

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.Н. Яковлева»

г. Олекминска Республики Саха (Якутия)

**«Пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотического мировоззрения обучающихся, в рамках воспитательного процесса».**

**Выполнила:** Маркова Татьяна

Агафоновна,

зам.директора по ВР

г. Олекминск

## **«Пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотического мировоззрения обучающихся, в рамках воспитательного процесса».**

### **1. Теоретические основы проблемы профилактики наркомании среди подростков.**

Наркомания — это не личное дело каждого. В результате наркотизации у потребителя возникают серьезные проблемы со здоровьем, он легко заболевает тяжелейшими инфекционными заболеваниями — (гепатиты, туберкулез, СПИД, венерические болезни), и столь же легко их распространяет. Потребители наркотиков или больные наркоманией втягиваются в криминальную деятельность. Находясь в состоянии наркотического опьянения, особенно, если управляют транспортом или имеют доступ к оружию, они представляют серьезную опасность для здоровья и жизни окружающих. Практически невозможно сочетать учебу или работу с употреблением наркотиков. Ко всему прочему, наркоманы разрушают и деструктурируют семьи, они не могут выполнять свой долг перед обществом и защищать интересы государства. Тем самым они становятся обузой для семьи и общества, потенциально наркоман всегда опасен.

При этом основываясь на обобщении показателей медицинской статистики, с сожалением приходится констатировать, что наиболее остро данная проблема затрагивает несовершеннолетних.

1. Приобщение детей и подростков к наркотизации в настоящее время идет более высокими темпами, чем среди взрослого населения, и характеризуется большей тяжестью медико-социальных последствий.
2. Рост наркоманий и токсикоманий все шире и глубже затрагивает младшие возрастные группы, включая младших школьников.
3. Одним из ведущих факторов, влияющих на снижение возраста потребителей одурманивающих веществ, является социальная дезадаптация подрастающего поколения, указывающая на устойчивую взаимосвязь между ростом случаев наркоманий среди несовершеннолетних и ростом правонарушений, совершаемых детьми и подростками в связи с злоупотреблением наркотиками.
4. Сочетание наркотизации с широким распространением рискованных форм сексуально-девиантного поведения несовершеннолетних приводит к значительному ухудшению показателей развития и соматического здоровья детей и подростков.

Традиционно еще до недавнего времени вопросами противодействия наркомании в основном занимались сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений. Оказание медицинской помощи больным наркоманией и реабилитация наркозависимых — деятельность, направленная на лиц, уже вовлеченных в проблему наркопотребления, требующая огромных усилий и материальных затрат при достаточной низкой эффективности.

В этой связи на сегодняшний день относительно новым и наиболее эффективным и перспективным направлением антинаркотической деятельности является предупреждение даже единичной пробы наркотика.

В целом профилактика зависимостей от наркотиков и других психоактивных веществ может быть определена как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ). А также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний и т. д.).

Данное определение предусматривает наличие трех основных целей профилактической работы, на основании которых Всемирной Организацией Здравоохранения была принята классификация профилактики, предусматривающая первичную, вторичную и третичную ее формы.

Первичная профилактика — это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Она направлена на долгосрочную общегосударственную политику, нацеленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков.

Вторичная профилактика — комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений у лиц, эпизодически употребляющих психоактивные вещества (ПАВ), но еще с несформированной болезнью.

Третичная профилактика — это система действий, направленная на уменьшение риска возобновления употребления ПАВ и активизацию личностных ресурсов. Лечение и

профилактика рецидивов, сохранение ремиссии на длительный срок — основная задача третичной профилактики.

Профилактика детской, подростковой и юношеской наркомании становится одной из важнейших задач общества.

Наиболее удобным местом для профилактической работы является школа, где осуществляется целенаправленное и систематическое обучение на протяжении ряда лет.

Для большинства детей школа является основным местом времяпрепровождения и средой, определяющей их дальнейшую судьбу. Общеобразовательные учреждения обладают уникальной возможностью при тесном взаимодействии с семьей, общественностью, властными и силовыми структурами расширить воспитательное пространство школы и проводить разработку и внедрение комплексного антинаркотического воспитания. Необходима такая организация педагогического процесса, когда посредством антинаркотического воспитания у будущего поколения формируется культура адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни.

Учителя, психологи, социальные педагоги могут играть в профилактической работе решающую роль. Главная педагогическая цель – сформировать психологический иммунитет, т.е. вызвать у подростка отрицательное отношение к наркотикам. В более раннем возрасте – на уровне «хорошо – плохо», а в старшем – объяснить губительные механизмы действия наркотиков.

