

# Технологическая карта занятия с детьми второй младшей группы «Солнышко»

**Тема:** «Поможем Степашке найти сундук с сюрпризом»

**Авторы:** Дьяконова Елена Дмитриевна, Большакова Розалия Егоровна

**Организация:** МБДОУ ЦРР-Детский сад №16 «Золотинка»/ГО г.Якутск

**Тема:** «Поможем Степашке найти сундук с сюрпризом»

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально—коммуникативное развитие».

**Возрастная группа:** 2 младшая группа

**Цель занятия:**

Образовательная цель (для детей):	Педагогическая цель (для педагога):
Привитие всестороннего развития детей по различным направлениям в игре (физическому, познавательному и социально-коммуникативному); закрепить имеющиеся знания и умения детей.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи занятия:**

Образовательные задачи (для детей)	Педагогические задачи (для педагога)
<p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учить детей взаимодействовать со сверстниками</li><li>-формировать доброжелательность, взаимопомощь</li><li>-вызвать чувство радости, при выполнении задания</li></ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие познавательной активности, связной речи: умения вести диалог с воспитателем, слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе,</li><li>-развивать коммуникативных навыков и умений;</li><li>-развивать воображение, внимание, логическое мышление;</li><li>-развивать творческое воображение, мелкую</li></ul>	<p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение, обогащать словарный запас;</li><li>-стимулировать эмоциональное содержательное общение друг с другом;</li><li>-закреплять знания детей о героях сказки;</li></ul> <p><b>2. Развивающие:</b></p> <p>Развивать внимание детей; речь, память; развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание.</p> <p><b>2. Воспитательные:</b></p>

<p>моторику пальцев рук.</p> <p><b>3. Воспитательные:</b></p> <p>-воспитывать чувство сплоченности и коллективизма;</p> <p>-воспитывать интерес и желание к познанию окружающего мира;</p> <p>-продолжать воспитывать умение действовать в играх.</p>	<p>-Познакомить с игровыми приёмами родителей по развития речи;</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать родительской компетентности в области речевого развития детей;</p>
---	---

**Вовлечение родителей:** Помочь детям при раскрашивании репки.

**Здоровьесберегающие технологии:** артикуляционные и пальчиковые игры, массаж рук, дыхательная игра,

**Методические приемы:**

- игровой ( использование сюрпризных моментов, проблемные вопросы и ситуации; вопросы, беседа, загадки; имитационные игры; сюрпризный момент);
- наглядный (использование иллюстраций);
- практический (показ театрального представления; раскраска репки);
- словесный (указание, вопросы детям, уточнение, поощрение, индивидуальные ответы детей);
- поощрение, рефлексия.

**Участники:** дети и воспитатели с приглашением родителей.

**Место проведения:** помещение группы №5.

**Предварительная работа:** знакомства детей с квест –играми; выполнение дыхательных упражнений, пальчиковой, артикуляционной гимнастики; чтение народных сказок; организация театрализованной деятельности по мотивам сказок.

**Предварительная работа родителей:** рекомендовать родителям прочитать вместе с детьми книги о дружбе, взаимопомощи, побеседовать о прочитанном.

**Оборудования:** шишки в корзине, зеркала, перья для дыхательной гимнастики, изображения картинок для артикуляционной гимнастики, конверты с заданиями, карта, раскраски, гуашь, кисточки.

**Ход занятия:**

№	Этапы, продолжительность	задачи	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный	организация направленного внимания и	<p>Организационный момент: <i>СЛАЙД – Степашка дает детям задание</i></p> <p>Воспитатель: Сегодня Степашка нам попросил</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы,</p>	<p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>игровой:</li> <li>• создание игровой ситуации.</li> </ul>	<p>Дети проявляют интерес.</p> <p>Мотивированы на предстоящую образовательную</p>

		<p>формирование интереса у детей к теме занятия</p>	<p>найти волшебный сундучок. Поможем ему найти сундучок?</p> <p>Воспитатель: - Но это очень сложное задание, поэтому на поиск сундучка со мной пойдут не все! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) и внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!</p> <p>1. Игра «Так – не так»</p> <p>Воспитатель: «Если я правильно скажу - то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать?»</p> <p>- Рыба в реке живёт? (ХЛОПАЮТ)</p> <p>- На сосне грибы растут? (ТОПАЮТ)</p> <p>- Любит мишка сладкий мед? (ХЛОПАЮТ)</p> <p>- В поле едет пароход? (ТОПАЮТ)</p> <p>- Дождь прошел – остались лужи? (ХЛОПАЮТ)</p> <p>- Заяц с волком крепко дружит? (ТОПАЮТ)</p> <p>- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ)</p>	<p>беседуют с педагогом</p> <p>«Да!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоциональное стимулирование</li> </ul>	<p>ю совместную деятельность.</p>
2	Основной					
2.1	Этап Постановка проблемы	<p>Создание Проблемной ситуации, формулировка</p>	<p>Воспитатель: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой на поиски сундучка. Чтобы найти сундучок, мы должны выполнять 5 заданий.</p>	<p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>Практический Упражнение.</p>	<p>Дети научатся Обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в</p>

