

## Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по УМК «English»

**Учитель:** Терехова Розалия Николаевна

**Тема урока:** Monsters

**Тип урока:** введение нового знания

**Цели урока:** развивать навыки говорения

**Обучающие:**

1. Формировать лексические навыки по теме «Монстр»

**Развивающие:**

1. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о монстре, расспрашивать и отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство уважения и любви к своей семье, старшему поколению, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

**Оборудование:**

Учебник «English» 2 класс, проектор, экран, колонки, картинки из буклета с раздаточным материалом.

**Формы работы:** Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные:**

- 1) формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним
- 2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем
- 3) формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** построение логических высказываний, освоение ознакомительного, поискового чтения.

**Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Коммуникативные:** умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные:**

- 1) умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о своей семье
- 2) формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»
- 3) формирование навыков аудирования и произносительных навыков
- 4) понимание и использование в речи структур: *This is ... I like... I can... I can't...*

## Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация учебной деятельности</b>	Приветствует учащихся ( <i>Hello, my dear children! Nice to see you, Sit down, please</i> ), проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность ( <i>How are you today? Are you OK?</i> ) <i>Let's start our English lesson.</i>	Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность ( <i>I'm fine, thank you</i> )	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
<b>2. Актуализация знаний</b>	На доске картинки персонажами (Лулу и Луи ). <i>Let's say hello to our friends.</i> (Учитель показывает картинку с изображением Лулу.) <b>- Who is this?</b> <b>- Say hello to Lulu.</b> (Учитель показывает картинку с изображением Лари и т.д.) <b>- Who is this?</b> <b>- Say hello to Lui.</b>	Дети внимательно смотрят на картинки и пытаются ответить на вопросы учителя.  <b>- This is Lulu.</b> <b>- Hello, Lulu!</b>  <b>- This is Lui.</b> <b>- Hello, Lui!</b>	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
<b>3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи</b>	На доске картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flash cards: ( <i>У Луи сестры Лулу есть родственники, давайте с ними познакомимся</i> ). <i>Закрепление лексики</i> <i>Nose, eyes, mouth, hand, teeth, foot, head</i> После этого учитель описывает картинку. <i>Догадайтесь, какая сегодня тема урока. Чему мы сегодня должны будем научиться?</i>	Ученики смотрят на доску. Ученики повторяют новые слова хором и индивидуально.  Ученики догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
<b>4. Работа по теме урока.</b> <b>а) работа с картинками и словами</b>	<b>- Let's play!</b> ( <i>Давайте поиграем!</i> ) Учитель раздаёт детям картинки с изображением. Он произносит слово, например: Lulu has got two blue eyes Когда все картинки находятся на доске, учитель пишет под ними слова. <i>Nose, eyes, mouth, hand, teeth, foot, head</i>	Ребёнок с соответствующей картинкой выходит к доске, показывает ее классу, называет слово и прикрепляет картинку к доске.  Ученик, знающий, кто изображен на картинке, поднимает руку, выходит к доске и показывает на соответствующее слово.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные

	<p>Затем снимает все картинки с доски, выбирает любую и показывает ее детям.</p> <p>Такая же работа проделывается со всеми словами.</p>		
<p><b>5. Работа по теме урока.</b> <b>б) работа по учебнику</b></p>	<p>Упр. 1 стр. 22.</p> <p>Учитель пишет на доске цифру 22.</p> <p>- <i>Open your books at page twenty – two.</i></p> <p>При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 22. Затем указывает на картинки в упр. 1.</p> <p>- <i>Who is this?</i></p> <p>Учитель включает видеозапись.</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя в паузах.</p> <p>Дети слушают и повторяют слова в паузах)</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
<p><b>6. Закрепление изученного материала.</b> <b>а) работа по учебнику.</b></p>	<p>Упр. 2 стр. 22.</p> <p>- <i>Open your books at page twenty – two.</i></p> <p>- <i>It is time to have a talk. Lulu will help us.</i> (Учитель показывает на картинку в упр. 2)</p> <p>- <i>This is Lulu. Let's read what Lulu says.</i> (Учитель читает образец)</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице.</p> <p>Ученики читают фразы хором и индивидуально.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные</p>
<p><b>7. Динамическая пауза</b></p>	<p><i>I see that you are tired. Let's have a rest.</i></p> <p>Учитель включает видеопесенку на DVD:</p> <p>Stand up. Sit down. Keep moving.</p> <p>Stand up. Sit down. Keep moving.</p> <p>Stand up. Sit down. Keep moving.</p> <p>We're all at school today.... ит.д.</p>	<p>Ученики выполняют физические упражнения вместе с персонажами видео и учителем, проговаривая по-английски движения.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные</p>
<p><b>8. Закрепление изученного материала.</b> <b>б) выполнение задания в рабочей тетради, работа у доски.</b></p>	<p>Упр. 3 стр. 13.</p> <p>- <i>Open your workbooks at page thirteen, please.</i> (При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 13.</p> <p>Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.</p> <p>- <i>This is Lui. Read what Lui say. Что Lui говорит про людей на картинках?</i></p> <p>После этого учитель вызывает одного из учеников (по желанию можно вызвать и других) к доске и дает задание.</p> <p>- <i>You are Lui. Tell us about yourself, please.</i></p>	<p>Ученики открывают свои рабочие тетради на нужной странице.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные</p>
<p><b>9. Закрепление</b></p>	<p>Упр. 3 стр. 23. (Диалог)</p>		<p>Познавательные,</p>

<p><b>изученного материала (продолжение). Работа по учебнику.</b></p>	<p>- <i>Open your books at page 23.</i> Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.          - <i>Who can you see in the picture?</i>          - <i>Интересно, что они говорят? Let's listen.</i>          - <i>Now listen again and read.</i> (Учитель включает видеозапись с паузами)          -Давайте попробуем прочитать диалог по ролям. (Учитель распределяет роли и корректирует неправильное чтение слов и интонацию)</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и читают по ролям.</p>	<p>коммуникативные, регулятивные</p>
<p><b>10. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</b></p>	<p>- <i>Open your workbooks at page twelve, please.</i>(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 12. Затем указывает на картинку в упр. 1 и задает вопросы.)- <i>Who is this?</i> Аналогичная работа осуществляется по всем картинкам.          - <i>Что нужно сделать в этом упражнении?</i>          Учитель записывает домашнее задание на доске. (РТ с.12 №1)</p>	<p>Ученики открывают рабочие тетради на соответствующей странице, отвечают на вопросы</p> <p>Ученики объясняют, как они поняли домашнее задание (Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова.) и записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные</p>
<p><b>11. Подведение итогов урока</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока.          - <i>Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.</i>          - <i>Вы сможете рассказать о своей семье и узнать о семьях своих одноклассников?</i>          - Какие слова и фразы вы запомнили?          Учитель благодарит за проделанную работу, по необходимости оценивает учеников. Затем прощается с учениками          - <i>The lesson is over. You have worked well today. Thank you. Your marks are ....Goodbye children.</i></p>	<p>Ученики обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).          Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке (что было интересно, весело, что получилось, а что было сложным для них).</p> <p>Прощаются с учителем.          Goodbye teacher.</p>	<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные</p>