



**КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА**

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Игры для детей второго года жизни, способствующие сенсорному развитию.....	4
3.Игры для детей третьего года жизни, способствующие сенсорному развитию.....	5
4.Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию наглядно-действенного мышления.....	6
5. Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию наглядно-действенного мышления.....	7
6.Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию мелкой моторики рук.....	10
7. .Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию мелкой моторики рук.....	10
8. .Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию предпосылок продуктивных видов деятельности.....	11
9. Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию предпосылок продуктивных видов деятельности.....	12
10. Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию предпосылок игровой деятельности.....	14
11. Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию предпосылок игровой деятельности.....	15
12. Используемая литература.....	18

## **Пояснительная записка:**

Ранний возраст дошкольника(1-3 лет)- возраст бурного развития движений ребёнка, овладения многими новыми действиями, зарождение и совершенствования новых видов деятельности.

Предметная деятельность ребёнка, возникающая на рубеже младенчества и раннего детства, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Оно имеет ведущее значение для развития ребёнка второго - третьего года жизни. В ходе овладения предметными действиями ребёнок овладевает и теми психическими действиями и качествами, которые для этого необходимы.

В возрасте от года до трёх лет зарождается сюжетно-ролевая игра. Первоначально игра возникает в предметной деятельности ребёнка, когда некоторые предметные действия начинают выполняться с предметами для этого не предназначенными (или вовсе без предметов), теряют свой практический смысл и превращаются в изображение настоящих действий. Но это ещё не сюжетно - ролевая игра. В ней нет ни сюжета, ни ролей, и она называется изобразительной игрой. Переход от изобразительной игры к сюжетно-ролевой включает связывание отдельных игровых действий и более или менее целостный сюжет (т.е. изображение отдельного события) и принятие ребёнком на себя той или иной роли (мамы, воспитательницы и т.д.)

В картотеку игр входят, игры для детей раннего возраста способствующие сенсорному развитию, развитию наглядно-действенного мышления, мелкой моторики рук детей, способствующие развитию предпосылок к продуктивным видам деятельности и игровой деятельности.

## Игры для сенсорного развития

**Сенсорное развитие** - целенаправленное совершенствование сенсорных процессов: ощущений, восприятий, представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Цвет оказывает на ребёнка огромное эмоциональное воздействие. В процессе игры дети учатся решать простые умственные задачи, такие как: поставить рядом два предмета одинакового цвета, сравнить их, сгруппировать предметы одинакового цвета, правильно назвать цвет.



## Игры для детей второго года жизни, способствующие сенсорному развитию

### Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

### Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

#### **Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают, какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьким карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

### **Игры для детей третьего года жизни, способствующие сенсорному развитию**

#### **Д/И «ОДИН – МНОГО»**

**ЦЕЛЬ:** Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

**РУКОВОДСТВО:** Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

#### **Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

### Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

### **Игры для развития наглядно действенного мышления.**

Игры для развития наглядно-действенного мышления одна из наиболее ранних форм мышления-наглядно-действенное возникает в тесной связи с практическими действиями детей. Основным признаком наглядно-действенного мышления является неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет.

Наглядно-действенное мышление развертывается лишь по мере реальных преобразований ситуации, вызванных практическими действиями. В процессе



многократных действий с предметами ребенок выделяет скрытые, внутренние характеристики объекта и его внутренней связи. Практические преобразования, таким образом, становятся средством познания действительности.

## **Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию наглядно-действенного мышления.**

### **Игра «Назови, одним словом»**

Описание игры: Ребенку говорят слова, объединенные общим признаком, а затем просят назвать эти слова одним словом. Например: слива, банан, яблоко, лимон – фрукты; волк, медведь, заяц, лиса – дикие животные. Когда ребенок освоит эту игру, ее можно будет немного видоизменить: взрослый говорит обобщающее слово, а малыш должен назвать предметы, которые к нему относятся. Например: птицы – воробьи, голуби, синицы.

