

МБДОУ Детский сад №15 «Кыымчаан»
с.Улахан-Ан Хангаласского улуса

Проект «Экологическая тропинка родного села»

Автор проекта: Алексеева Александра Викторовна
старший воспитатель

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, с традициями и его достопримечательностями. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным селом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного села, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям родного села.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель и задачи проекта «Экологическая тропинка родного села».

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края;
- Развивать бережное отношение к родному селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к родному селу.

Проект включает три основных этапа:

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Примерная схема осуществления проекта
«Экологическая тропинка родного села»

| Тема | Формы работы | Сроки реализации |
|---------------|-----------------------|------------------|
| «Я и природа» | . Научить детей вести | Сентябрь |

| | | |
|--|---|---------|
| «Дом под крышей голубой» | наблюдения за объектами живой и неживой природы во время прогулки в лес. Экскурсии, наблюдения за состоянием воды, берега, растениями, сбор различных камней, интересных сучков, опавших листьев для уголка природы. Учить детей не засорять природу | |
| «Труд в природе» «Детская лаборатория» | Трудовая деятельность с элементом сюжетно-ролевой игры. Посадка кустарников. Уход за саженцами. Учить комплектовать коллекции камней, интересных сучков, видов почв, гербариев в уголке природы каждой группы. | Октябрь |
| «Природа вокруг меня» «Знаем ли мы растения нашего края?» | Ручной труд с родителями с экологическим уклоном. Выставка макетов о родном селе – Улахан-Ане: флора, фауна, неживая природа, труд людей и др. Викторина в старшей и подготовительной группах. | Ноябрь |
| «Экологическая тропинка моего села» «Я – дитя природы» | Разработка экологической тропинки и объектов наблюдения в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Наблюдение и помощь объектам экологической тропинки. Выставка детских рисунков | Декабрь |
| «К природе с добротой» «Вторая жизнь упаковки» | Экологическая беседа в средних, старших, подготовительных группах Конкурс детских работ из природного и бросового материалов | Январь |
| «Это интересно. Из жизни природы» «Напиши письмо сове». | Организация в ДОУ видеотеки с помощью родителей (О насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т.д) Поиск проблемных | Февраль |

| | | |
|---|---|--------|
| | вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме «Природа» | |
| «Природа просит помощи» «Подарок птицам». | Фотовыставка с описанием содержания фотографий детского или семейного рассказа (статью, стихотворение) по экологической проблеме нашего села. Привлечь родителей к участию в фотовыставке. Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада. | Март |
| «На природу, в поле пойдем» | «Детская лаборатория» проведение опытов и экологических исследований во время экологической экскурсии в ближайший лес. | Апрель |
| «Помоги природе» «Лучший знаток деревьев». | Уборка определенных уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым. Викторина между детьми старших групп | Май |
| «Экологическая тропинка» «Будь природе другом» | Экскурсии по достопримечательностям родного села Обобщение результатов работы по экологическому проекту | Июнь |

3 этап. Обобщающий.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту. Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Защита детских исследовательских проектов. Педагогический Совет по итогам проекта.

Обобщение результатов работы по экологическому проекту

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Просмотр презентаций детских исследовательских работ. Определение участников на региональный конкурс детей - исследователей.
3. Обобщение уровня обогащения предметно - развивающей среды в группах и в целом в детском саду.
4. Педагогический Совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников

| Наименование этапов | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|---------------------|--|--------|---|---------------------|
| Обобщающий этап | Педагогический совет «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении дошкольников к природе родного села и ее достопримечательностей» | Апрель | Повышение уровня компетентности, педагогического мастерства. | Старший воспитатель |
| | Итоговое диагностирование детей | Июнь | Выявление уровня знаний и представлений детей | Воспитатели |
| | Повторное анкетирование родителей | Июнь | Выявление уровня представлений родителей о родном городе, удовлетворенностью услугой. | Воспитатели |
| | Анкетирование педагогов | Июнь | | Воспитатели |

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится любовь, чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к родному селу, к ее природе и достопримечательностям родного села.
2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе
3. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
5. Ребята узнают значение воздуха в жизни живых объектов природы.
6. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
7. Ребята узнают много интересного из жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада (рыхление, полив, прополка).
8. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:
9. Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
10. В природе все взаимосвязано ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.
11. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

12. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.
13. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.