

Педсовет- деловая игра

Тема: Познавательное-речевое развитие дошкольника.

Подготовка:

1. Педагогам предлагается использовать методические пособия по развитию познавательных способностей и связной речи у детей.
2. За несколько дней до педсовета педагоги делятся на две команды, также придумывают эмблемы для них, отличительный знак для капитана, девиз.

Повестка дня:

1. Сообщение заведующего о выполнении решения предыдущего педсовета.
2. Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Познавательное-речевое развитие детей в образовательной деятельности».
3. Проведение игр развивающего характера при познавательном-речевом развитии (из опыта работы воспитателей).
4. Познавательное-речевое развитие детей на занятиях по изобразительной деятельности (отчеты воспитателей).
5. «Что, когда и почему» - деловая игра.

Деловая игра

Цель:

- Развития умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы;
- Уточнить знания педагогов, компетентности в осуществлении ведущих задач учебного года;
- Контроля за соблюдением педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

Правила игры:

- Придерживаться регламента;
- Соблюдать культуру речи и тактичность;
- Не оспаривать оценку жюри;
- Принимать активное участие в игре;
- Вырабатывать общее решение вопроса;
- Уметь слушать других.

Атрибуты:

- ✓ Бланки –протокола у жури;
- ✓ Табло для демонстрации результатов;
- ✓ Эмблемы команды;
- ✓ Значки капитанов;
- ✓ Большой куб с цифрами;
- ✓ Колокольчик;
- ✓ Песочные часы;
- ✓ Аудиокассеты с записью легкой музыки;
- ✓ Воздушные шары с листами вопросами внутри.

## ИГРА

Ведущий (старший воспитатель) представляет команды, жюри (заведующая, психолог, старший воспитатель) и предлагает всем занять свои места. Говорит правила игры, и игра начинается.

### Разминка

По очереди подходят капитаны команд, бросают кубик с цифрами и получают для своих команд вопросы.

- Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития социальной и познавательной активности (ИГРА)
- Что в первую очередь влияет на формирование человеческой личности. (воспитание, социальная и природная среда, наследственность)

Рубрика «Говори правильно»

Капитанам предлагается выбрать карточку с скороговоркой.

- В живом уголке жили ежи да ужи.
- Лена искала булавку,

А булавка упала под лавку.

«Музыкальная пауза». Жюри подводит итоги. Ведущий выставляет баллы на табло.

### Шары

Капитаны выбирают шар, где есть листочки с заданиями

1. Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника. *(на первый план выдвигается общение со сверстниками. Диалог с товарищем приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, дети уже умеют привлекать к себе внимание соседа, интересуются его делами и высказываниями и т.д.)*

### 2. Назови главные задачи познавательного развития.

*(развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т.д.)*

- 3 Назови задачи познавательного развития в процессе воспитания патриотических чувств. *(развитие общих познавательных способностей: наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки, делать выводы и т.д.; воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за свой народ и страну; воспитывать доброжелательное отношение к людям других национальностей, элементарной этике межнациональных отношений и т.д.)*

- 4 Перечислите функции речи старшего дошкольника.

- Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своими делами, переживаниями.
- Речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации.
- Речь – как область объективных отношений, которые познает ребенок.

- *Речь – как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д.*

Звучит музыкальная пауза, жюри подводит итоги. Объявляются результаты.

#### ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Использовать создание проблемных ситуаций в образовательной деятельности и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.
2. Использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п. для развития познавательно-речевой активности.
3. Провести мини-семинар для молодых педагогов «Игры в познавательно-речевом развитии».