### **Игра «Собирание».**

Описание игры: Для самостоятельных манипуляций на следующем этапе можно дать несколько вкладышей (четыре-пять). Предложите ребенку собрать их в одну коробочку и покажите, как это делается, - было много, а все поместились в один коробок. Скорее всего, ребенок будет пробовать втиснуть один предмет в другой силой. Если он «зациклится» на таком бесполезном действии, дайте малышу в руку другой подходящий элемент и помогите ему. Не осуждайте и не порицайте, если ребенок не справляется с задачей самостоятельно. Похвально уже само стремление действовать с предметами и принимать помощь взрослого. Постепенно через совместные и самостоятельные пробы ребенок научится перебирать подходящие и неподходящие предметы и выбирать необходимые. Вложив все детали, он опять будет разбирать и собирать их.

### **Игра «Раскладывание».**

Описание игры: Одна из любимых игр детей раннего возраста - раскладывание предметов по разным емкостям. Поставьте все вкладыши (например, мисочки) в ряд, в порядке убывания размера, и покажите ребенку, как можно разложить в них какие-либо мелкие предметы (бусинки, камешки, мелкие куколки), так чтобы в каждой мисочке был только один предмет и ни одной пустой не осталось. Ребёнок наверняка захочет продолжить это занятие самостоятельно. Сначала не следует обращать внимание на соответствие величины мисочки и предмета; главное, чтобы в каждой из них находился какой-либо один предмет. Впоследствии можно подбирать предметы в соответствии с размером емкости - в большую мисочку положить шарик побольше, в маленькую - поменьше и пр.

### **Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию наглядно-действенного мышления.**

#### **Игра «Зайчик и белочка»**

Описание игры: Для игры материалом послужат вырезанные из бумаги морковки и орехи (по пять-шесть штук) и две игрушки - зайчик и белочка. Содержание игры: воспитатель показывает ребенку игрушки, сажает их в разных частях комнаты и объясняет (или напоминает): «Зайчики любят морковку, а белки - орешки». После этого даёт заранее заготовленные «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочке - орешки. От имени игрушечных персонажей взрослый благодарит ребенка за помощь. При необходимости и зайчика, и белочку можно заменить другими персонажами. Не важно какими. Суть в следующем: ребёнок учится запоминать и выполнять инструкции взрослого и элементарно классифицировать предметы.

#### **Игра «Угадай по описанию»**



Описание игры: Взрослый произносит прилагательные, которые характеризуют определенный предмет, и предлагает ребенку угадать, о каком предмете он говорит. Например, сочный, круглый, красный (помидор). Если малыш не может угадать помидор, то перед ним выкладывают несколько картинок с овощами, и предлагают найти нужную картинку.

### **Игра «Кто, что любит?»**

Описание игры: Взрослый подбирает картинки с нарисованными животными и пищей, которой они питаются. Затем он раскладывает картинки перед ребенком, отдельно с изображением пищи, отдельно с животными, и предлагает малышу «накормить» животных.

### **Игры для развития мелкой моторики рук у детей.**



**Развитие мелкой моторики** – это одно из самых важных направлений развития детей в возрасте 2 лет. И не случайно! Развивая детские пальчики, мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно, владеть своими руками, но и:

- стимулируем развитие речи у ребенка (зоны мозга, ответственные за мелкие движения пальцев тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека; давно доказано, что деятельность по развитию мелкой моторики рук стимулирует также и развитие речи у детей)

- помогаем развивать интеллект ребенка в целом;

- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

У малыша третьего года жизни мелкая моторика развивается также быстрыми темпами, только она уже связана с формированием познавательных навыков. Ребенок предпринимает определенные действия, чтобы получить новую информацию: он бросает, трогает, ломает игрушки и тем самым их изучает. Когда ребенок лепит, вырезает, рисует, застегивает пуговицы под руководством взрослого, он также учится, получает новые знания.

### **Игры для детей второго года жизни способствующие развитию мелкой моторики рук у детей.**

#### **Игра «Волшебная шкатулка»**

Игра развивает мелкую моторику, навыки классифицирования.

Необходимый инвентарь: шкатулка, мелкие предметы или игрушки.

Описание: Сложите различные предметы небольшого размера в шкатулку и предложите ребенку вместе разобрать вещи и разложить их по разным коробкам. Поскольку для игры вы используете мелкие предметы, следите, чтобы ребенок не проглотил их.

