

Мастер-класс для родителей.

Взаимодействия с агрессивными детьми и развитие у них социальной активности.

Здравствуйте! Меня зовут Копьева Анна Сергеевна, я педагог-психолог Детского сада «Айболит». Сегодня я хочу с вами поделится своей работой, рассказать и показать мастер-класс. Взаимодействия с агрессивными детьми и развитие у них социальной активности. В нашем саду функционируют комбинированные группы, в которых посещают дети с особыми образовательными потребностями. (ТНР, ОНР, ЗПР, РАС, УО).

Внутренний мир ребенка с проблемами в поведении очень сложен. Агрессивный ребенок – это несчастный ребенок, но и окружающим его людям рядом с ним не очень комфортно и спокойно. Все это создает необходимость ведения целенаправленной работы по коррекции агрессивного поведения дошкольников и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

А дети с особыми образовательными потребностями, нуждаются в более индивидуальном подходе и коррекции эмоциональной сферы, для полноценного развития и социализации в обществе. Поэтому в развитии и воспитания детей, детский сад и семья связаны между собой, это обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей и развитие эмоциональной сферы.

Социальная активность является сознательной деятельностью личности, направленной на участие в жизни общества. Активность не должна быть навязана извне. Она обязана быть порождением потребностей человека.

А Агрессивное поведение мешает взаимодействию с окружающими.

Агрессивность может рассматриваться как состояние, поведение или черта личности.

Виды агрессии:

При проявлении агрессии дети могут использовать физическую силу, кричать, злобно шутить.

Какие они?:

Подозрительны.

Настороженны.

Причины появления агрессивности у ребенка не читаю.

Причины появления бывают разные, но в основном это социальные условия воспитания. Заболевание ребенка, переутомляемость. Дети с речевыми нарушениями не могут строить диалог и их не понимают окружающие, такие дети чтобы добиться своего

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Наша задача –научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Как выявить агрессивного ребенка?

На эмоционально-волевую сферу и агрессию я провожу нашем детском саду диагностику, где выявляются дети риска, в дальнейшем с ними ведется работа.

С детьми надо Проигрываем в играх под руководством педагога.

Наша задача дать выплеснуть негативные эмоции, проиграть их.

На примере игры детей: Они дерутся игрушками, один злодей всех побеждает, всех победил.

Тогда педагог задает ему вопрос: «Кто может помочь, кто сможет остановить его?» (Даем выбрать игрушку.) «Что тебе нужно, чтобы тебе было хорошо?»

Если ребенок идет на контакт, то конечно будет диалог выстроен.

В нашем детском саду в каждой группе есть уголок уединения, где ребёнок может посидеть, выплеснуть на туже подушку свои эмоциональный стресс.

Так же надо не забывать про окружающих детей взрослых, взрослые многие сами не могут контролировать свои эмоции криком и агрессией вводят детей в страх. даже если ребенок не ответил на агрессию слезами, он может всё скапливать это внутри себя и как итог может быть замкнутым или все выливать в агрессию.

Сейчас я вам предлагаю поиграть со мной.

Игра «Кастрюлька»

Упражнение 1. «Кастрюлька со злостью»

Цель: помочь понять, что такое гнев, научить распознавать гнев в своем поведении. Через данное упражнение необходимо внушить, что злиться – это нормально, естественно и в разные моменты присуще всем людям, что гнев – это просто гнев, обычная эмоция, которую нельзя считать плохой или хорошей, и с что ним все в порядке, когда он сердится. Помочь ребенку принять собственное чувство гнева, научить ребенка осознанно выбирать способ выражения своего гнева: выплескивать его непосредственно или както приватно, косвенно, поскольку эмоциональной энергии так или иначе надо дать выход.

В нее попадают обиды, гнев, злость на которые мы не ответили и никому о них не рассказывали. Когда кто-то нас разозлил, и мы не защитились и не отреагировали. Когда нас что-то раздражает, а мы сами не понимаем, что и иногда даже не замечаем этого раздражения. Все это скапливается в этой кастрюльке.

Что бывает, когда кастрюлька наполняется полностью? Она взрывается и происходит этот взрыв обычно от последней капли, попавшей в нее. И обрушится весь этот взрыв на того, кто был носителем этой капли. Хотя он может никакого отношения не иметь к тому, что было накоплено в этой кастрюле и копилось длительное время.

А иногда кастрюля закрыта очень плотно и по этой причине не может взорваться. Тогда она разъедает саму себя, а потом и тело. После рассказа о «кастрюльке со злостью» можно попросить ребенка нарисовать кастрюльку и рассказать о ее содержимом. Как можно почистить кастрюльку? Как бы ты очистил кастрюльку?

«Повздыхаем»

Одной из методик, которую рекомендуют в коррекционной работе с агрессивными детьми является дыхательная гимнастика.

Предлагаем детям изобразить состояние, которое изображено на кубике

(чувства страха, грусти, веселья, усталости) с помощью вздохов: «Ох», «Ах», «Эх», «Ха-Ха-Ха»)

Варианты игры с кубиком.

1. «Покажи настроение»: дети по очереди бросают кубик и показывают эмоцию, которая изображена на выпавшей стороне.

2. «Угадай настроение»: один ребенок изображает в жестах и мимике эмоцию на кубике, а другие дети угадывают ее, затем картинка на кубике показывается остальным.
3. «Моё настроение»: вспоминаем и рассказываем ситуации из жизни, когда испытывали те же эмоции, что на кубике.
4. «Какое настроение?» (с 6 лет): подбираем ряд слов, близких по значению к выпавшей эмоции, и придумываем с ними предложения.

Игра «Обзывалки»

Цель: снятие вербальной агрессии, помочь детям в выплескании гнева в приемлемой форме.

- «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными и словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты... морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты... солнышко!"»

Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Игра: "Комplименты"

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Игра начинается со слов: "Мне нравится в тебе..." Ребенок говорит эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие участники также говорят комплименты всем остальным. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они в себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

«Друг»

Ты мой друг и я твой друг,
мы с тобой два друга любим друг друга.

Релаксация «Цветочек»

Упражнение - релаксация «Цветок» - взрослый включает спокойную музыку. Дети приседают. Мы хорошие, разноцветные цветы, которые растут на очаровательной поляне. Ласкаются цветы на солнце (поглаживают себя по ручкам, плечах, лицу). Вдруг пошел дождь (дети стучат пальчиками по коврику, сначала медленно, а затем - сильнее). Цветы начали расти (медленно поднимаются). Вдруг налетел ветер, и цветы начали шататься (дети дуют и качаются в разные стороны).

Итог

В работе в нашем детском саду мы стараемся реализовывать цели и задачи поставленные нами в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации. Но успех будет иметь только при тесном взаимодействии всех взрослых, окружающих ребенка, владеющих правильными способами регуляции поведения.

«У доброты нет имени, лица,

Нет города, нет улицы, нет дома.

У доброты есть только добрая душа,

Которая всегда помочь готова...

Дарите друг другу доброту и мир во круг вас будет наполнен теплом.