



«То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.»
К.А.Тимирязев

**ТЕМА: ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ —
ОСНОВА ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Григорьева Лариса
Никифоровна
МБДОУ «Детский сад №19
«Ёлочка» МР Хангаласский улус
с. Синск



Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы как? и почему?. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот и на этом основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы.



Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для реализации этой цели поставили **задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах (вода, песок, воздух, камень);
- познакомить с основными чертами рельефа планеты.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами — помощниками при проведении игр — экспериментов: увеличительное стекло, весы, линейка, сантиметровая лента, микроскоп, бинокль.



Этапы работы по созданию

I - этап. Определение цели, задач. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции.

II- этап. Составление комплексно-тематического плана развития у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности.

III- этап. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом работы. Проведение открытых занятий для воспитателей ДООУ, для родителей. Консультации для воспитателей.

IV - этап. Работа в полном объеме по разработанным планам Описание результатов работы, подготовка статьи.



Эксперимент с молоком в старшей группе

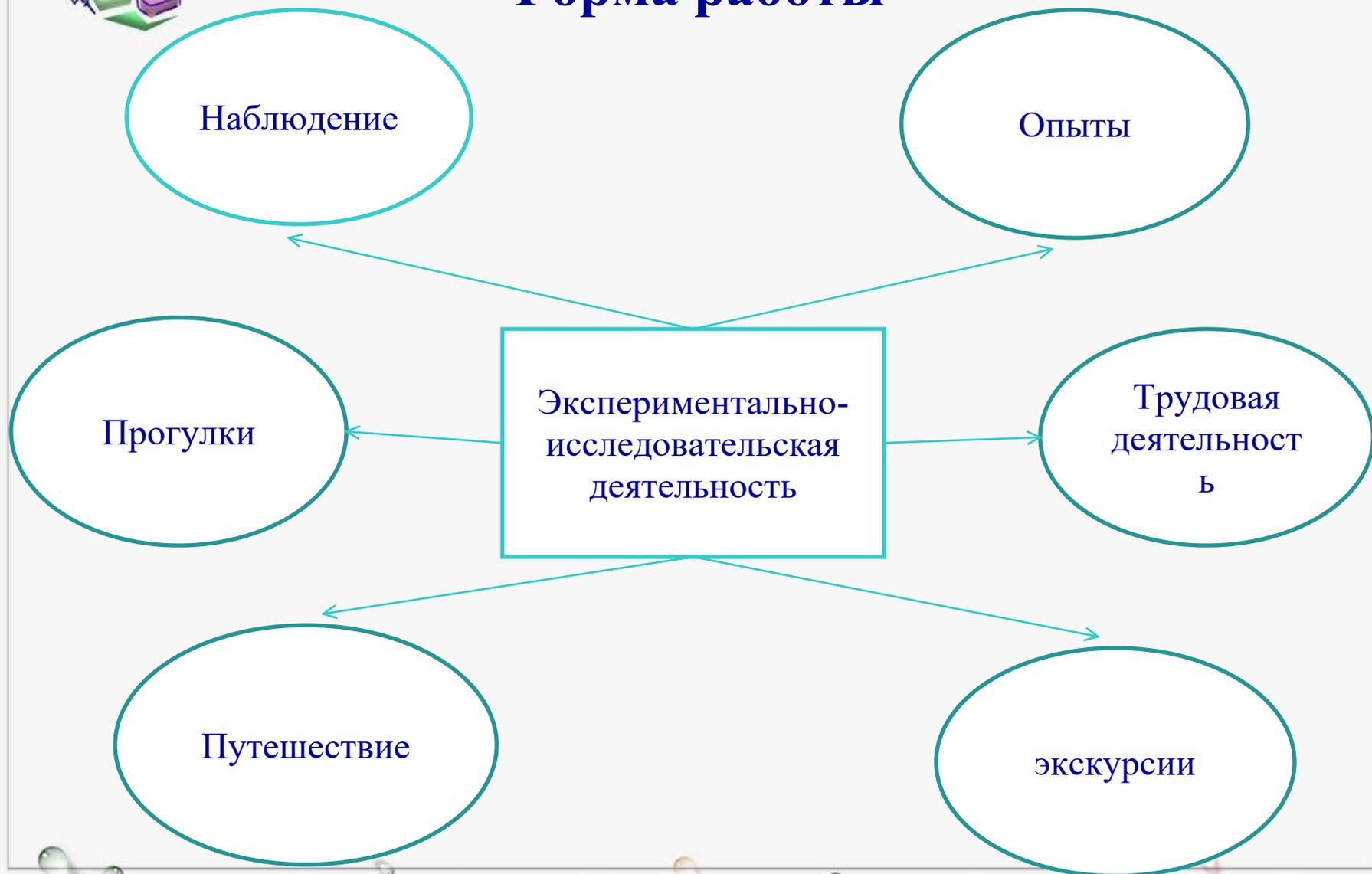


Эксперимент с водой в ясельной группе





Форма работы





План развития у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности на три года

1. Блок -вода в средней группе

2. Блок природные явления в старшей группы.

3. Блок физические явление в подготовительной группы



«Чудо – сахар»



Сила протяжения





Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательного процесса на основе поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
- Обеспечение системного непрерывного образовательного процесса на основе поисково-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей.
- Создание благоприятных условий для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- Оформление дидактических материалов в соответствии с планом работы.
- Проведение открытых занятий для педагогов ДООУ, для родителей.



Использованная литература

1. Из опыта работы Ирины Васильевны Кочековой, воспитателя МКДОУ «Детский сад №4 г. Облучье».
2. Дошкольное воспитание 2013г № 6
3. Дошкольное воспитание 2013г № 7
4. Михаленко Е.И, Яковлева М.А «Научные опыты в комнате»
5. Антонеллы Мейяни «Большая книга экспериментов»
6. Яковлева М.А «Весёлые научные опыты для детей и взрослых»
7. Рыжова Н. «Экологическое воспитание»
8. Залоева Л. «365 интересных занятий на каждый день» М, 2013.
9. Окслэйд К. «150 удивительных научных экспериментов» М, 2014.
7. «150 удивительных научных экспериментов», М



Спасибо за внимание!