

Опыт работы «Тимбилдинг – как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДО»

Махарова Мария Петровна, воспитатель
МБДОУ «Намский ЦРР – детский сад
«Кэнчээри», с. Хомустах, Намский наслег,
Верхневилуйский улус РС(Я).

В современном мире дети мало контактируют друг с другом. Одним детям умение общаться дано от природы, они отлично взаимодействуют с окружающими, не стесняются, открыто высказывают свое мнение. Но большинство современных детей относится к той категории, которые испытывают массу трудностей, среди них сложное отношение со сверстниками, неумение работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий. Причина тому – информационные технологии. Ребенок погружается в свой виртуальный мир, где не требуется умение разговаривать, договариваться. Поэтому им трудно устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, не умеют общаться и сотрудничать.

Общеизвестно, что дошкольное детство считается как самый чувствительный период для развития эмоциональной и коммуникативной сферы личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Это актуализируется и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В 2022-23 учебном году, работая с детьми старшей группы, я столкнулась с этой проблемой. На основании наблюдения за различными видами детской деятельности, я пришла к выводу, что дети не умеют разговаривать и договариваться между собой. Слышать и слушать, поддерживать друг друга. Не умеют уступать и сотрудничать.

Для сближения детей и улучшения микроклимата в коллективе у меня пришла идея использовать тимбилдинг технологию.

Итак, давайте разберемся, что же такое тимбилдинг? Это английское слово: team – команда, building – построение, создание. Тимбилдинг – это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, подвижных спортивных игр, коллективных развлечений и прочего. Хотя тимбилдинг

изначально возник в бизнес-сообществе, как эффективный инструмент увеличения объема продаж, но он также вполне применим и в дошкольном образовании, как технология командообразования детского коллектива.

В детском возрасте общению и дружбе придается гораздо больше значения, чем у взрослых. Все дети любят играть, а тимбилдинг – это иногда веселые, быстрые, интересные, увлекательные, а иногда спокойные командные игры. Командообразование для детей построено именно таким образом, чтобы могли участвовать практически любые дети. Все командные игры для детей учат их общаться друг с другом и со взрослыми. Учат поддерживать друг друга, переживать, раскрепощать, учат действовать в команде и побеждать.

Решая задачи социально-коммуникативного развития детей, определила цель: формирование навыков командного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста через применения элементов технологии тимбилдинга.

Поставленная цель ведет к решению следующих **задач**:

- создавать условия для реализации взаимодействия дошкольников.
- формировать систему ценностей детского коллектива
- формировать благоприятный психологический климат детского коллектива
- повысить уровень личной ответственности за результат
- привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Наш проект долгосрочный. Начинали с 2022 г.

Участниками проекта являются: дети, работники ДОУ, родители.

1 ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Решение поставленных в проекте задач осуществлялась в 3 этапа.

Первый этап – организационно-подготовительный. (сентябрь 2022 – октябрь 2022 г.):

- изучение методической литературы, сбор информации в рамках ознакомления с технологией Тимбилдинг.
- разработана структура внедрения технологии тимбилдинга для социально-коммуникативного развития ребенка.
- продумали систему методов, приемов и форм работы.
- спланировали работу с детьми, с родителями, педагогами.

- сбор информации по проблеме на основе диагностики детей по социально-личностной компетенции Дыбиной О.В., Анфисовой С.Е., Кузиной А.Ю.
- составили перспективный план и дорожную карту.
- изготовление атрибутов для проведения игр с элементами тимбилдинга.

2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

На втором, основном этапе (ноябрь – апрель 2023 г.) происходила реализация самого проекта, который был разбит по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами ДОУ.

Работа с детьми реализовывалась через различные игры, упражнения технологии Тимбилдинг. Применялись следующие элементы тимбилдинга:

- 1 Учим делиться на команды.
- 2 Выявляем лидера.
- 3 Учим сотрудничать.
- 4 Учим достигать общих целей.

