

### Технологическая карта урока русского языка во 2б классе

Учитель Румянцева Саргылана Григорьевна

<b>Тема урока</b>	Текст. Монолог. Диалог. Абзац.
<b>Педагогическая цель</b>	Обобщить знания учащихся по теме. Закрепить понятия текст, диалог, монолог, абзац.
<b>Тип, вид урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</li> <li>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- анализировать чужую устную речь при прослушивании дисков, речи учителя и товарищей;</li> <li>- понимать особенности диалогической и монологической формы речи.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять небольшие тексты на заданную тему</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Личностные УУД.</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о причинах успеха в учебе, границах собственного знания и «незнания»</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о ценности и уникальности природного мира;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul>
<b>Формы и методы обучения</b>	Фронтальная, индивидуальная, парная; словесный, наглядный, практический
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Деление текста на предложения. Монолог. Диалог. Абзац. Красная строка. Изображения животных
<b>Образовательные ресурсы</b>	Презентация к уроку, карточки, Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду. Мир животных и растений», дифференцированные домашние задания

### Сценарий урока

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
			Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>I. Организационный момент</b>								
+	-	Приветствие учащихся, гостей	Слушают учителя	Строят сообщения в устной форме	Приветствуют гостей	Проявляют эмоциональную отзывчивость	Контролируют правильность ответов учащихся	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой
	+	Давайте послушаем ваши новости	Высказывают и слушают разные предложения	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта	Рассказывают новости	Формулируют собственное мнение Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания		
<b>II. Подготовка к основному этапу урока. Чистописание.</b>								
+	-	Какую букву мы напишем на минутке чистописания?	Букву З (прописная строчная) Подбирают и пишут слова на букву З	Вспоминают порядок букв в алфавите Учащиеся вспоминают и записывают слова на букву З Сравнивают свои информационный поиск из словаря	Взаимодействуют с учителем во время чистописания В паре подбирают слова для записи Сравнивают свои работы с работами одноклассников	Принимает участие в парной работе Внутренний монолог	Исправляют ошибки Вспоминают алгоритм по чистописанию	Вносят соответствующие коррективы Работают по алгоритму Самооценка
+	-	Вспомните и напишите слова на букву З						
+		Откройте орфографический словарь. Выпишите новые слова.						
+		Оцените свои работы						
<b>III. Обобщение и систематизация знаний. Контроль и самопроверка.</b>								
	+	Составьте текст на тему «Змея» Докажите, что это текст.	Учащиеся составляют предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Доказывают, аргументируют свою точку	Весь класс в фронтальном режиме составляют текст	Формулируют собственное мнение	Вспоминают что такое текст	Преобразовывают практическую задачу в познавательную. Адекватно воспринимают оценку учителя

				зрения				
+		Давайте вместе прочитаем текст по презентации - Что нового узнали? - Допишите текст одним предложением - Каким предложением дополнили текст?	Участвуют в беседе по сюжету увиденного и прочитанного	Проводят аналогию между своим сочинением и текстом из энциклопедии Анализируют объект окружающего мира с выделением их отличительных признаков Проводят сравнение Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, определяют основную и второстепенную информацию	Читают, понимают на слух рассказ. Строят письменную речь	Умеют формулировать свое мнение	В ходе чтения осуществляют самоконтроль понимания текста	Подбор речевых средств и корректное оформление речевого высказывания Адекватно воспринимают оценку учителя
+		Прочитайте. Это текст? Какое задание и вопросы можно придумать к этому тексту?	Придумывают задания	Строят логическую цепь рассуждения	Высказывают свое мнение: - Придумать заголовок. - Сколько частей в этом тексте? - Что такое абзац? Отвечают на вопросы учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для окружающих высказывания	Самоконтроль выполнения задания	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в т.ч. во внутреннем плане
<b>Физминутка</b>								
+		Прочитайте следующий текст. Вставьте, где нужно точки Что у нас получилось? Диалог или монолог? Почему? - Что такое монолог?	Вслух читают текст, с фиксацией внимания на смысл предложения Ставят точки в конце предложения	Понимают и отвечают на заданный вопрос	Работают в парах.	Формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для окружающих высказывания	В ходе проверки осуществляют самоконтроль	Умеют выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме

	+	<p>Что такое диалог? Составьте диалог в парах на следующие темы: Ученик-учитель Мама-сын Бабушка-внук Продавец-покупатель Врач-больной Одноклассники</p>	Учащиеся вспоминают правило	Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме	Составляют диалог по заданной теме	<p>Договариваются, кто говорит первым, высказывают свое мнение и обосновывают его, слушают, договариваются о совместном решении и представляют его классу Допускают существование различных точек зрения Используют в общении правила вежливости</p>	<p>В ходе заслушивания выступлений остальные школьники слушают диалоги. по мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют.</p>	<p>Умеют планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, ищут средство осуществления; проявляют инициативу и самостоятельность</p>	
<b>IV. Подведение итогов.</b>									
	+	<p>1. Выполните тестовое задание, выбирая правильный ответ 2. Выставляют оценки</p>	Участвуют в разборе тестового задания	Проводят сравнение выполненной работы с правильным ответом	Участвуют в обсуждении теста в фронтальном режиме	Понимают на слух ответы обучающихся.	<p>В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль</p>	Контролируют и оценивают свои действия, вносят коррективы	
<b>VII. Домашнее задание</b>									
	+	Дифференцированные задания по теме «Текст»		<p>Осуществляют информационный поиск из различных источников Самостоятельно создают способ решения проблемы</p>		<p>Формулируют собственное мнение и позицию Умеют взаимодействовать со взрослыми</p>		<p>Понимают и принимают учебную задачу; планируют свое действие в связи с поставленной задачей</p>	