

МКУ «Управление образования Усть-Майского улуса (района)»
Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Атласова»

*Урок по английскому языку во 2 классе на тему:
«Венди и ее семья» (“Wendy and her family”)*

Составила: Местникова
Марина Дмитриевна,
учитель английского
языка

2019 год

Основное содержание материала

Урок по английскому языку во 2 классе «Венди и ее семья»

("Wendy and her family")

Учебно-методический комплект урока:

- учебник Кузовлев В.П, Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. «Английский язык» для 2 класса, год издания 2014 г.;
- рабочая тетрадь Activity Book;
- электронное приложение АBBYY Lingvo с аудиокурсом;
- наглядные материалы (карточки, карточки-клише, картинки);
- раздаточные материалы (карточки);
- грамматический справочник с упражнениями.

Оснащение урока: проектор, экран, ноутбук, колонки, аудиозапись, книги П. Трэверс «Мери Поппинс» и Лео Леонни «Фредерик», русские сказки «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок», сказка братьев Гримм «Хэнсель и Гретель».

Описание урока.

На данном уроке «Венди и её семья» ("Wendy and her family") учащиеся знакомятся с главной героиней сказки Джеймса Барри «Питер Пэн» - девочкой по имени Венди и её семьёй, с книгой английской детской писательницы Памелы Трэверс (Pamela Travers) «Мери Поппинс» ("Mary Poppins"), с главным героем сказки Лео Леонни (Leo Leonni) – мышонком Фредериком (Frederick), с персонажами сказки немецких писателей братьев Гримм «Хэнсель и Гретель» ("Hansel and Gretel"), русскими сказками «Маша и медведь», «Снегурочка» и «Колобок»; с англоязычной песней "My family and pets".

На уроке используется коммуникативная методика. Целью коммуникативно-ориентированного обучения на данном уроке является усвоение грамматики и лексики изучаемого материала, а также формирование умений иноязычной коммуникации. Формальные аспекты языка (грамматика, лексика и фонетика) представлены в коммуникативном контексте так, что учащимся легче использование их в речи. Языковой материал представлен введением лексических единиц: *a mother (мама), a father (папа), a brother (брат), a sister (сестра), a family (семья), a nurse (няня), twins (близнецы)*.

На уроке учащимся предлагаются такие задания, при выполнении которых развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо). При проведении занятия учитель становится собеседником, в то же время источником информации и оценивающим. Такой подход предполагает создание атмосферы доверия и сотрудничества.

В речевой разминке использованы фонетические карточки, карточки-клише «представления себя / кого-либо» (*This is ... / I am ...*), песню "My family and pets".

При пении песенки использование невербальных средств общения – мимики и жестов – позволяет расслабиться, почувствовать раскованность. На уроке учащиеся слышат английскую речь в реальной коммуникативной ситуации. Большая роль отводится работе в парах и индивидуально, при составлении и разыгрывании диалога и при расспросе учителя. С помощью приемов активизации устной речи, учащиеся выражают свое мнение и отвечают на вопросы.

Также на уроке развиваются: **языковые способности** к догадке, имитации; **способности к решению речемыслительных задач** к соотнесению, сравнению, формулированию выводов, коммуникабельности, **психические процессы и функции** внимания, памяти, **компенсаторные умения** догадываться по контексту о значении незнакомого слова, **учебные умения** работы с англо-русским и лингвострановедческим словарями, сотрудничества со сверстниками, участия в коллективном обсуждении.

На уроке формируются лексические навыки, совершенствуются навыки чтения по транскрипции, произносительные навыки, навыки аудирования и каллиграфии.

Цели урока:

социокультурный аспект: знакомство с главной героиней сказки Джеймса Барри «Питер Пэн» - девочкой по имени Венди и её семьёй, с книгой английской детской писательницы Памелы Трэверс (Pamela Travers) «Мери Поппинс» (“Mary Poppins”), с главным героем сказки Лео Леонни (Leo Leoni) – мышонком Фредериком (Frederick), с персонажами сказки немецких писателей братьев Гримм «Хэнсель и Гретель» (“Hansel and Gretel”), русскими сказками «Маша и медведь», «Снегурочка» и «Колобок»; с англоязычной песней “My family and pets”;

развивающий аспект: развитие *языковых способностей*: к догадке, имитации; развитие *способностей к решению речемыслительных задач*: соотнесению, сравнению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие *психических процессов и функций*: внимания, памяти; развитие *компенсаторных умений*: догадываться по контексту о значении незнакомого слова; развитие *учебных умений*: работать с англо-русским и лингвострановедческим словарями, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; закрепление темы «Семья»;

воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание познавательных потребностей; формирование интереса к чтению; воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде; воспитание бережного отношения к животным, домашним питомцам; воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выразить себя в учебной деятельности; формирование стремления соблюдать

здоровьесберегающий режим дня; формирование интереса и воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

учебный аспект: формирование лексических навыков.

