

Лукина Анна Михайловна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ №6»  
с. Арылах, Мирнинский район  
урок русского языка  
«Изменение глаголов в настоящем времени»

**Тема урока:** Изменение глаголов в настоящем времени

**Класс:** 4

**Цель:** организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению умений изменять глаголы в настоящем времени.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- обобщить полученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу;
- научиться образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем времени.

*Развивающие:*

- развивать умение применять теоретические знания на практике;
- развивать умение работать в парах, в группе; активность обучающихся, внимание.
- развивать орфографическую зоркость, мышление, обогащать словарный запас.

*Воспитывающие:*

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к Героям Советского Союза, желание узнать о них больше.

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент		<p>- Здравствуйте, меня зовут Анна Михайловна. Я очень рада познакомиться с вами. Давайте поприветствуем, друг друга, улыбнитесь друг другу. К нам пришли гости, повернитесь к ним и тоже улыбнитесь им!</p> <p>- Я желаю Вам успехов и удачи, и везения! И прекрасного настроения.</p>	-	Приветствуют педагога, гостей	Проверяют уровень готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Постановка учебной задачи, актуализация субъективного опыта учеников	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи	<p><b>Слайд 1</b> «Великая отечественная война была всенародной. (Победа) над врагом была всенародной.» К.К. Рокоссовский. - Прочитайте цитату</p>	Пытаются решить задачу, фиксируют проблему	Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов

		<p>Константина Константиновича Рокоссовского. Как вы думаете какое слово пропущено?  А, почему я выбрала именно это слово?  - Ребята, почему этот год назван годом памяти и славы?  - Откройте тетради, запишите число.  - Произнесите слово ПОБЕДА с ударением.  Мы можем проверить безударную гласную?  Какое это слово?  - Запишите с новой строки, с большой буквы, с самого края  Победа  - Что такое победа, назовите лексическое значение. Где мы можем узнать значение этого слова?  - В <a href="#">Толковом</a> словаре Ожегова записано так, (Успех в битве, войне при полном поражении противника)</p>	<p>Победа</p>	<p>высказывания</p> <p>75 лет назад наша страна победила в Великой Отечественной Войне</p> <p>В словаре</p>	<p>Сверяются по</p>	
--	--	--	---------------	---	---------------------	--

		<p>- Подберите синонимы к слову победа.</p> <p>- Возьмите из конверта желтую карточку.</p> <p><b>(Приложение 1)</b>          Выберите слова, которые по вашему мнению являются синонимами к слову победа.</p> <p>- Запишите с новой строки <b>торжество, свершение</b></p> <p>- Что общего у этих слов, чем отличаются?</p> <p>- Подберите к этим словам однокоренные слова, которые отвечали бы на вопрос что делать?          Запишем с новой строчки.</p> <p>К какой части речи относятся слова, которые подобрали?          Вспомним, что мы знаем о глаголе?  <i>Расскажите по плану. (Слайд 3)</i>          План:</p>	<p>Торжество, достижение, свершение</p> <p>Существительные среднего рода, в ед. числе</p> <p>Торжествовать, достигать, свершить</p> <p>Глагол</p>		<p>образцу  <b>(Слайд 2)</b></p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

		<p>1. Часть речи  2. Что обозначает  3. На какие вопросы отвечает?  4. В предложении каким членом предложения бывает?  5. Как изменяется?  - А, все ли мы знаем о глаголе?</p> <p>- Мы выбрали глаголы к синонимам слова победа.  - На какой вопрос отвечают эти глаголы? Что это за глаголы?</p> <p>- А, эти глаголы могут изменяться?  Попробуйте изменить эти слова. Измените, эти глаголы по числам</p> <p>- Наша цель на уроке?</p>		<p>Глаголы неопределенной формы</p> <p>Могут изменяться по числам:  торжествует, торжествуют, свершит, свершат.</p>	<p>Рассказывают по плану</p> <p>Цель:  научиться изменять</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Значит, чем мы будем заниматься на уроке?</p>			<p>глаголы Тема: изменение глаголов Будем учиться изменять глаголы</p>	
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	<p>- Достаньте из конверта зеленую карточку. <b>(Приложение 2)</b></p> <p>- Соедините глаголы с подходящими по смыслу словами.</p> <p>-Обратите внимание с какими словами мы должны соединить глаголы?</p> <p>- Глагол “дружит” кроме существительного, ещё с одной частью речи, которая часто используется вместо существительного. Что это за часть речи?</p> <p>-Давайте вспомним, как изменяются местоимения?</p> <p>- Значит, как</p>	<p>Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения</p> <p>-Местоимение</p>	<p>Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексиируют</p> <p>Местоимения изменяются по лицам и числам</p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения</p> <p>Глаголы настоящего времени изменяются также как и местоимения</p>	<p>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию</p>

