

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по русскому языку в 3 классе по программе «Школа России»

Учитель: Охлопкова Е.Г.


Нюрба, 2019

Тема	Главные и второстепенные члены предложения.
Тип урока	Изучение нового материала
Предметная цель	Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены, уметь распространять предложения второстепенными членами предложения.
Цель учителя	Создать условия для формирования УУД
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания о главных членах предложения; -формировать умения находить и выделять главные члены предложения, умение определять части речи, которыми они выражены; -развивать речь учащихся, мышление, умение доказывать и отстаивать свое мнение, делать выводы; -воспитывать аккуратность в работе, любовь к русскому языку.
УУД	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, способности к самооценке своих действий. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к организации деятельности (самоконтроль); - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей по плану. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить речевые высказывания; - вступать в диалог с учителем, одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в парах. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с терминами «экология», «безопасность», «экологическая безопасность»; - умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно её находить в материалах учебника, дополнительной литературе, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делать обобщения, выводы; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
Средства	Презентация, видеозапись, ПК, проектор, колонки, документ камера, рисунок с желтыми и золотыми листьями, мобильный телефон (для учителя), карточки для учащихся с индивидуальным штрих кодом, учебник, тетради.
Этапы урока	1.Организационный этап.

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.3. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.4. Физминутка.5. Первичное усвоение и проверка новых знаний.6. Закрепление изученного материала.7. Рефлексия. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент (2 мин)</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока! Спасибо, все сели.</p> <p>- На экране видеозапись Б.Л. Пастернака «Золотая осень». Внимательно смотрим на экран.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Смотрят видеозапись...</p>	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (мотивация учения)</p>
<p>2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (5 мин)</p>	<p>-Ребята, что мы услышали?</p> <p>- Да, это стихотворение Бориса Леонидовича Пастернака «Золотая осень».</p> <p>- Осень в гости к нам пришла, много листьев принесла. А листочки непростые, в них задание для вас.</p> <p>- Открыли тетради, пишем число, классная работа.</p> <p>Первый листочек: задание для минуты чистописания. <i>осень <u>док камера</u></i> Пропишите это слово у себя в тетради.</p> <p>-кто мне скажет сколько букв, звуков, слогов в этом слове?</p> <p>-на какой слог падает ударение?</p> <p>- молодцы, мы справились с первым заданием осени.</p> <p>- Второй листочек у нас посвящен урожаю. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Правильно, осенью собираем урожай. Сейчас мы вспомним написание словарных слов по теме «Урожай».</p> <p>-Задание: я вам задам загадки, а вы отгадки пишете у себя в тетрадях. Отмечаем красную строчку, показываем готовность.</p> <p style="text-align: center;">Красная девица Сидит в темнице, А хвост на улице. (<i>Морковь.</i>) Семьдесят одежек – и все без застежек. (<i>Капуста.</i>) И зелен, и густ На грядке вырос куст. Подкопай немножко</p>	<p>Стихотворение об осени</p> <p>Работают в тетрадях</p> <p>Минутка чистописания, работают в тетрадях -5букв, 4зв, 2 слога,</p> <p>На первый.</p> <p>(<i>Осенью собирают урожай.</i>)</p> <p>Показывают готовность к след заданию.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>

