

Урок чтения в 1 классе

Тема: Звуки [р] , буква Р, р.

Цель: Знакомство со звуком [р] , буквой Р, р.

Задачи:

- ✓ дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву,
- ✓ создать условия для закрепления навыка слогового чтения вслух: хором, парами, индивидуально;
- ✓ способствовать развитию речи, внимания, фонематического слуха;
- ✓ составлять схемы предложения и слов
- ✓ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Познавательные:

Продолжить формирование способности к целеполаганию через совместную деятельность; осмысление значения слов «буква», «звук»; формирование умения читать, осмысливать прочитанное; строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать себя, границы своего знания и незнания; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя.

Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Ход урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формируемые БУУД Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные
1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	– Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку нашим гостям. Вы готов к уроку. Настроенье, каково! - Во! Все такого мнения! Все без исключения!	Проверка готовности к уроку.	Самоопределение к деятельности – (Л). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

	<p>Может Вы уже устали? - Мы с собой таких, не брали! Может, ляжем, отдохнём? - Лучшие мы урок начнем! С каким настроением вы пришли сегодня на урок выберите смайлик, который лежит у вас на парте. С – 1).</p> <p>Я желаю вам удачи и хорошего настроения.</p> <p>Вперед за новыми знаниями!!! Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. (3*) Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке: (С – 1а).</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать дружно и активно; – уметь слушать друг друга; – уважать друг друга; – внимательно относиться друг к другу; – выслушивать чужой ответ как свой (2*). 		
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности</p>	<p>Игра «Молчанка» (3*) Предлагаю вам сыграть в игру «Молчанка», я буду показывать вам картинки, а вы составите слова на наборном полотне. (С – 2).</p> <p>Наши слова состоят из букв, а каждая буква имеет свой звук. Звуки у нас поются и не поются. Поющие звуки мы выделяем красной точечкой они гласные. Не поющие мы выделяем синим цветом. Они – согласные. Сейчас я предлагаю вам расставить буквы из слов <u>нос, муха, мыло</u>, на свои места. А, у меня на столе еще остались буквы. Давайте их тоже расставим на свои места?(3*)(С – 3).</p>	<p>На картинках изображены: <u>нос, муха, мыло</u>, Составляют слова. Повторяют правила буквы мы видим и пишем. Звуки мы слышим и произносим. На красной ленте гласные (поющие), на синей ленте – согласные (не поющие) Расставляют буквы.</p>	<p>Мыслительные операции (анализ, сравнение) – (П). Осознанные и произвольные речевые высказывания – (П).</p> <p>Волевая саморегуляция в затруднении – (Р).</p>
<p>3.Постановка учебной задачи. Характеристик а звуков [р] ,[р ‘]</p>	<p>1. Почему осталась одна буква. Как вы думаете, на какую улицу мы ее поселим. Что бы узнать предлагаю вам сейчас игру «Услышать звук» 2. Фонетическая зарядка. Произнесите как едет мотоцикл... (дрр) Вороны кричат... (карр) Собаки рычат ... (ррр)</p>	<p>-дать характеристику звуку -познакомиться с буквой гласный – согласный Отгадывание по характеристике звука Р, хором и индивидуально.</p>	<p>Самоопределение – (Л). Мыслительные операции – (П). Самостоятельное выделение и формирование цели – (П);</p>

