

Игра как средство воспитания детей.

Безбородова

Виктория Викторовна,

МДОУ №48 «Энергетик»

Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов расценивают игру как серьезную и очень важную для ребенка деятельность.

Для обеспечения организованной, интересной и содержательной жизни детей в детском саду необходимо использовать в возрастных группах разнообразные игры. Внутренний, скрытый характер правил творческих игр предоставляет ребенку большую свободу в действиях; его обязательства перед играющим коллективом менее определены, чем в играх с готовым содержанием и готовыми правилами. Это позволяет играющим легко менять сюжет, вводить дополнительные роли и т.д. Творческие игры вызывают у детей большой интерес и оказывают огромное воздействие на них. Овладение детьми играми с правилами имеют большое организующее значение. Правила определяют известные нормы действия, а затем и нормы отношений детей друг с другом, позволяют ребенку контролировать себя и играющих с ним. Самостоятельность выполнения правил формируется в процессе целенаправленного воспитания детей в игре. Играя, ребенок находится в определенных взаимоотношениях с коллективом детей. Общественное влияние игры, вызываемые ею чувства заключены в тех отношениях, которые в ней складываются.

Таким образом, педагогика рассматривает игру как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка и как форму организации жизни детей, средство формирования детского общества. Все эти функции игры взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Особая роль игры в воспитании ребенка требует насыщения ею всей жизни в детском саду. В связи с этим игра введена в ежедневно повторяющийся распорядок детской жизни. Для игры отводится время до завтрака и после него, после занятий на прогулках, вечером до ухода домой.

Утром целесообразно создавать условия для игр, не требующих большой подвижности. Это игры индивидуальные или небольшими группами. По содержанию наиболее желательны игры с дидактическими игрушками и настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.

Время на прогулках может быть использовано для организации подвижных игр, игр с природным материалом, строительно-конструктивных игр, не требующих сложного игрового оборудования.

Наиболее полноценно игры развертываются в вечерний отрезок времени, и важно создавать условия для самых разнообразных игр: творческих, подвижных, дидактических.

В игре осуществляется практическое познание ребенком окружающего мира. Процесс формирования знаний, их совершенствования не является мотивом игры или ее целью. Ребенок играет не ради приобретения или закрепления знаний - к игре его побуждают другие мотивы: желание действовать как взрослые, стремление к общению, к активным действиям, привлекательность игровой задачи, соревнование и т.д. Даже в дидактическую игру дети играют не ради того, чтобы научиться чему-нибудь. Совершенствование знаний, развитие познавательных способностей является сопутствующим процессом, незаметным для ребенка, совершается непреднамеренно.

В учебной деятельности формирование знаний осуществляется целенаправленно. На занятиях у детей постепенно формируются познавательные интересы как специфические мотивы этой деятельности: взрослый сообщает детям знания и формирует у них элементарные навыки учебной деятельности - умение слушать воспитателя и действовать по его указанию, наблюдать, выражать в лове результаты своей познавательной деятельности. Содержание и характер обучения оказывают влияние на содержание и развитие игры. Хорошо поставленное обучение оказывает самое благотворное влияние на игры детей. Знания, глубокие впечатления, полученные на занятиях, экскурсиях, формируют детские игровые интересы, находят отражение в разнообразных играх. Особенно важны для развития игры глубина и яркость получаемых впечатлений, эмоций, вызываемых содержанием занятий.

Таким образом, игра при определенных условиях может действительно пронизать всю жизнь в детском саду, сделав ее по настоящему интересной.

Список литературы.

- 1. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
- 2. Игрушки и пособия для детского сада под ред. В.М. Изгаршевой, Москва «Просвещение», 1987г.*

3. *Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г*
4. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под. Ред. А. М. Виноградовой, -Москва «Просвещение», -1989г.*
5. *Ради здоровья детей под. Ред. Р.В.Тонковой-Ямпольской, Т. Я. Черток,-Москва «Просвещение»,-1985г.*