	<p>Под кустом ... (<i>картошка</i>).</p> <p>В теплице длинный и зеленый... (<i>Огурец</i>.)</p> <p>Запишите все эти слова у себя в тетрадях, поставьте ударение</p> <p>-коллективная проверка, один ученик выходит к доске, остальные оценивают и высказывают свои мнения.</p> <p>(работа по док-камере)</p> <p>Из чего состоит наша речь?</p> <p>-что такое предложение?</p> <p>- Составьте устно предложения с данными словами. (устный разбор предложения по цели высказывания и по интонации)</p>	<p>(Выполняют задание.)</p> <p><i>Морковь, капуста, картошка, огурец.</i></p> <p>Наша речь состоит из предложений.</p> <p><i>Предложение-это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</i></p> <p><i>Я очень люблю огурцы.</i></p> <p><i>В моркови много витаминов.</i></p> <p><i>И т.д.</i></p>	
<p>3.Постановка цели урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>(7 мин)</p>	<p>- Давайте посмотрим, что приготовила нам Осень на третьем листочке.</p> <p>1===== ----- .</p> <p>2. =====  ----- .</p> <p>- Чем первая схема отличается от второй?</p> <p>- Составьте предложение по первой схеме.</p> <p>- Где здесь подлежащее и где сказуемое?</p> <p>- Составьте предложение по второй схеме.</p> <p>- Где здесь подлежащее и где сказуемое?</p> <p>- сравните, чем отличаются эти два предложения?</p> <p>-молодцы, значит что нового мы узнаем на уроке.</p>	<p>(Схемы предложений.)</p> <p>(В первой схеме предложение состоит только из главных членов предложения, а во второй схеме добавился новый член предложения, которого мы не знаем)</p> <p>Наступила осень.</p> <p><i>Что? Осень – подлежащее, осень что сделала? Наступила – сказуемое.</i></p> <p>Наступила золотая осень.</p> <p><i>Что? Осень – подлежащее, осень что сделала? Наступила – сказуемое. Какая осень наступила? Золотая - определение</i></p> <p><i>Первое предложение состоит только из главных членов предложения. А во втором предложении добавилось слово, которое поясняет подлежащее.</i></p> <p><i>Как называется слово в</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание</p> <p>Формулировка темы урока детьми.</p> <p>Организация постановки цели урока детьми.</p>

<p>4. Первичное усвоение и проверка новых знаний. (10 мин)</p>	<p>Слово которое</p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами продолжим тему «Главные члены предложения» и узнаем что такое второстепенные члены предложения. Но прежде давайте вспомним, что называется подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>Давайте сравним наши ответы с учебником. Открываем стр 27, таблица Упр 39</i></p> <p>-какое предложение является распространенным, а какое нераспространенным? -спишите распр предложение. Подчеркните подлежащее и сказуемое</p> <p>Какие из второстепенных членов этого предложения поясняет (уточняет) сказуемое, подлежащее? Поставьте вопрос к каждому второстепенному члену предложения.</p> <p>Значит, слова которые поясняют главные члены предложения называют второстепенными чл предложения.</p>	<p><i>предложении, которое поясняет подлежащее</i></p> <p><i>Подлежащее-это главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, отвечает на вопрос «кто?» или «что?»; сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, отвечает на вопрос «что делает?», «что сделает?»</i></p> <p><i>Работа по учебнику.</i></p> <p><i>1-нераспр 2-распр</i></p> <p><i>Быстрокрылые стрижи давно улетели на юг. Кто? Стрижи – подлежащее, выражена им.сущ. стрижи что сделали?улетели-сказуемое, выражена глаголом. Стрижи какие? Быстрокрылые (выражена им.прил) поясняет подлежащее. Улетели когда? Давно. Поясняет сказуемое. Улетели куда? На юг (поясняет сказуемое.)</i></p>	
<p>5. Физ. минутка. (2 мин)</p>	<p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише А деревцо все выше, выше</p>		