#### **Игра «Волшебные шнурки»**

Игра помогает изучить форму предметов, совершенствует цветовое восприятие, развивает мелкую моторику и терпение ребенка. Необходимый инвентарь: цветные шнурки различной длины.

Описание: Покажите ребенку, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Создайте с ребенком, целую картину на столе или диване.

#### **Игра «Угости кукол»**

Необходимый инвентарь: крупные бусины трех цветов.

Описание: Сложите в коробку бусинки трех цветов. Придумайте с ребенком угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложите разложить их по трем тарелочкам. Игры для детей второго года жизни способствующие развитию мелкой моторики рук у детей.

### **Игры для детей третьего года жизни способствующие развитию мелкой моторики рук у детей.**

#### **Игра «Крутится?»**

Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику. Необходимый инвентарь: пластиковые бутылки и банки с отвинчивающимися крышками. Пока вы хозяйничаете на кухне, можно занять ребенка этой нехитрой игрой.

Описание: Покажите малышу, как откручиваются и закручиваются крышки на банках и бутылках. Попросите повторить ваши действия.

#### **Игра «Входит и выходит»**

Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику. Необходимый инвентарь: банки с отвинчивающимися крышками, маленькая мягкая игрушка.

Описание: Покажите ребенку, как открывать и закрывать банку, как внутрь банки можно помещать игрушку. Предложите ему самому закрыть игрушку в «домике». Если есть несколько банок разного размера, то попросите малыша проверить, какой домик подойдет для игрушки, а какой нет.

### **Игра «Учимся пересыпать»**

Необходимый инвентарь: любая крупа, две емкости с широким горлышком. Высыпав крупу в одну из емкостей, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду. Научите малыша пересыпать крупу полной горстью, щепоткой, пропускать сквозь пальцы. Научите его делать движения рукой, как будто он солит. Учите ребенка перекладывать по одной бусинке. Покажите ему, как брать бусины тремя пальцами. Выбирайте для игры крупные бусины и обязательно следите за тем, чтобы ребенок не проглотил их.

## **Игры для развития предпосылок продуктивных видов деятельности**

### **Игры для детей второго года жизни способствующие развитию предпосылок продуктивных видов деятельности**

#### **Игра "Витамины для куклы"**

Цель: формировать способы действий: учить детей разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать их между ладонями (круговыми движениями), полученные шарики расплющивать указательным пальцем.

Оборудование: тесто, кукла.

Ход игры: взрослый приносит куклу, говорит, что ей нужны витамины. Предлагает детям слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, скатывает шарики из теста между ладонями, расплющивает их указательным пальцем. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнять такие же действия. Далее дети, слепив "витамины", угощают ими кукол.

### **Игра "Ёжик"**

Цель: формировать у детей интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, обыгрывать лепные поделки.

Оборудование: игрушка - ёжик, пластилин, доска, мелкие палочки.

Ход игры: взрослый показывает детям ежика, они рассматривают его. Предлагает детям слепить ежиков, показывает способ лепки: разминает кусок пластилина, раскатывает его на доске, а затем в руках придает пластилину форму "туловища ежика", вставляет в него палочки-колючки. Затем раздает детям пластилин и предлагает им выполнить такие же действия. Далее дети играют с ежиками, взрослый произносит:

Это я, колючий еж, я на елочку похож.

У меня на спине, как на елке и сосне,

Выросли иголки

### **Игра "Баранки для матрешки"**

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оборудование: баранки, пластилин или тесто, игрушки - матрешки.

Ход игры: взрослый достает матрешек, предлагает ребенку угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатывать "колбаски" из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями, затем делать баранки, соединяя концы колбаски. Взрослый побуждает ребенка действовать самостоятельно. В конце игры матрешек угощают сделанными баранками. Умение раскатывать теста закрепляется на дощечке. При раскатывании теста ребенок действует сначала одной, а затем обеими руками.

### **Игры для детей третьего года жизни способствующие развитию предпосылок продуктивных видов деятельности**

#### **Игра "Булочки"**

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

Ход игры: взрослый демонстрирует булочку - образец, предлагает детям слепить такие же булочки для куклы. Показывает последовательность действий: отрывает от большого куса теста маленькие кусочки, помещает их между ладонями и круговыми движениями скатывает из них шарики. Затем раздает детям тесто и предлагает им так же скатывать шарики - булочки. Дети кормят кукол булочками.