<p>Формулирование темы урока</p>	<p>Какой звук мы слышим? [p] (С – 4).</p> <p>- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>Постановка цели урока учащимися</p> <p>1) Познакомиться с новым звуком и буквой.</p> <p>2) Узнать какую букву обозначает звук Р.</p> <p>3) Научиться читать слоги и слова с звуком Р, р. (3*)(С – 5).</p>	<p>- Верно, сегодня мы будем знакомиться с буквой «р» и звуком [p].</p> <p>Р р.</p>	
<p>4.ФНЗ (открытия детьми нового знания) 4.1 Работа над звуком</p> <p>4.2. Чтение слогов с звуком Р,р.</p>	<p>Артикуляция звука [p] . Произнесите звук Р, р. Встречает ли наш язычок преграду? Если звук встречается преграду он гласный или согласный? (2*)</p> <p>Куда мы его поставим? (С – 6).</p> <p>Где мы можем услышать звук [p]. А, слова образуют предложения.</p> <p>Стих. Роет землю серый крот, разоряет огород!</p> <p>Кто такой крот? Кто знает, где он живет? Он любит быть один. И очень не любит дружить с другими животными! А, наши буквы и звуки живут в букваре и дружат друг с другом, образуют слоги, и слова. <u>Давайте посмотрим, с какими звуками дружит наш звук!</u> Ра Ро Ру Ры (С – 7).</p> <p>Молодцы! Давайте прочитаем, какие слоги у нас получились. Ра Ро Ру Ры (3*)(С – 8).</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Он встречается преграду, значит он не поется</p> <p>Согласный! На синюю ленту!</p> <p>В словах?</p> <p>Повторяют стишок. Рассматривают картинку Это животное!</p> <p>Под землей!</p> <p>Составляют слоги на наборном полотне. Чтение слогов</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – (К). Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации - (К).</p>
<p>4.3 Физминутка</p>	<p>Чтоб усталость быстро снять, Попрошу вас тихо, тихо встать. (2*)(С – 9).</p>	<p>Выполняют движения из презентации «Две сестрицы, две руки».</p>	<p>Осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения</p>

			действий – (Р)
4.4. Работа учебнику с.48	<p>А, в слове рука есть звук Р? Попробуйте определить где стоит этот звук в начале в середине или в конце слова? А, хотите узнать в каких еще словах встречается звук Р? Тогда откройте свой букварь. 1. Рассмотрите картинку. – Выполните задания к нему Р(рыба) Где стоит звук Р? Р... (Рука) Где стоит звук Р? . . . Р (Где стоит звук Р) А, это слово мы уже с вами можем прочитать. 2. Чтение открытых слогов Наш звук Р дружит с звуками а, о,у, ы. А, они с ним дружат? Давайте их составим на набортном полотне из букв. Давайте их просчитаем. (3*)</p>	<p>Составляют слова по картинкам, выделяют звук в начале и в конце слова. В начале! (В начале слова). (В начале слова) (В конце слова). ШАР ар, ор, ур, ыр, ар, ор, ур, ыр,</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме – (П). Понимание смысла прочитанного текста, составляют рассказ по сюжетной картинке – (П)</p>
4.5. Знакомство с новыми словами	<p>3. Чтение новых слов, объяснение их обозначения. Ниже в букваре написан слова звук р в конце слова. Читаем первый слог добавляем звук (Р) Шар, сыр, сор, хор. А, что обозначают эти слова? Сейчас мы прочитаем еще раз эти слова и разберем их значение. Шар – веселье, праздник, радость, игра для детей. Сыр это кисло молочной продукт, который нам очень нравится. Сор – мелкий мусор. Хор – группа людей, которые поют песни. (3*)(С – 10).</p>	<p>ШАР, СЫР, СОР, ХОР. (?) Исполнение куплета песни В лесу родилась Елочка!</p>	

