

Тилькунова Анжелика Валериановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2 им Д.Х.Скрябина

ГО «Жатай» Республика Саха (Якутия)

Формирование функциональной (читательской) грамотности у обучающихся на уроках в начальной школе.

Чтение – одно из необходимых видов деятельности человека, которое сопровождает его на протяжении всего периода жизни. Но уметь читать, т.е. складывать буквы - в слоги, а слоги – в слова бесполезно, если отсутствует умение понимать прочитанное. Это не только средство освоения учебного материала учащимися, но и фундамент всех универсальных учебных и предметных действий. Кроме того, формирование функциональной грамотности включает в себя ряд метапредметных умений и навыков, тесно с ними переплетаются. Это:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного и прочих стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Сейчас все чаще некоторые школьники испытывают серьезные трудности при чтении. Навыком быстрого перевода письменных знаков в звуковую форму они овладевают еще в 1-2 классе, но вот с пониманием смысла прочитанного, извлечением из него необходимой информации, сделать ее полезной для себя могут, к сожалению, не все и не всегда. Задача учителя – формирование осознанного и вдумчивого читателя. Такой ученик может и понять прочитанное, и осознать, что имел в виду автор, почему он раскрыл информацию именно так, что вытекает из прочитанного, какие выводы можно сделать на основе полученной информации. Первое, что помогает в школе обучить этому – регулярное использование учебника. Но использовать его нужно в учебно-воспитательном процессе систематически. Так увеличивается и доля самостоятельности обучающихся в приобретении знаний, и приобщает их к самообразованию.

Среди заданий ВПР, устных собеседований, ОГЭ и ЕГЭ немало таких, которые

требуют анализа содержания текста, их интерпретации и преобразования его в другие формы (таблицу, схему, конспект) которые проверяют эти умения. Но тенденция последних лет показывает, что эти учебные действия у учащихся являются западающим звеном, т.е. недостаточно сформированы.

Поэтому одним из требований к образовательному процессу в формировании универсальных учебных действий, является формирование стратегии формирования функциональной грамотности, т.е. смыслового чтения и работа с текстом. Это такие составляющие, как:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации;
3. анализ и оценка информации.

Умение школьника самостоятельно работать с учебником, с дополнительной литературой — условие успешного обучения и показатель его личностного развития. Читательские знания и навыки, составляя основу умения учиться, позволят человеку на всём протяжении его жизни и деятельности овладевать ключевыми компетенциями, активно включаться в процесс получения необходимых знаний и умений.

Согласно требованиям ФГОС НОО на всех уроках в начальной школе под руководством учителя школьники должны осваивать такие виды смыслового чтения, как:

- просмотровое - при котором происходит поиск конкретной информации или факта.
- ознакомительное - с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.
- изучающее - в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.
- Рефлексивное - самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

В целях личностного и познавательного развития обучающихся и формирования функциональной грамотности используются следующие приёмы и способы работы:

- 1) анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в само-, инструкцию, в алгоритм действий;
- 2) выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его

опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст);

3) вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.

Для формирования функциональной грамотности используются следующие методы и приемы:

- развитие умения анализировать задание.
- поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию.
- ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).
- определение последовательности событий в тексте.
- формулирование простых выводов после прочтения.
- преобразование прочитанного текста в таблицу.
- сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.
- объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.
- умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения, опровергать какие-либо утверждения.
- нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Функциональная грамотность в период обучения в начальной школе должна пройти все этапы своего формирования. Так в 1 классе это - образное чтение (от образа к слову), включая эмоциональное переживание, опора на воображение, его развитие и способы перехода с образного кода восприятия информации на графически-вербальный код, формирование чувства языка.

Во 2 классе - эмоционально – образное чтение с переходом на эмоционально-смысловое чтение. Опора на развитие читательских эмоций – от эмоционально- чувствительного восприятия текста к пониманию содержания и смысла. Чтение по ролям для развития лексического опыта. Освоение литературоведческих азов.

В 3-4 классе должно происходить расширение эмоционально – смыслового чтения на основе включения образно-эмоциональных и смысловых механизмов чтения, формирование образно-эмоционально-смыслового чтения и театрализация прочитанного – основа синтеза чувственной сферы. Формирование жанрового сознания и гармонизация психологических сфер личности, участвующих в восприятии информации.

Все эти этапы и приводят к осмысленности чтения и предполагают формирование таких умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Функциональная читательская грамотность – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль и пр. В процессе чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сопоставление, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др. Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому навык чтения является фундаментом всех последующих образований и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе

Таким образом, эффективность и качество процесса формирования функциональной грамотности зависит от умения учителя правильно выбрать технологические приемы и методы смыслового чтения, рационально, уместно комбинировать их и использовать на уроках в начальной школе.

Примеры некоторых приемов по формированию функциональной читательской грамотности.

1. Прием «Придумай вопрос»

Учителем искусственно создаётся ситуация, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к прочитанному материалу и тут же, предлагая ученикам, ответить на них. Удачно составленный вопрос – это уже наполовину полученный ответ. Важно, ограничить число вопросов и время на их составление. Подводя итоги, нужно отметить лучшие вопросы.

2. Прием «Составь задание»

На протяжении длительного времени актуален метод проектов, т.к. он способствует развитию самостоятельности и творчества учащихся. Это может быть тест, составление ребуса, кроссворда и пр. В течение урока недостаточно времени, чтобы выполнить подобное задание, поэтому их можно задать на дом. Можно так же предложить ученикам самостоятельно придумать оригинальное задание. Это уже не просто беглое прочтение учебного текста, а его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом.

3. Прием «толстых» и «тонких» вопросов.

Этот прием может быть использован на любых стадиях урока. На стадии проблемы - это вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания - служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

К тонким вопросам относятся те, которые предполагают однословные ответы или вопросы репродуктивного плана.

Толстые вопросы - требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

4. Прием «Верные и неверные утверждения».

Перед началом урока по теме могут быть предложены высказывания. Затем учащиеся должны установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ и проверяя их достоверность в источнике информации.

5. Приём «Лови ошибку»

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Можно предложить изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

6. Приём «Восстанови текст».

Это работа с деформированным текстом, где нужно восстановить логическую последовательность.

7. Сопоставление/нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
2. «Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 125 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – 197 с.
4. Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения// Начальная школа. 1990. № 10.
5. Безруких М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. URL: http://nsc.1september.ru/view_article
6. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы
7. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. Методическое пособие для учителей и родителей– Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2013 г.