Начинаем мы нашу работу с того, что делим детей на команды – это важный момент в организации работы. Способов объединения существует множество: «Разрезанная открытка», «Нити», «Найти и объединиться по интересам», «Назвать дни недели, месяцы ...», «Назвать по цепочке 3-4 цвета, животных ...». Эти способы объединения в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в подгруппе, и на какой результат эта подгруппа выйдет.

Далее проводились игры на выявление лидера. Задачами игр на командообразование и нахождение лидеров в детском коллективе:

- выявление в ходе игры первичного уровня знаний ребенка собственного лидерского потенциала;
- создание условий для реализации лидерского потенциала ребенка посредством игры;
- приобретение первичных знаний форм работы в коллективе и основ формирования команды единомышленников.

Эти игры учат детей чувствовать себя важным звеном команды, помогают приобрести задатки лидера и уверенность в себе, нестандартно мыслить и быстро принимать решения.

Далее учили детей сотрудничать: Данные игры и игровые задания проводились с целью привития детям правил взаимоотношений человека с обществом, коллективом и

самим собой. С их помощью детей учили оценивать чужое и своё поведение, предвидеть его возможные последствия; замечать эмоциональное состояние других людей и в соответствии с ним строить общение, сотрудничать. Например, в игре «Гусеница» ребятам нужно было уловить общий ритм движения, скорость, чтобы избежать потерю мяча. Но команды обычно справлялись с этим нелегким заданием, успешно приходя к финишу. Игра требует слаженности движений, очень нравится детям.

Далее были игры на умение достигать общих целей: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия.

Также провожу мероприятия развлекательного характера, совмещая интеллектуальную и физическую составляющие, творческой направленности: например, квест игры «Дружные друзья», «В поисках здоровья».

На таких мероприятиях раскрываются лидерские качества участников, формируется чувства ответственности и взаимопомощи, новые способы общения.

Важным условием тимбилдинга является получение обратной связи после завершения мероприятий. Так после упражнений или всего мероприятия мы одну, две минуты с детьми обсуждаем действия, которые они предприняли для выполнения задания, выясняем, какие из них сработали, а какие – нет и почему?

Работа с родителями является одним из условий реализации любого проекта. Именно тесная связь с семьей позволяет сплачивать детский коллектив, организовывать детские досуги детей.

В ходе реализации проекта осуществляла консультативную поддержку родителей.

«Детский тимбилдинг. Что это такое?», «Коммуникативные игры – это серьезно», «Тимбилдинг для укрепления семьи».

Ребенок учится общению в первую очередь на примере своих родителей. Семейный творческий тимбилдинг «Наши руки не для скуки», где по мессенджеру ватсап родителям отправляла видео-рассылку мини мастер-классов по художественно-эстетическому развитию. Данный мастер-класс можно было выполнить совместно всей семьей в любое удобное время, в выходные дни.

Так же в рамках семейного тимбилдинга проводилась кулинарная эстафета «Готовим всей семьей».

Итогом работы с родителями стало совместное с детьми спортивное развлечение с элементами тимбилдинга, который мы провели совместно с инструктором по физическому воспитанию. Это самый популярный вариант сплочения детей и родителей, который позволяет полноценно раскрыт потенциал данной технологии.

Посильную помощь родители оказали и в приготовлении атрибутов для проведения игр с детьми. Проведение игр по технологии тимбилдинг не требует больших затрат, поэтому родителям было интересно и легко изготавливать инвентари из разных подручных средств.