<p>4.4. Работа по сюжетной картинке с.48</p> <p>Чтение рассказа «Хор» Беседа по прочитанному рассказу</p>	<p>Посмотрите на картинку в букваре. Кого мы видим? Что делают дети? А, можно сказать, что эти дети хор? Послушайте, я вам прочитаю этот рассказ. Какие имена вы услышали в рассказе? Какой у ребят хор? Какие ребята? Сейчас мы с вами отдохнём, а потом вы самостоятельно прочитаете этот рассказ</p>	<p>Читают текст рассказа, отвечают на вопросы. Ребята! Поют! Да!</p> <p>Ал-ла, Са-ша, Ма-ша, Лу – ша. Мал. Малы.</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы учителя; составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме – (П). Понимание смысла прочитанного текста, составляют рассказ по сюжетной картинке – (П)</p>
<p>4.5 Физминутка</p>	<p>Так проворны наши руки Нет им времени для скуки. Руки вверх, вперёд, назад. С ними можно полетать. Мы на пояс их поставим И наклоны делать станем. Ими можно помахать. А, прижав, тихонько спать. Руки вверх поднимем выше. И легко-легко подышим.</p>	<p>Выполняют движения под слова учителя.</p>	<p>Осуществление пошагового контроля своих действий, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий – (Р)</p>
<p>4.6. Работа по учебнику с.48</p>	<p>Чтение рассказа «Хор» (3*) Молодцы!</p>	<p>Чтение рассказа детьми</p>	<p>Осознанное чтение. коммуникации-(К).</p>
<p>4.7. Знакомство с буквой Р,р.</p>	<p>А, знаете ли вы какой буквой обозначается звук Р на письме. Сейчас послушайте стишок и назовите букву. Кто делает зарядку по утрам, Тот букву Р легко покажет нам. <u>Одно лишь надо не забыть:</u> Какой руке согнутой быть. Какую руку будем сгибать? Звук Р на письме обозначается буквой Р. Предлагаю вам подойти и выполнить задание со мной на песке. Сейчас я предлагаю вам выполнить задание в тетради. Пропечатать букву Р. Но прежде чем начать печатать давайте с вами разомнем наши пальчики. Шарик Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел Стал он тонкий и худой. Звук Р – обозначаем буквой Эр.</p>	<p>Повторяют: звуки слышим и читаем буквы пишем и видим.</p> <p>Правую!</p> <p>Рисование буквы палочками на песке</p> <p>Печатание по образцу, в тетради.</p>	<p>Использование знаково-символических средств (схем) – (П)</p>

	Печатание большой и маленькой (5*)		
<p>5. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>1. Встреча с волшебным персонажем.</p> <p>2. Игр с буквой Р, р.</p> <p>3. Просмотр фильма про букву Р</p>	<p>Ребята а вы верите в волшебство? Сегодня к вам на урок пришла буква Р. Встречайте... Я расскажу вам наПример. О Репке и о Рыбке.</p> <p><i>Ребята, Я буква Эр, звук Р – . Меня вы назовёте без ошибки. Когда сказать хотите, вы называйте звуком Р – меня, в тетради буквой Эр меня пишите. Я пришла к вам с играми. А, любите ли вы играть? Тогда игра для вас!</i></p> <p><i>Хлопайте в ладоши, если слышите звук [р] в словах.</i></p> <p><i>Рис, суп, соль, река, мыло, рука. Молодцы! Задание для вас было легким!</i></p> <p>У меня есть корзина, а в ней все, что я люблю. Подходите, достаете из корзины предмет, называете слово и говорите где стоит звук Р, в начале слова в конце или в середине.</p> <p>Молодцы я очень рада знакомству с вами! И в честь нашего знакомства предлагаю посмотреть фильм обо мне. А, мне пора в свой город Буквоград! Но мы с вами теперь будем часто встречаться в словах. До встречи! Друзья!(5*)</p>	<p>Да!</p> <p>Да!</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>-Какая буква стала нашим другом сегодня на уроке?</p> <p>-Что о ней вы можете рассказать?</p> <p>Каким цветом будем выделять?</p> <p>Почему?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов-светофоров.</p> <p>- Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.</p> <p>Я очень рада, что наш урок вам понравился, а эти раскраски «Шары» вам. А вы раскрасите их на домашнем задании. (3*)</p>	<p>Буква Р, р.</p> <p>Буква Р, дает звук «р», он не поется на письме выделяем синим.</p> <p>Значит он согласный.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий – (П)</p> <p>Контроль и оценка способов своей деятельности – (Р)</p> <p>Самооценка на основе критерия успешности- (Л)</p>