Педагогическая профилактика предотвращает начало употребления наркотиков, повторяющееся употребление на начальной стадии (аддитивное поведение, т. е зависимость), отрицательное влияние наркотических веществ на развитие личности и на сам процесс жизнедеятельности ученического коллектива.

Целью педагогической профилактики является создание в образовательной среде ситуации, препятствующей развитию злоупотребления наркотиками; формирование стратегии ведения здорового образа жизни; воспитание личности, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению.

## **2. Организация работы по профилактике наркомании в условиях МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н.Яковлева».**

Организация работы по профилактике наркомании в условиях муниципального образовательного учреждения МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» включает в себя такие направления:

#### 1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

#### 2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

#### 3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

• поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на региональном и муниципальном уровнях).

#### **Методы работы:**

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

#### **Формы работы:**

- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;

- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

### **Мероприятия:**

#### 1. Соревнования по массовым видам спорта:

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю жизнь без наркотиков!»

#### 2. Классные часы:

- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании»
- «Умей сказать нет наркотикам»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир без наркотиков»
- «Мир в наших руках»

#### 3. Беседы со школьниками:

- «СПИД – чума XX века»
- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «В чем вред курения?»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Эффективные методы отказа от курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Войдем в мир здоровья»
- «Скажем наркотикам «НЕТ!»
- «Плохие и хорошие привычки»

#### 4. Акции:

- «День без вредных привычек»
- «Молодежь против наркотиков»
- «Сообща, где торгуют смертью?».

#### 5. Подготовка буклетов:

- Буклет «Мы против наркотиков!»
- «Как сказать «нет»!
- «Мой выбор жизнь»

#### 6. Учебная деятельность:

- Уроки «Культура здоровья»
- Уроки ОБЖ
- Уроки биологии

### **3. Основные составляющие системы профилактики наркомании в школе и их взаимосвязь.**

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

#### **4. Социально-психологическая служба МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н.Яковлева»**

Школьный педагог-психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления: организуют работу школьной агитбригады проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях, организуют постоянную работу внутришкольного наркопоста.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

ЦРБ «Наркологический кабинет» организует:

- информационно-просветительскую работу со школьниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;

- лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления наркотических веществ;

- консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, лечение наркомании и стратегия поведения родителей в период реабилитации.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;

- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп наркотизирующихся подростков, которые могут вовлекать в наркотизацию все новых детей и подростков;

- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотических веществ.

Заместитель директора по ВР:

Организует профилактическую работу с семьями:

- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;

- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и антинаркотической профилактической работы;

- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;

- консультирование родителей по особенностям взаимоотношений с ребенком, который прошел лечение и находится на стадии реабилитации.

### **Заключение**

В результате проведения системы учебных и воспитательных мероприятий у детей и подростков должно быть сформировано целостное отношение к себе и своему здоровью, внутренние установки на сознательный отказ от употребления наркотических веществ, умение решать жизненные проблемы социально-позитивным путем.



### Список использованной литературы:

1. Буйнов, Л. Г. Формирование ценностных ориентаций учащихся в работе по профилактике наркозависимости / Л. Г. Буйнов, Л. И. Сыромятникова // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. № 3, с. 459.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. - №6. - С. 15-22.
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. Под ред. и со вступ. статьей А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия. М.: Изд-во АПН СССР, 1956. - 519 с.
4. Воротилкина ИМ. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4. С. 72.
5. Дюндик Н. Н. Возрастная специфика изучения и профилактики зависимости в школьных условиях / Н. Н. Дюндик, Е. Ю. Федоренко // Журнал практического психолога. – 1999. - №2. - С.46-53.
6. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодёжью по профилактике аддиктивного поведения: Методические рекомендации по организации профилактической работы с подростками и молодёжью. -СПб.: Издательское агентство «ВиТ принт», 2006. -112 с.
7. Матусевич А. М. Модели профилактики наркомании среди подростков и молодежи // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 827-829. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32059/> (дата обращения: 11.03.2019).
8. Народное образование. – 2000. - №7. - С.114-122.
9. Федеральный Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах».
10. Фролова Г. Профилактика наркозависимости: беду можно предотвратить / Г. Фролова //
11. Цыпнятова К. М. Профилактика наркомании в детско-подростковой среде // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 704-706. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14208/> (дата обращения: 11.03.2019).

Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»

Маркова Татьяна Агафоновна.

Цыпнятова К. М. Профилактика наркомании в детско-подростковой среде // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 704-706. — URL <https://moluch.ru/archive/80/14208/> (дата обращения: 11.03.2019).