<p>6.Закрепление изученного материала. (10 мин)</p>	<p>- мы еще выполнили не все задания Осени. Посмотрите, на четвертом листочке Осень просит нас составить предложения из данных слов. Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями. В, березы, уборе, стоят, золотом.</p> <p>- Какие предложения мы с вами можем составить? Запишем эти предложения у себя в тетради, а затем по очереди будем комментировать написание каждого слова. (Выполняют задание, осуществляя комментированное письмо.)</p> <p>- Назовите мне главные члены первого предложения и подчеркните их у себя в тетради. - Как вы подчеркнули подлежащее? - Как вы подчеркнули сказуемое?</p>	<p>Участвуют в работе по изучению нового материала. Установление причинно-следственных связей Обмен мнениями.</p> <p><i>Низкое солнце скрылось за деревьями. Что? Солнце– подлежащее, выражена им.сущ. солнце что сделало?скрылось-сказуемое, выражена глаголом. Солнце какое? низкое поясняет подлежащее. Скрылось где? За деревьями Поясняет сказуемое. Предложение по цели высказывания повеств, по интонации невоскл Улетели куда? На юг (поясняет сказуемое.) Березы стоят в золотом уборе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - формировать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, способности к самооценке своих действий.</p>
	<p>- А на пятом листочке Осень дает вам самостоятельную работу. Открыли учебники на стр 28 упр 41. Прочитайте. Распространите предложения второстепенными членами, используя слова из скобок. Запишите в тетрадях.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Организация фиксирования нового знания. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельный поиск информации. Организация, планирование творческой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражение</p>

			своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. <i>Личностные УУД:</i> -формирование желания осваивать новые виды деятельности
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - О чем мы с вами говорили на этом уроке? - Какие члены предложения называют главными? - Что в предложении показывает подлежащее? - Что в предложении показывает сказуемое? - Как подчеркиваются главные члены предложения? -Какое задание вам понравилось больше всего? С каким настроением мы уходим с урока? 	<p>(О главных членах предложения.) (Подлежащее и сказуемое.) (То, о ком или о чем говорится в предложении.) (Обозначает, что говорится о подлежащем.) (Подлежащее – одной чертой, сказуемое - двумя чертами.)</p>	
7. Рефлексия учебной деятельности с помощью приложения Plickers (5 мин)	<p>Тест</p> <p>1. Выберите верное определение.</p> <p>а) Предложение – это слова, связанные по смыслу;</p> <p>б) Предложение – слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль;</p> <p>в) Предложение – это несколько связанных слов;</p> <p>г) Предложение – это слово или несколько слов.</p> <p>2. На какой вопрос отвечает подлежащее?</p> <p>а) что делать? что сделать?</p> <p>б) кому? чему?</p> <p>в) кто? что?</p> <p>г) какой?</p> <p>3. На какой вопрос отвечает сказуемое?</p> <p>а) о ком? о чем?</p> <p>б) что делать? что сделать?</p> <p>в) куда?</p> <p>г) как?</p> <p>4. Выберите верное утверждение.</p>	<p>Работа по приложению Plickers</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p>	<i>Регулятивные УУД:</i> Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)

	<p>Второстепенные члены предложения...</p> <p>а) обозначают, что говорится о подлежащем; б) поясняют главные и другие члены предложения; в) составляют основу предложения; г) обозначают, о ком или о чем говорится в предложении.</p> <p>5. В каком варианте правильно выделена основа предложения? Осенние листья тихо падают на землю.</p> <p>а) тихо падают; б) падают на землю; в) листья падают; г) осенние листья.</p>	<p>Б</p> <p>В</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Придумать три предложения, подчеркнуть в них главные члены, отметить, какой частью речи являются сказуемое и подлежащее. Или написать небольшой рассказ об осени (3-4 предложения), озаглавить текст, подчеркнуть главные члены предложения, отметить, какой частью речи являются сказуемое и подлежащее.</p>		

<p>-Первый листочек: задание для минуты чистописания. осень</p>	<p>- Второй листочек у нас посвящен урожаю. Как вы думаете, почему? - Правильно, осенью собираем урожай. Сейчас мы вспомним написание словарных слов по теме «Урожай». Осень приготовил нам загадки</p>	<p>- Давайте посмотрим, что приготовила нам Осень на третьем листочке. 1===== . 2. ===== --- ----- .</p>
<p>-на четвертом листочке Осень просит нас составить предложения из данных слов. Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями.</p>	<p>-А на пятом листочке Осень дает вам самостоятельную работу. стр 28 упр 41.</p>	