

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по УМК «English»

Учитель: Терехова Розалия Николаевна

Тема урока: **Monsters**

Тип урока: введение нового знания

Цели урока: развивать навыки говорения

Обучающие:

1. Формировать лексические навыки по теме «Монстр»

Развивающие:

1. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о монстре, расспрашивать и отвечать на вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство уважения и любви к своей семье, старшему поколению, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

Оборудование:

Учебник «English» 2 класс, проектор, экран, колонки, картинки из буклета с раздаточным материалом.

Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная

Предполагаемые результаты:

Личностные:

- 1) формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним
- 2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем
- 3) формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Метапредметные:

Познавательные: построение логических высказываний, освоение ознакомительного, поискового чтения.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные:

- 1) умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о своей семье
- 2) формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»
- 3) формирование навыков аудирования и произносительных навыков
- 4) понимание и использование в речи структур: *This is ... I like... I can... I can't...*

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация учебной деятельности	Приветствует учащихся (<i>Hello, my dear children! Nice to see you, Sit down, please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? Are you OK?</i>) <i>Let's start our English lesson.</i>	Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (<i>I'm fine, thank you</i>)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные
2. Актуализация знаний	На доске картинки персонажами (Лулу и Луи). <i>Let's say hello to our friends.</i> (Учитель показывает картинку с изображением Лулу.) - Who is this? - Say hello to Lulu. (Учитель показывает картинку с изображением Лари и т.д.) - Who is this? - Say hello to Lui.	Дети внимательно смотрят на картинки и пытаются ответить на вопросы учителя. - This is Lulu. - Hello, Lulu! - This is Lui. - Hello, Lui!	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи	На доске картинки из буклета с раздаточным материалом Picture Flash cards: (<i>У Луи сестры Лулу есть родственники, давайте с ними познакомимся</i>). <i>Закрепление лексики</i> <i>Nose, eyes, mouth, hand, teeth, foot, head</i> После этого учитель описывает картинку. <i>Догадайтесь, какая сегодня тема урока. Чему мы сегодня должны будем научиться?</i>	Ученики смотрят на доску. Ученики повторяют новые слова хором и индивидуально. Ученики догадываются, выдвигают тему урока. С помощью учителя формируют цель урока.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
4. Работа по теме урока. а) работа с картинками и словами	- Let's play! (<i>Давайте поиграем!</i>) Учитель раздаёт детям картинки с изображением. Он произносит слово, например: Lulu has got two blue eyes Когда все картинки находятся на доске, учитель пишет под ними слова. <i>Nose, eyes, mouth, hand, teeth, foot, head</i>	Ребёнок с соответствующей картинкой выходит к доске, показывает ее классу, называет слово и прикрепляет картинку к доске. Ученик, знающий, кто изображен на картинке, поднимает руку, выходит к доске и показывает на соответствующее слово.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные

	Затем снимает все картинки с доски, выбирает любую и показывает ее детям. Такая же работа проделывается со всеми словами.		
5. Работа по теме урока. б) работа по учебнику	Упр. 1 стр. 22. Учитель пишет на доске цифру 22. - <i>Open your books at page twenty – two.</i> При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 22. Затем указывает на картинки в упр. 1. - <i>Who is this?</i> Учитель включает видеозапись.	Ученики открывают свои учебники на нужной странице. Отвечают на вопросы учителя в паузах. Дети слушают и повторяют слова в паузах)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные
6. Закрепление изученного материала. а) работа по учебнику.	Упр. 2 стр. 22. - <i>Open your books at page twenty – two.</i> - <i>It is time to have a talk. Lulu will help us.</i> (Учитель показывает на картинку в упр. 2) - <i>This is Lulu. Let's read what Lulu says.</i> (Учитель читает образец)	Ученики открывают свои учебники на нужной странице. Ученики читают фразы хором и индивидуально.	Регулятивные, коммуникативные
7. Динамическая пауза	<i>I see that you are tired. Let's have a rest.</i> Учитель включает видеопесенку на DVD: Stand up. Sit down. Keep moving. Stand up. Sit down. Keep moving. Stand up. Sit down. Keep moving. We're all at school today.... ит.д.	Ученики выполняют физические упражнения вместе с персонажами видео и учителем, проговаривая по-английски движения.	Регулятивные, коммуникативные
8. Закрепление изученного материала. б) выполнение задания в рабочей тетради, работа у доски.	Упр. 3 стр. 13. - <i>Open your workbooks at page thirteen, please.</i> (При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 13. Учитель показывает на первую картинку в упр. 3. - <i>This is Lui. Read what Lui say. Что Lui говорит про людей на картинках?</i> После этого учитель вызывает одного из учеников (по желанию можно вызвать и других) к доске и дает задание. - <i>You are Lui. Tell us about yourself, please.</i>	Ученики открывают свои рабочие тетради на нужной странице. Ученики отвечают на вопросы.	Регулятивные, коммуникативные
9. Закрепление	Упр. 3 стр. 23. (Диалог)		Познавательные,

<p>изученного материала (продолжение). Работа по учебнику.</p>	<p>- <i>Open your books at page 23.</i> Учитель показывает на первую картинку в упр. 3. - <i>Who can you see in the picture?</i> - <i>Интересно, что они говорят? Let's listen.</i> - <i>Now listen again and read.</i> (Учитель включает видеозапись с паузами) -Давайте попробуем прочитать диалог по ролям. (Учитель распределяет роли и корректирует неправильное чтение слов и интонацию)</p>	<p>Ученики открывают свои учебники на нужной странице, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и читают по ролям.</p>	<p>коммуникативные, регулятивные</p>
<p>10. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>- <i>Open your workbooks at page twelve, please.</i>(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 12. Затем указывает на картинку в упр. 1 и задает вопросы.)- <i>Who is this?</i> Аналогичная работа осуществляется по всем картинкам. - <i>Что нужно сделать в этом упражнении?</i> Учитель записывает домашнее задание на доске. (РТ с.12 №1)</p>	<p>Ученики открывают рабочие тетради на соответствующей странице, отвечают на вопросы</p> <p>Ученики объясняют, как они поняли домашнее задание (Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова.) и записывают домашнее задание в дневники</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные</p>
<p>11. Подведение итогов урока</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока. - <i>Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.</i> - <i>Вы сможете рассказать о своей семье и узнать о семьях своих одноклассников?</i> - Какие слова и фразы вы запомнили? Учитель благодарит за проделанную работу, по необходимости оценивает учеников. Затем прощается с учениками - <i>The lesson is over. You have worked well today. Thank you. Your marks areGoodbye children.</i></p>	<p>Ученики обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке (что было интересно, весело, что получилось, а что было сложным для них).</p> <p>Прощаются с учителем. Goodbye teacher.</p>	<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные</p>