		<p>проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>Ребята, при выполнении задания на каждой остановке, вы получаете подсказку – часть карты. Когда соберём все части карты, у вас получится картинка. И там уже мы сможем найти сундучок.</p> <p>Вы готовы отправиться в путешествие!»</p> <p>Воспитатель: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения».</p> <p>Путь нам предстоит далекий, чтобы вы сильно не устали я предлагаю вам отправиться в дорогу на поезде. Все готовы? По местам, я сигнал сейчас подам (дети цепляются за воспитателя и поезд трогается)! ТУ-ТУУУТ, ЧУХ-ЧУХ!!!</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе с воспитателем , отвечают на вопросы.</p>		<p>соответствии с заданными правилами.</p>
2.2	<p>ознакомления с материалом</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений по теме занятия.</p>	<p>Ребята вот у нас 1 задание. (Цифра 1)</p> <p><b>1 задание. Остановка «Гимнастика для рук»</b></p> <p>Открываем конверт выполните задание по порядку очереди.</p> <p>Вам нужно сделать задание, а задания смотрите- все на столе. Угадали для чего?</p> <p>Шишка – массаж рук</p> <p>Перья на нитке – дыхательная гимнастика</p> <p>Зеркала- артикуляционная гимнастика (картинки)</p> <p><b>2 задание. Остановка «Наши руки не знают</b></p>	<p>Дети активно участвуют в беседе с воспитателем , отвечают на вопросы.</p> <p>Дети активно принимают участие в беседе,</p>	<p>Словесный: -беседа. Наглядный</p>	<p>Активная познавательная деятельность, заинтересованность</p> <p>Дети делают массаж для рук, выполняют дыхательную гимнастику.</p> <p>для развития мелкой моторики рук.</p>

		<p><b>скуки»</b> . пальчиковые гимнастика</p> <p>Вам нужно сделать упражнения для рук</p> <p>Ладонь , ребро, кулак</p> <p>Нос,ухо</p> <p>Тихо-громко</p> <p>- Две сороконожки бежали по дорожке</p> <p>Бежали, бежали друг друга повстречали</p> <p>Так друг друга обнимали.....</p> <p>Что еле их разняли.</p> <p>-Летит муха вокруг уха «жж»</p> <p>Летят осы вокруг носа «СС»</p> <p>Летит комар на лоб «оп»</p> <p>А мы его «хлоп». И к уху «зз» Отпустим?</p> <p><b>3 задание. Остановка</b></p> <p><b>«Загадки»:</b></p> <p>В норке мой особый мир, Там грызу хозяйский сыр. Я живу под половицей, Потому что я ... (мышь)</p> <p>Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка)</p>	<p>слушают указания педагога,</p>	<p>Практический</p> <p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Словесный</p> <p>Словесный</p> <p>Наглядный</p> <p>Игровой</p> <p>Практический</p> <p>Использую различные приемы -пояснения, указания, игровой прием, художественно е слово, поощрение, помощь ребенку)</p>	<p>умение выделять основные правила здорового образа жизни;</p> <p>умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

			<p>Хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком. (Собака)</p> <p>Мордочка усатая Шубка полосая, Часто умывается, А водой не знается. (кошка)</p> <p><b>4 задание. Остановка</b></p> <p><b>Сказка «Репка»</b> Театрализованное представление.</p> <p>Молодцы, вы справились с 4 заданием, вот вам еще половины карты.</p> <p><b>5 задание «Картина «Репка»»</b></p> <p>Надо раскрашивать репку.</p> <p>-Какого цвета репка?</p> <p>-Как надо держать кисточку?</p> <p>С 5 заданием справились, вот вам последний кусочек карты.</p>			<p>Создать атмосферу творчества и доверия.</p> <p>Совершенствов ать исполнительск ие умения в создании художественно го образа.</p> <p>Развивать творческую самостоятельн ость. способность</p> <p>вовлекая детей в постановку теа трализованного представления</p> <p>умение рисовать репку, аккуратно пользоваться кисточкой Применяют навыки практических и игровых действий</p>
3	Заклучите ль ный (рефлексия)	Подведени е итогов деятельнос	-Теперь все кусочки карты разложим. -Где у нас сюрприз находиться? (по стрелке на карте дети находят сундук с	Дети слушают воспитателя. Дети отвечают на вопросы,	Словесные: Беседа, Вопросы ситуативный	Дети Демонстрирую т умение анализировать процесс,

	)	ти, обобщение полученног о опыта, формирова ние элементарн ых навыков самооценк и	сюрпризом - «Говорящая азбука»)  Рефлексия. Ответы на вопросы воспитателя.		разговор.  Прием организации рефлексии.	результат совместной деятельности, формулируют вывод.
--	---	--	---	--	---	---