Сопутствующая задача: совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных навыков, а также навыков аудирования и каллиграфии.

Языковой материал: лексические единицы: a mother (мама), a father (папа), a brother (брат), a sister (сестра), a family (семья), a nurse (няня), twins (близнецы).

грамматический: структуры предыдущих уроков (употребление глагола-связки *to be – быть, находиться, являться* в настоящем простом времени).

Письмо: развитие навыков письма (работа в словарях, в рабочей тетради).

Речевые функции: «представления себя / кого-либо» introducing someone / yourself (This is ..., I am ...).

Оснащение урока: проектор, экран, ноутбук, колонки, аудиозапись, книги П. Трэверс «Мери Поппинс» и Лео Леонни «Фредерик», русские сказки «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок», сказка братьев Гримм «Хэнсель и Гретель».

Сценарий урока:

I. Greeting (Приветствие).

Teacher (учитель): *Good morning, children! I am glad to see you!*

How are you today? Are you fine today?

II. Warming up activities (Фонетическая зарядка).

Teacher: *Read some words: a cat, a dog, fine, good, read, write, red, yellow, green, pink, brown, blue, orange.*

III. Going over homework. Do you know Peter Pan? (Проверка домашнего задания).

Activity Book ex. 1. 2), Lesson 29.

Teacher: *Do you know that Peter Pan lives in the Neverland? На предыдущем уроке вы познакомились с главным героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри «Питер Пэн» - мальчиком, который не хотел становиться взрослым и который живет в Нетландии.*

What do you know about Peter Pan? (Что вы знаете о Питере Пэне?).

Ответы детей могут быть разные.

Children: He is kind (Он добрый). He is smart (Он умный). He can fly (Он умеет летать).

IV. Meet Wendy's family (Встречайте семью Венди).

Формирование лексических навыков. Семантизация новых лексических единиц с помощью перевода, догадки по звуковому сходству с родным языком, контекстуальной догадки или словаря.

Teacher: *Lesson 30 "Wendy and her family" page 10 (Урок 30 «Венди и её семья»).*

Ex. 1. Питер Пэн живет на острове Нетландия, но иногда прилетает в семьи, где есть маленькие дети. Однажды он прилетел в дом, где жила девочка Венди и её семья.

1) Кто живет в семье Венди? (дети слушают аудиозапись и следят по тексту упр. 1, в котором введены новые лексические единицы - a mother (мама), a father (папа), a brother (брат).

После аудирования учащиеся повторяют предложения за учителем.

Teacher: *I'm Wendy. This is my **mother**. She is nice. This is my **father**. His name is George. He is smart. This is Michael. He's my **brother**. He's funny. This is my brother, too. His name is John. He's cute. This is Nana, our dog. She is very kind.*

При чтении слова **she**, учитель напоминает детям правило произношения звука (ʃ) как русская буква «ш», когда стоят две буквы **s+h=sh**.

После чтения предложений учащиеся вместе с учителем переводят предложения, догадываясь о значении слов по картинкам:

«Я - Венди. Это - моя мама. Она красивая. Это - мой папа. Его зовут Джордж. Он умный. Это - Майкл. Он мой брат. Он веселый. Это тоже мой брат. Его зовут Джон. Он умный. Это - Нэна, наша собака. Она очень добрая».

Затем учитель предлагает учащимся самим прочитать предложения из упр. 1.

V. Развитие навыков письма.

На доске написаны новые слова:

family - семья

mother - мама

father - папа

brother – брат

Дети произносят за учителем новые слова, смотрят картинки с изображением членов семьи.

Затем, проговаривая, пишут новые слова в словарях. После выполнения задания, учитель показывает карточки с новыми словами и дети читают (если учащиеся допускают ошибки при чтении слов, учитель их исправляет).

VI. Meet Mary Poppins (Встречайте Мэри Поппинс).

Teacher: *Ex. 2. Usually mothers tell or read their children fairy tales before they go to bed.*

(Обычно все мамы рассказывают или читают сказки своим детям перед сном).

What is the title of the fairy tale Wendy's mother is reading? (Как называется книжка, которую читает своим детям мама Венди?)

Let's read it, too.

Учащиеся читают за учителем:

The Banks is a big and happy **family**.

They are a **mother** and a **father**, two **sisters**, Jane and Barbara,

And two **brothers**, John and Michael.

John and Barbara are **twins**.

Mary Poppins is their **nurse**.

Затем учитель предлагает учащимся самим прочитать данный текст. При чтении учащиеся догадываются о значении слов a sister (сестра), a family (семья), a nurse (няня), twins (близнецы).

