

Растим будущих инженеров

«Чтобы научить человека творить, есть только один путь – научить его творческим процедурам, т.е. тем структурам, которые и составляют сущность творческой деятельности» - писал И.Я. Лернер.

В наше время в период реформирования системы образования актуальны требования, направленные на совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми, на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.

Современные образовательные технологии позволяют нам интересно и увлекательно развивать способности ребенка по решению интеллектуальных и личностных задач. Поэтому мы в своем детском саду стали искать возможности для развития исследовательской активности старшего дошкольника. Мы выделили кабинет для проведения интересных исследований и назвали его «Фиксики в стране Наурандии», где дети проводят опыты, строят и конструируют роботов и т.п., учатся быть маленькими инженерами. ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей. Мы приобрели все оборудование. И наша развивающая образовательная среда:

- ✓ Развивает интеллектуальные и личностные качества;
- ✓ Формирует предпосылки учебной деятельности;
- ✓ Сохраняет и укрепляет физическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста.



Особо обращаем внимание на смещение акцентов при подборе игрушек и образовательных средств для наполнения развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Соблюдаем такие требования:

- ✓ Учитываем, что ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра;
- ✓ Обеспечиваем условия развития общения детей друг с другом и со взрослыми;
- ✓ Создаем условия для развития потенциальных способностей и творческих возможностей детей;
- ✓ Стимулируем различные виды совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми;
- ✓ Учитываем индивидуальные способности детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Способствуем освоению содержания каждой из образовательных областей;
- ✓ И отвечаем педагогико-эргономическим требованиям, предъявляемым к образовательным средствам.



В этом нам помогают материалы Н.Н. Поддякова, О.В. Афанасьева, О.В.Дыбина и др.. Мы проводим не только интересные исследования, но и увлекательные праздники! Конкурсы !



В нашем саду в кружке инженерии и робототехники занимается педагог первой категории Попова А.А. . Она играя с детьми учит их быть инженерами. И на их глазах их постройки – оживают, двигаются, и все это ведется в инженерной книге каждого ребенка.



Вся жизнь дошкольников связана с игрой. И задачу первоначального образования мы ставим не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка, был известный немецкий педагог XX века Фридрих Фрёбель.

Он писал -«Игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботься о ней, развивай ее, мать! Береги, охраняй ее, отец!.. игры этого возраста суть как бы почти всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках, в своем внутреннем чувстве».