

Настольные игры как метод познания окружающего мира дошкольников.

*Постникова Евгения Владимировна,
тьютор*

МБДОУ «Детский сад "Березка"»

Аннотация: В статье представлен опыт работы по настольным играм с дошкольниками. Раскрывается актуальность проблемы развития внимания в старшем дошкольном возрасте и возможность использования настольных игр в качестве средства обуславливающего его развитие.

Ключевые слова: игра, память, дидактическая игра, настольная игра, ребенок, развитие, умения, сказка, интерес.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольников носит в основном непроизвольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Непроизвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка и зависят от характера его деятельности. Именно поэтому новые знания должны иметь для крохи какое-то значение – чем больше эта информация соприкасается с его интересами, тем легче он ее запомнит. Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти. В дошкольный период память развивается очень интенсивно, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости развития она опережает другие способности. Вот чем объясняется легкость, с которой 3-6 летние детишки запоминают стишки, сказки, считалки, загадки, а также все необычное и красочное. Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда малыш ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить кроху запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации.

Игра – это лучший педагогический инструмент, подсказанный нам самой природой человека. Изучением игровой деятельности занимались такие отечественные ученые как Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский и другие. В.А. Сухомлинский подчеркивал,

что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1, с.33]. А.Н.Леонтьев: «...Овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности может совершаться только в игре». Малыш, моделируя деятельность взрослых в игре, расширяет сферу, в которой он может действовать. Другой известный психолог, А.В.Запорожец писал: «Игра позволяет воссоздать в активной, наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т.д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей» [2, с.61].

Время компьютеров и гаджетов лишает современных детей интереса к настольным играм. Приобретая своему ребенку, настольные игры родители должны понимать, что ребенок будет правильно и грамотно развиваться. Научится командной игре, начнет общаться. Во время настольных игр развиваются слуховая и зрительная память, дети быстрее запоминают буквы, счет, начинают считать, и читать. Настольные игры можно играть в любое время года, в любом месте. В игре дети учатся находить компромисс, умеют ждать и достойно проигрывать. Помогать друг другу. Все эти качества важны для становления полноценной личности. Прививая любовь к настольным играм, мы не навязчиво помогаем общаться детям и родителям, сближаем их отодвигая повседневные заботы и бытовые дела.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Один из основных элементов игры – дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчёркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Иначе говоря, определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления детей (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности детей можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость в достижении поставленной цели, активность, самостоятельность). В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от

другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в её содержании, трафаретных фраз («воспитывать внимание, память, мышление»). Как правило, эти задачи решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять, например, развитию памяти, в других - внимания, в – третьих развитию мышления. Воспитатель должен заранее это хорошо знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Настольные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Разнообразные настольные игры относятся в педагогике к дидактическим (развивающим) играм, основная цель которых – научиться решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий. Рассматривая настольные игры в культурно-историческом аспекте, ученые отмечают их давнее возникновение и подчеркивают основное влияние настольных игр на развитие интеллектуальных способностей и формирование личности ребенка в старшем дошкольном возрасте. На развитие личностных качеств в этих играх влияет самостоятельный выбор игры и инициативность в приглашении партнера (или возможна игра за партнера самого ребенка), осознанное подчинение правилам, что в свою очередь приводит к развитию произвольности и коррекции импульсивного поведения в ходе решения игровой задачи. В старшей группе МБДОУ "Березка" не проходит ни дня без настольных игр. Несомненным достоинством разнообразных настольных игр является возможность их использования в паре, малой (2-3 ребенка) или большой группе детей (5-8 человек), если в доме, например, отмечают детский праздник. В настольных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре.

Играя в настольные игры, ребенок не только тренирует память и развивает логику, но и расширяет свои представления о предметах и явлениях окружающего мира, совершенствует речевые навыки, и учится выявлять существенные и логические связи между предметами. Обогащается словарный запас вашего ребенка, закрепить представления о размерах, цвете, познакомить с цифрами и научить считать, научить решать простые задачи. Также эти знания станут бесценными при подготовке вашего ребенка к школе.

Вывод: Настольная игра – есть особая форма общения, сотрудничества, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень - на уровень мыслящей творческой личности.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Раденска школа, 1974 г. - 288 с.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.А.Урунтаева. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателей детского сада/ А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - Москва: Просвещение, 1983-192с.
4. Скиба К.В. Настольно-печатные игры как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста// Молодой Ученый. - 2016. -№27 (131). - С 707-710