

**Тема: «В страну Звукляндия. Автоматизация звука Ш в словах, предложениях».**

**Цель:** Автоматизировать звук Ш в словах, предложениях

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- способствовать обогащению словарного запаса;
- закрепить знания о звуках, буквах.
- понятие о слоге.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать произношение слов со звуком Ш;
- определять количество слогов в словах;
- развитие мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха

**Коррекционно-воспитательные:**

- способствовать проявлению положительных эмоций, интереса достижения результата от выполненной работы.

-

**Планируемые результаты:**

- четкое произношение слов со звуком Ш
- дети способны самостоятельно определить количество слогов в словах;
- определить место звука в слове

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Логопед:** Давайте встанем все красиво, спинки выпрямим и поздороваемся. Доброе утро, ребята!

**Дети:** Доброе утро!

*Дети садятся на стулья. Логопед показывает картинки/ куклы*

**Логопед:** -Это Шура и Миша. Какой одинаковый согласный звук, вы слышите в их именах – Мишшша, Шшура? (звук (Ш))

- Правильно звук Ш. Сегодня вместе поиграем со звуком (Ш). Кто мне скажет что такое звук?(дети звуки мы слышим и произносим) Буква? (буквы мы видим, пишем, читаем)Логопед показывает букву Ш

**Логопед:** Ребята, скажите звук Ш какой? (характеристика звука согласный, всегда твердый, глухой)

Когда произносим звук Ш губы у нас какие? (дети :Круглые, округлены. Язычок какой? (превращается в чашечку). А воздушная струя какая? (теплая).

**Логопед:** чтобы красиво произнести звук Ш нам необходимо делать артикуляционную гимнастику. Что такое артгимнастика? (ответы детей). (картинки) (Чашечка, трубочка, вкусное варенье, чистим верхние зубки)

Логопед: Молодцы, ребята. Сейчас немножко отдохнем, будем делать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Су-Джок»

Я мячом круги катаю  
Взад вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошку  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну.

**Логопед:** Игра «Хлопай в ладоши, если услышишь звук Ш»

- Давайте с вами поиграем в игру «Хлопай в ладоши», вы должны поймать хлопком звук Ш.

**Логопед:** Миша хочет с вами поиграть. Перед вами лежат картинки и прищепки. Задание такое: «Найти картинки со звуком Ш и определить количество слогов. ». Перед тем как выполнить задание, скажите, что такое СЛОГ? (Ответы детей)

**Логопед-** Слог-это часть слова, каждое слово состоит из слогов.) Чтоб узнать сколько слогов в слове будем хлопать в ладоши. (логопед примерно показывает как делать)

**Логопед:** Маша и Мишка очень любят играть в баскетбол и сегодня хотят с вами поиграть. Посмотрите на мячи (картинки), назовите и «закиньте» их в соответствующие корзины (в синюю-с одним слогом, в зелёную-с двумя, в красную-3). (слова со звуком Ш). А чтобы узнать сколько слогов в слове будем бросать мяч.

**Логопед:** - А теперь мы с вами вместе с Машей и Мишей пойдём в лес по грибы. Грибы у нас непростые, а с картинками. По одному подходим, берём грибочек, называем картинку и кладем в соответствующую корзинку . В корзинку с одной звёздочкой-картинки в названии которых один слог, ( с двумя-два слога, с тремя-три слога, с четырьмя-4 слога

**Логопед:** В лес ходили, нашли очень много грибов. Устали немножко, давайте отдохнем.

**Физкультминутка музыкальная (экран)**

А сейчас мы пойдем домой, а по дороге зайдём в магазин. Будем покупать новые игрушки. Каждый покупает себе игрушку со звуком Ш, определяет место звука в слове. Когда мы приходим в магазин, не забываем волшебные слова. Например: Здравствуйте, мне пожалуйста, мишку (автоматизация в предложениях)

Логопед: Подружи буквы. Работа на доске

**Логопед :** Молодцы, ребята. Маша с вами хочет выучить стих. (мнемтаблицы)

ЛОГОПЕД: штриховка буквы Ш (если останется время, резерв)

### **Итог занятия.**

Давайте вспомним, что мы с вами делали на нашем занятии? Что вам больше всего понравилось?

Молодцы! До новых встреч!

**Сладкий сюрприз**