		изменяется глагол, сделайте вывод.				
Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	<b>Работа в парах.</b> - Достаньте из конверта белую карточку. Продиктуйте пословицу своему соседу. <b>(Приложение 3)</b>	Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся Осуществляют самоконтроль.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение структурировать знания
Конструирование нового способа действий	Построение ориентированной основы нового способа действия	- Прочитайте пословицу, найдите глагол и измените его по лицам и числам. - Как можно назвать одним словом изменение глаголов? (если не знают: - Достаньте розовую карточку и расшифруйте данное слово) <b>(Приложение 4)</b> Организую учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Переход к этапу частного решения задач	Первичный контроль за правильностью	Диагностическая работа (на входе), оцениваю	Осуществляют работу по выполнению	Учатся формулировать собственное	Осуществляют самоконтроль	Умение выбирать наиболее

	выполнения способа действия	<p>выполнение каждой операции Работа в группах. - У нас в республике 2020 год объявлен годом чего? - Давайте прочитаем слова нашего Ил Дархана Айсена Николаева. - Что такое патриотизм?</p> <p>- Ребята, а вы можете назвать самый близкий пример, которым мы должны гордиться?</p>	отдельных операций  Годом патриотизма  ?	мнение и позицию  Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу		эффективные способы решения задач.
Применение общего способа действий для решения частных задач	Коррекция отработки способа	<p>- Сейчас, вы, по группам составите текст о ваших земляках, о Героях советского союза: Николае Алексеевиче Кондакове, Степанове Николае Саввиче , Миронове Алексее Афанасьевиче <b>(Приложение 5)</b></p> <p>- Как надо работать в</p>	Отработка операций, в которых допущены ошибки	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>1. В группе должен быть</p>	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоопределение, самоусвоение знаний

		группе?		ответствен ный 2. Уважать товарища 3. Слушать каждого члена группы внимательн о, не перебивая 4. Говорить коротко и понятно 5. Работать тихо, чтобы не мешать другим		
Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	- С каждой группы выходит выступающий рассказывает о своем герое	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс
Рефлексия	Анализ результатов учебной деятельности	- Чему учились на уроке? - Ребята, выберите в конверте смайлик, который больше подходит для вашего настроения на уроке. Покажите его. <b>(Приложение 6)</b>	Называют основные тезисы усвоенного материала	Формулируют результат работы на уроке Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом	Умение определять результативность образовательной деятельности

		<p>- Ребята, вы все очень хорошо работали, молодцы!</p> <p>- Нынешний год – год памяти и славы – для нас особенный. Вместе мы встретим святую для каждого из нас дату – 75 ление Победы, в Великой отечественной войне. И, мы, все должны помнить наших героев, чтобы равняться на них и брать с них пример!</p> <p>- Д.р. составить сообщение об одном из героев</p>		карточек со стилизованными рисунками.		
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

## Приложение 1

<p>Торжество  Поражение  Достижение  Проигрыш  Свершение  Разгром</p>
---

## Приложение 2

Я	торжествуешь
Мы	торжествует
Ты	торжествуем
Вы	торжествуют
Он	торжествую
Они	торжествуете

Я	свершишь
Мы	свершит
Ты	свершим
Вы	свершат
Он	свершу
Они	свершите

## Приложение 3

1. Для победы нужно стоять крепко, стоять дружно.
2. Победа любит старание.

## Приложение 4

19	17	18	33	8	6	15	10	6
с	п	р	я	ж	е	н	и	е

## Приложение 5

- 1) Николай Алексеевич Кондаков родился в 1920 году в Жемконском наслеге Вилюйского района. До войны работал учителем родного языка. Николай Алексеевич был командир огневого взвода. За подвиг при форсировании реки Одер (Польша) он был представлен к званию Героя Советского Союза.
- 2) Степанов Николай Саввич родился в 1922 году в селе Хампа Вилюйского района. До войны работал бригадиром в колхозе. В боях одним из первых на самодельном плоту с пулеметом переправился через реку Южный Буг. Он огнем прикрывал переправу стрелковых подразделений. За этот подвиг был награжден званием Героя Советского Союза.
- 3) Алексей Афанасьевич Миронов родился в 1912 году в Кэнтискском наслеге Верхневилуйского района. До войны работал счетоводом в колхозе. Алексей Миронов был снайпером 247-го гвардейского стрелкового полка. Алексей Миронов — один из организаторов снайперского движения в период битвы под Москвой. Миронов подготовил 13 отличных стрелков-снайперов из рядовых бойцов. За мужество и воинскую доблесть он был награжден званием Героя Советского Союза.