#### **Игра "Полянка"**

Цель: формировать у детей способы действий: учить размазывать пластилин по листу картона; брать мелкие предметы, прикреплять их к картону, вдавливая в пластилин.

Оборудование: лист картона, мягкий зелёный пластилин, горох.

Ход игры: взрослый предлагает детям сделать полянку из пластилина, показывает способы действий: сначала размазывает пластилин по картону, затем вдавливают горох - цветочки в пластилин. Далее раздает детям картонки и пластилин, предлагает сделать свою полянку - выполнить такие же действия. После выполнения задания взрослый хвалит каждого ребенка. Дети рассматривают и любуются своими поделками.

### **Игра "Гусеница"**

Цель: вызвать у детей интерес к разным способам действий с пластилином: учить скреплять пластилиновые шарики путём насаживания на проволоку.

Оборудование: проволока, мягкий пластилин, картинка с изображением гусеницы, готовая поделка - гусеница.

Ход игры: взрослый показывает детям веточку, на которой прикреплена пластилиновая гусеница, обыгрывает, рассматривает её вместе с детьми. Затем говорит, что гусенице одной скучно, не с кем поиграть, предлагает слепить ей друзей - гусениц. Взрослый показывает способы и последовательность действий лепки: сначала слепить шарики, затем насаживать их на проволоку. После выполнения задания все любуются поделками, сажают гусениц на веточку.

### **Игры для развития предпосылок игровой деятельности**



## Игры для детей второго года жизни, способствующие развитию предпосылок игровой деятельности детей

### Игра «Покормим куклу»

Описание игры: Воспитатель сажает на стол двух кукол и раскладывает предметы для ухода за ними (посуду, расческу, несколько муляжей продуктов). Затем приглашает двух малышей поиграть с куклами: «Даша, Миша, идите ко мне, куколки вас зовут. Они хотят поиграть с вами». Дети подходят к столу, рассматривают вместе со взрослым игрушки, играют с ними (каждый по-своему). Воспитатель комментирует действия малышей, привлекая внимание детей друг к другу: «Посмотри, Даша, Миша кормит Лялю. А Даша причесывает свою куколку». Слова взрослого побуждают детей наблюдать за действиями сверстника и подражать им. Например, Даша может взять ложечку и начать кормить свою куклу, подражая Мише.

Затем воспитатель старается организовать совместную игру детей. Он может сказать: «Миша, Дашина куколка хочет пить. Дай ей попить чаю из чашечки. А ты, Даша, дай ей к чаю конфетку». Таким же образом организуется игра с Мишиной куклой.

Можно организовать совместную игру малышей и так, чтобы ее персонажами были сам взрослый и дети. Например, воспитатель говорит: «Миша, ты уже покормил свою куколку? Я тоже хочу есть. Дай мне, пожалуйста, кашку. Какая вкусная кашка! Спасибо! Мне кажется, что Даша тоже хочет каши. Давай угостим ее?» Миша охотно кормит взрослого и сверстника, ест сам. Даша, подражая ему, тоже начинает кормить воспитателя, кукол, Мишу.



Дети охотно включаются в подобные игры со сверстниками. Еще больший развивающий эффект дает организация сюжетных игр между детьми, имеющими разный игровой опыт. Подражание хорошо играющим детям делает игру малыша более содержательной.

#### Игра «Ласковая мама»

Описание игры: В этой игре ребенок может изображать маму, папу, бабушку, дедушку, няню, воспитателя. Люди, которые ласкают, забавляют малыша. Воспитатель показывает детям, как приласкать куклу или мягкую игрушку. Можно бережно взять куклу на руки и поносить по комнате. Нежно обнять куклу, поцеловать, пощекотать, погладить ей ручки, ножки, головку, щечку. Поводить за ручку по комнате; ласково назвать («моя доченька», «сыночек», «малышка»); поиграть с ней в игры: «Ладушки», «Сорока», «По кочкам» и др.

