

С первых дней мы наблюдаем в малыше его уникальные способности и обязательно замечаем, что этим он похож на нас или на наших родственников. Это и есть практическое подтверждение верности законов генетики. Но к сожалению, в первые два-три года жизни ребенка большинство родителей не занимаются выявлением его лучших задатков и тем более их развитием способностей, раннюю одаренность и будущий талант.

Согласно «Рабочей концепции одарённости», разработанной в рамках Федеральной целевой программы «Одарённые дети», одарённость определяется как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Федеральная программа «Одарённые дети» предусматривает необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, а также нацеливает на выявление одарённости с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов», с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

В апреле 2012 г. была утверждена Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В ней определено, что «миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Дошкольный период является очень благоприятным для развития детской одарённости; считают, что 80% жизненных компетенций закладываются именно в дошкольном возрасте. Учёные установили, что у каждого ребёнка есть обусловленные задатки, заложенные в клетках нашего мозга талантами

предков. Но если задатки не развивать специально созданными условиями, средой дома и в образовательных организациях, то они могут угаснуть.

Работа по выявлению и развитию детской одарённости является одним из важнейших аспектов деятельности нашего детского сада. Детский сад с ноября 2015 года работает в пилотном режиме по республиканским пилотным проектам «Создание эффективной модели выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе». Первостепенной задачей была разработка выявления и развитию детской одарённости в дошкольном образовательном учреждении.

Наш детский сад находится в сельской местности. Население села занимается в основном животноводством и картофелеводством. Социальная инфраструктура села: имеются детский сад, средняя общеобразовательная школа, центр досуга, библиотека, участковая больница, отделение почтовой связи, сельскохозяйственный производственный кооператив, аптека.

В рамках пилотного проекта мы работаем «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе». Стратегия этой технологии предусматривает мягкую модернизацию ДООУ и школы от классической групповой формы воспитания дошкольников и младших школьников к системе непрерывного педагогического мониторинга и индивидуальной работы с детьми по выявлению, творческому росту и развитию их личностных задатков и склонностей.

Особенности личностного развития одарённых детей базируются на базовых концепциях:

- развитие способностей не может быть эффективным в рамках традиционного группового обучения в ДООУ или школе и требует индивидуальной траектории обучения и сопровождения, которая включает в себя оказание специализированной психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании и реализации его творческого потенциала путём социализации в современное общество;
- организация педагогической деятельности по развитию одарённости должна носить характер творческого наставничества, содействующего максимальному раскрытию способностей и выдающимся достижениям ученика;
- подходы и содержание индивидуального образования и развития должны быть направлены на самореализацию личности ребёнка, соответствующую его способностям и интересам.

Нами разработана образовательная модель системы работы в открытом образовательном пространстве.

Образовательная модель системы работы по раннему выявлению и развитию детской одарённости в ДООУ в открытом образовательном пространстве:

1. Одарённый ребёнок.
2. ДООУ + семья: сообщества, выставки, самостоятельная деятельность, участие в конкурсах, ООП ДО ДООУ.
3. Социум: посещение библиотеки, совместные проекты, конкурсы; Центр Досуга – совместные проекты, конкурсы, концерты.

- вовлечённость всех субъектов образования в определение и реализацию основной цели и задач образовательной среды;
- открытость учреждения к нововведениям;
- обеспечение соблюдения прав и свобод его субъектов;
- открытость общения не только детей разных возрастов, дошкольников и школьников, но и родителей, жителей социума.

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В работу по развитию детской одарённости включены родители (законные представители), социальные институты, общественные организации наслеха.

Содержание модели:

- Детско-взрослые сообщества по направлениям:
 - интеллектуально-познавательное;
 - творческое;
 - спортивное.
- Совместные проекты, конкурсы, концерты, турниры.
- Преемственные связи со школой.

Модель по выявлению одарённости:

- наблюдение;
- общение с родителями (законными представителями);
- изучение продуктов детской деятельности;

- ведение Карты диагностики и индивидуального развития (Журнал сопровождения детской одарённости) (составители Волков О.Г., Комарова И.И., Степанова О.Н.);

- создание банка данных одарённых детей.

• Сопровождение одарённых детей:

• все субъекты образовательной модели: родители, воспитатели, помощники воспитателя, специалисты ДООУ, администрация ДООУ, дети, социальные партнёры.