VII. Физкультминутка на уроке английского языка.

Teacher: *Are you tired? Stand up, please. Let's read a song:*

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Touch, touch your nose

Touch your nose together.

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears

Touch your ears together.

На уроке английского языка отводится время на физкультминутку. Учащиеся вместе в учителем поют песню "Clap your hands" и при этом выполняют несложные упражнения по тексту песни: похлопать в ладоши, попрыгать, дотронуться до носа, ушей.

VIII. Методическое пояснение. В ходе выполнения заданий учитель напоминает учащимся как пользоваться англо-русским словарем, для того чтобы найти значение незнакомого слова. Для этого необходимо изучить Памятку 4 «Учитесь пользоваться англо-русским словарем» на стр. 118.

Teacher: *What is this fairy tale about? (Что говорится в сказке об этой семье?)*

Дети находят и читают предложения из текста. Ответы детей:

Children: *The Banks is a big and happy family.*

They are a mother and a father, two sisters, Jane and Barbara,

And two brothers, John and Michael.

John and Barbara are twins.

Mary Poppins is their nurse.

Teacher: *Is this a friendly family? What do you think? Why?*

Children: *Yes, they are a friendly family.*

IX. Методическое пояснение. Аудирование песен на английском языке.

Let's sing songs. Давайте споём песенку "My family and pets" (Моя семья и питомцы).

Teacher: *Ex. 3. What's the song about? (О чём эта песня?)*

Name the members of the family (Назовите членов семьи, о которых поёт Венди).

Дети слушают песни, затем отвечают на вопросы: mother, father, sister, brother.

Children: I love my father, my mother, my brothers,

I love them all and I know they love me.

Teacher: *A nice song! I'm sure you love your families. Let's learn this song! At home you will sing it to your families.*

X. Развитие навыков письма.

Teacher: *Now, open your Activity Books ex. 1 page 49. (Откройте рабочие тетради упр. 1 стр. 49. Венди и её братья любят играть в разные игры. Поиграйте вместе с ними).*

В рабочей тетради дано первое задание, в котором учащиеся должны найти пять «спрятанных» слов и обвести их карандашом. Рисунки в рабочей тетради помогут учащимся найти слова. Это такие слова: sister, nurse, dog, mother, father.

Во втором задании учащимся предлагается вписать в «паутинку» только те слова, которые называют членов семьи. Дети с удовольствием работают над данным упражнением, так как эти слова им уже знакомы: sister, nurse, dog, mother, father, mother.

XI. Методическое пояснение. Развитие речевых навыков.

Дополнительный вариант игры “Find the family”. Раздаются карточки с именами членов двух семей Дарлинги (the Darlings) из сказки “Peter Pan” и Бэнкс (the Banks) из сказки “Mary Poppins”. Карточки перемешаны. Каждый ученик получает по одной карточке. Например, Wendy Darling, a sister (Венди Дарлинг, сестра) или Barbara Banks, a sister (Барбара Бэнкс, сестра). Задача – разделиться на 2 семьи. Дети выходят к доске, представляются и делятся на 2 семьи, например:

- Who are you?
- I'm Wendy Darling, a sister. And who are you?

Затем представляют членов своей семьи, например:

Teacher: *John, introduce your family, please. (Джон, представь свою семью, пожалуйста).*

Wendy, introduce your family, please. (Венди, представь свою семью, пожалуйста).

Pupil 1: I'm ...

This is ...

(Возможные ответы детей: I'm Wendy. This is my brother. He is kind).

После выполнения задания, учащимся предлагается рассказать всему классу о семье. На предыдущем уроке учащимся было задано принести фотографии своих семей. Во время рассказа ученики придерживаются плана устного рассказа:

1. Рассказать, сколько человек в семье.
2. Большая или маленькая семья
3. Есть ли сестры или братья

Учащиеся опираются на наглядные материалы: I have a big / small family.

I have a mother / father / sister / brother.

My mother's name is ...

My father's name is ...

My sister is ...

My brother is ...

He / she is kind / brave / good / friendly

У учащихся развиваются навыки говорения, правильного произношения звуков, речемыслительные способности. Развивается память, так как при составлении рассказа дети употребляют лексические единицы (прилагательные kind - добрый, brave - смелый, good - хороший, friendly - дружелюбный) из предыдущих уроков и, таким образом, закрепляется пройденный материал на тему «Семья» ("Family").

XII. Summing up. Подведение итогов.

Teacher: What was our lesson? What have you learnt? (Что нового вы узнали на уроке?)

Your homework is ex. 8 page 13. You are to draw your family tree.

You worked very well. Well done!

(учитель подводит итоги урока, хвалит учащихся, выставляет оценки за урок).

Saying goodbye.

Teacher: Goodbye, children. See you!