3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

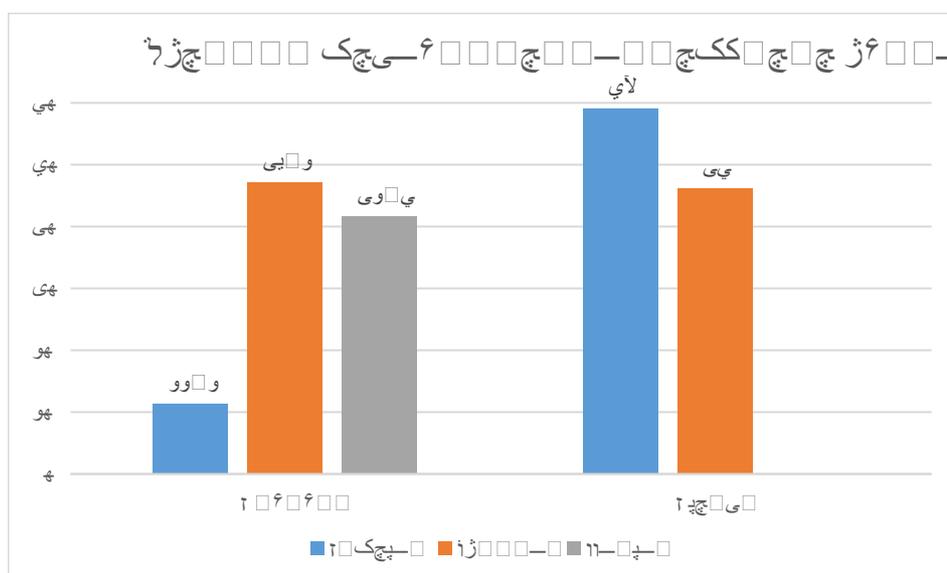
На 3-м заключительном этапе была определена результативность проведения проектной деятельности.

Для диагностирования уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста использовала диагностику социально-личностной компетенции Дыбиной О.В., Анфисовой С.Е., Кузиной А.Ю.

Показатели	Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	после
1 Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.	16,6	58,4	50	41,6	33,4	
2 Умение получать необходимую информацию в общении.	8,4	66,6	50	33,4	41,6	
3 Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам		66,6	58,4	33,4	41,6	
4 Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	41,6	83,4	41,6	16,6	16,6	
5 Умение спокойно отстаивать свое мнение	8,4	58,4	41,6	41,6	50	
6 Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей		75	50	25	50	
7 Умение принимать участие в коллективных делах	8,4	66,6	41,6	33,4	50	

8	Умение уважительно относиться к окружающим людям	16,6	75	50	25	33,4	
9	Умение принимать и оказывать помощь	16,6	91,6	58,4	8,4	25	
10	Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях		66,6	50	33,3	50	
Итого:		11,2	59	47,2	41	41,6	-

По итогам сравнительного анализа мы пришли к выводу, что уровень социально-коммуникативного развития детей постепенно вырос. В диаграмме хорошо прослеживается, что высокий уровень вырос на 47,8 %, средний уровень уменьшился в связи с увеличением высокого уровня, низкий уровень практически отсутствует.



Таким образом, анализ результатов мониторинга уровня социально-коммуникативного развития детей показывает, что в результате применения технологии тимбилдинга дети:

- принимают на себя функции организаторов взаимодействия, проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия;
- легко вступают в контакт со взрослыми и со сверстниками, проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.
- активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу;

- способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- в конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Определенного результата достигла и в работе с родителями:

- укрепились взаимоотношения между детьми и родителями, появились общие интересы;
- повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания
- заинтересованность семей к участию в проекте, и активное доброжелательное сотрудничество с учреждением;

С опытом данной работы поделилась с коллегами на педагогическом совете. Распространяю свой опыт работы по реализации проекта на сайте детского сада. Также была подготовлена брошюра по использованию технологии тимбилдинг в работе с детьми дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Опыт работы могут воспользоваться в практике специалисты дошкольных образовательных учреждений:

Детский тимбилдинг хорошо вписывается в учебную работу современной программы по воспитанию дошкольников

Детский тимбилдинг удобен тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат;

Игры тимбилдинга значительно обогащают педагогический и спортивный арсенал воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Является эффективным интересным методом взаимодействия с семьями дошкольников.

Перспективу данного проекта я вижу:

- в дальнейшем ознакомлении с опытом работы других педагогов-практиков по данной теме;
- в продолжении работы над наполняемостью картотеки игр, направленных на командообразование.
- в создании методической разработки «Сборник игр по разным направлениям тимбилдинга».

- в распространении своего опыта работы, проведение мастер-класса для педагогов на улусном, республиканском уровне.