Основные принципы: - взаимодействие ; работа в команде; получение информации о развитии каждого ребёнка; развитие способностей каждого ребёнка; развитие детской инициативы, ответственности, самостоятельности. Всё это способствует развитию детской одарённости.

В группах созданы субпространства, так называемые центры активности, физкультурный зал, игровые площадки, спортивная площадка. Детям предоставляется свобода выбора партнёра и вида деятельности в центрах активности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обогащается новым содержанием, чтобы стимулировать интерес ребёнка.

Занятия в детско-взрослых сообществах в дошкольном образовательном учреждении представлены кружками дополнительного образования по направлениям:

• интеллектуально-познавательные - «Чудо шашки» (шахматы), «Сенсорное воспитание», «Лесовичок».

• музыкальное - «Каблучок»

• двигательное- физкультурное - «Народные подвижные игры»

С социальными партнёрами организуются совместные проекты, конкурсы, выставки, турниры, концерты.

Ведётся систематическая работа по преемственности со школой. Выпуск в школу по пилотному проекту – в 2021 году 9 воспитанников поступили в первый класс. В начале учебного года проведено совместное заседание методических объединений педагогов ДООУ и учителей начальных классов по вопросам дальнейшей работы по развитию одарённости выпускников.

Муниципальные (отборочные) этапы республиканских конкурсов, организуемых Министерством образования и науки РС (Я) совместно с ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)» проводятся совместными усилиями педагогов, и наши дети уже показали результат работы.

Выявление задатков и способностей детей возможно различными путями. На каждого ребёнка заведена карта диагностики и развития способностей. В ней определены основные направления возможных задатков развития ребёнка: творческие, интеллектуальные, логико-математические, естественно-технические, двигательные, музыкальные, художественно-изобразительные, театральные, лидерско-коммуникативные, лингво-филологические.

По этим направлениям ведётся системное ежедневное наблюдение за детьми во время образовательных ситуаций и в режимные моменты. Лучшие результаты фиксируются воспитателем в рабочий журнал. Обязательным условием является постоянное общение с родителями (законными представителями). Также используется метод изучения продуктов детского творчества.

В сопровождении одарённых детей участвуют все субъекты образовательной модели: родители, воспитатели, помощники воспитателя, специалисты ДОО, администрация ДОО, дети, социальные партнёры.

Для совершенствования научно-методического уровня педагогов по работе с одарёнными детьми проводятся семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, авторские семинары других пилотных дошкольных образовательных учреждений, по авторскому курсу О.Г. Волкова «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и ОО» (2 педагога), «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях ФГОС» (2 педагога), «Международный и российский опыт работы с одарёнными детьми» (2 педагога), «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО» (2 педагога), приняли участие в работе республиканского авторского семинара «Образовательная среда для развития общей одарённости на основе модели 5=5=5» (2 педагога).

В 2021 году педагоги групп приняли участие во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров (лучшие практики) и дополнили в свой проект- «Игры Фрёбеля», доказали, что игровые материалы «Дары Фрёбеля», наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Игра для ребёнка — влечение, инстинкт; основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.

Для самореализации, развития творческой, познавательной активности детей родители (законные представители) помогают детям участвовать в многих различных творческих, познавательных конкурсах различного уровня, совместно с ребёнком готовят творческие проекты, различные презентации, с которыми ребёнок выступает на научно-познавательных конференциях.

Результаты работы по развитию детской одарённости имеются.

Наименование конкурса	Год	Количество участников республиканского этапа	Результат
Республиканский конкурс «ЛЕГОМИР»	2021	2	1-е место, лауреат 3 степени
III Республиканский конкурс фестиваль «КосмоскаААРТ БК- Дорога в космос» Министерство образования и науки РС(Я), ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия» Октемский научно-образовательный центр	2021	5	Сертификат-4 Грамота-1
Республиканского конкурса среди команд старшего дошкольного возраста «Юные интеллектуалы» Министерство образования и	2021	3	Диплом -3

науки РС(Я), ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия»			
Республиканский фестиваль-конкурс по sjft-компетенции «Я лидер» для детей дошкольного возраста в номинации «Обзор игрушки»	2021	4	Сертификаты
Республиканские игры юных исполнителей классической и национальной музыки «Музыка для всех»	2021	1	Диплом 3 степени.

По результатам достижений и наблюдениям наших воспитанников, можно сказать, что те или иные задатки и способности есть у каждого ребенка - главное помочь им их выявить, ведь это важно для становления человеческой личности, дети должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта...