#### Игра «Укладываем игрушки спать»

Описание игры: В эту игру хорошо играть перед дневным сном или вечером, перед уходом детей домой. Воспитатель говорит малышам, что игрушки тоже устали и хотят, чтобы их уложили спать. Педагог просит детей убрать игрушки на место. Он помогает им, разговаривая с игрушками: «Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку. А тебе, Миша, тоже спать пора, давай положим тебя на лавочку, укроем одеяльцем, а собачку — под лавочку, пусть она тебя охраняет. Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас» и т. д. Наводя порядок и беседуя с игрушками, воспитатель разговаривает и с детьми, задает им вопросы, просит помочь.

### **Игры для детей третьего года жизни, способствующие развитию предпосылок игровой деятельности детей**

### Игра «Приходите к нам в гости»

Описание игры: Гостиными могут быть воспитатель, сверстники, игрушки. Дети могут пригласить гостей на свой день рождения, на день рождения куклы, на праздник или просто на чаепитие. Вот примерный образец такой игры. Сначала воспитатель предлагает ребенку решить, кого он хочет пригласить в гости. Обходя вместе с малышом групповую комнату, взрослый побуждает его обращаться к игрушкам: «Маша (Жучка, киса), приходи ко мне в гости». Затем объясняет ребенку, что сначала нужно приготовить угощение. Педагог спрашивает у него: «Чем ты хочешь угостить кукол?», или предлагает: «Давай испечем для гостей пирожки и купим конфет». После приготовления угощения или покупки продуктов воспитатель помогает ребенку накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей («Эта тарелочка для Маши, эта — для Жучки, эта — для киски»), разложить угощение (пирожки, фрукты, овощи, конфеты и пр.).

Когда все будет готово к приему гостей, можно снова позвать их или позвонить по игрушечному телефону. Затем вместе с малышом воспитатель здоровается с гостями, рассаживает их за столом, предлагает угощение (показывает и называет приготовленные блюда, спрашивает, что каждый из гостей хочет попробовать), раскладывает угощение на тарелки, кормит гостей; по окончании обеда благодарит гостей, провожает их домой, прощается.

Постепенно сюжет игры можно разнообразить: приготовить подарки, прочитывать от имени персонажей стихи, потанцевать и т. п.

### Игра «Домашние заботы».

Описание игры: Даже самые маленькие дети любят участвовать в домашних делах взрослых (подметать пол, мыть посуду, протирать стол, стирать платочки, кукольную одежду и т. д.). Все эти действия легко включить в процессуальные игры малышей. Детям можно предложить:

- постирать куклам одежду в тазике одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек);
- погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком);
- сложить белье в шкафчик, ящик комода (в коробку);
- помыть игрушечную посуду;
- убраться в игрушечной комнате (используя щеточки, совочки, поролоновые губки), застелить кроватки, расставить мебель и т. д.;
- починить игрушечный стульчик, столик.

#### Игра «Мы идём гулять»

Описание игры: Прогулку с куклами и мягкими игрушками можно организовать как в группе, так и на участке. На прогулке малыши возят кукол и зверюшек в колясках, сажают в песочницу, качают на качелях, водят по дорожкам. При этом воспитатель побуждает детей сопровождать действия словами «топ-топ», «кач-кач». Летом малыши могут поливать кукол из лейечек, устраивая им душ, или купать в тазике («бассейне»).

Для игры в группе хорошо использовать игрушечный набор «Детская площадка», в который входят песочница, качели, карусели и др. Детскую площадку можно соорудить из кубиков, конструктора. Воспитатель вместе с детьми выводит пупсиков на прогулку, сажает одного в песочницу, другого на скамейку, третьего в коляску. Малыши могут покачать пупсика на качелях, покатавать на карусели, в коляске.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. <http://www.allwomens.ru/10421-razvitie-myshleniya-rebenka-v-rannem-i-doshkolnom-vozraste.html>
2. <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-razvitiyu-detey-rannego-vozrasta-1828221.html>
3. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада/Под редакцией Л.А. Венгера. -М.: Просвещение, 1988.
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры». М.: Просвещение, 1981 г.
6. Федина О.В., Федин С.Н. «Большая книга развития интеллекта малыша».-М.: «АСТ АСТРЕЛЬ» 2009г.

