

Профилактика агрессивного поведения у старших дошкольников

в ДОУ

Дошкольный возраст это период, когда закладывается фундамент будущей личности, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Одной из важных проблем в отечественной психологии и педагогике является повышенная агрессивность детей дошкольного возраста.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели. Многочисленные наблюдения показывают, что агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности.

Готовность к соперничеству и упорство в повседневной борьбе – качества не самые плохие, особенно для мальчика. Все же остальные виды агрессии суть явление негативное, и, зачастую, в зависимости от характера ребенка, могут принимать расширенные, и даже гипертрофированные формы.

Виды детской агрессии:

- Прямая агрессия.
- Физическая агрессия.
- Вербальная агрессия.
- Аутоагрессия.

В психологии под понятием «агрессия» понимают - деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивное состояние может быть вызвано рядом факторов, ключевыми среди которых выступают:

Психологическая защита малыша от личных страхов, детских травм;

- Отрицание излишней материнской опеки и отстаивание собственной независимости;
- Подавление таких чувств как ревность и обида на родителей и окружающих;
- Протест при авторитарном стиле воспитания;
- Реакция на злость и насилие в семье;
- Последствия влияния просмотра агрессивных сюжетов на ТВ, и вследствие чрезмерной увлеченности жестокими компьютерными играми.

Однако замечено, что детская агрессивность иногда выступает как возрастная особенность в промежутке между 3 и 4 годами. Но в данном случае она

трансформируется в сопротивление, является своеобразной формой отрицания влияния родителей и их всеобъемлющей опеке, которая тормозит переживание малышом кризисного периода.

Когда агрессия становится недостаточно мотивированной, то тогда нужно задуматься или правильно развиты эмоции у крохи. Ведь агрессивность ребенка в старшем дошкольном возрасте может превратиться в привычку. Дети, которые подрастая не сумеют усмирять свою агрессивность ко всем с помощью устной речи, в большинстве своем превращаются в драчунов.

На приступы агрессии следует реагировать и поскорее их пресекать, даже если агрессивные действия чада выглядят «нормальными». Меры по предотвращению агрессии необходимы для того чтобы показать малышу, что он неправильно поступает и есть другие способы для выражения эмоций.

Повышенная агрессивность может исходить из психологической сферы, например, взаимоотношений в семье, а также из медицинских аспектов.

Агрессия детей старшего дошкольного возраста – это очень сложное явление, обусловленное различными причинами и факторами. Профилактическая работа в семье, в условиях дошкольного учреждения, является крайне важной задачей, требующей комплексного подхода.

Деятельность педагога – психолога является крайне важной в современном дошкольном образовательном учреждении. Современные тенденции жестокости, насилия в жизни, семье, на экране отрицательно воздействуют на неокрепшую психику ребенка. Дети, своим поведением и поступками копирующие взрослых, часто проявляют бессердечие по отношению к окружающим. Психологи и педагоги определяют понятие «детская агрессивность» как моральное качество личности, проявляющееся в жестокости к людям и допускающее физическое насилие над ними. Она может появляться в самом раннем возрасте как неосознанное явление.

Проблема детской агрессивности не существует в семьях, где отношения построены на любви, взаимоуважении и доброте. Когда взрослые уделяют много времени общению с малышом, с удовольствием отвечают на его вопросы, показывают пример доброжелательного отношения к людям, вряд ли у ребенка появится желание вести себя жестоко. Медики утверждают, что такое явление как жестокость может появиться вследствие психических патологий. Избавиться от деструктивных проявлений агрессии в этом случае поможет лишь специалист. Замечено, что дети с дефицитом внимания, живущие в неблагополучных семьях или в приютах, чаще подвержены агрессивному влиянию старших товарищей и каждое проявление жестокости только подтверждает, что они делают правильно, избивая сверстников или младших детей, издеваясь или насмехаясь над ними. Ребенок, лишенный родительской любви и ласки, вырастает

этаким «зверенышем», который и не подозревает, что в жизни можно вести себя иначе.

Основная профилактика детской агрессивности – внимание к ребенку, любовь и желание помочь ему стать успешным. При этом желательно оградить малыша или минимизировать влияние на него телевизионных передач, фильмов, компьютерных игр, которые рассказывают о бесчеловечных поступках, где присутствует насилие, убийство, бездушие. Лучший способ избежать формирования такой черты как жестокость – любить ребенка и доказывать собственным примером: все проблемы можно решить мирно, без агрессии.

Педагогическими условиями профилактики детской агрессивности и жестокости являются:

1. Профилактическая работа с детьми, направленная на развитие у них социальных чувств, сопереживания, толерантности, умения встать на позицию другого человека и включение в педагогический процесс специальных игр и упражнений. Данная работа может быть организована по типу организации совместных игр, проигрывания сюжетов известных сказок, при этом ребенку проявляющему агрессивность, следует предлагать роли слабых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте, т. е. развивать эмпатию, толерантность, доброту. Работа с ребёнком, проявляющим агрессивность, будет эффективной только тогда, когда к ней привлечены не только педагоги, но и, самое главное, - родители.

2. Психологическая помощь семье, где установлены факты агрессии в поведении ребенка, должны быть основаны на комплексном подходе. В первую очередь необходимо установить причины появления детской жестокости и агрессивности. Профилактическую работу в семье нужно начинать с проявления уважения к своему ребенку, поддерживать здоровую настойчивость, усилия в достижении цели, концентрировать энергию ребёнка для получения желаемого результата; или напротив, избавиться от ненужной враждебности к другим, к себе, к обществу. Эта помощь необходима, для того, чтобы дети не усложняли свою жизнь внутренними конфликтами, чувствами вины и стыда, чтобы они себя уважали, уважали других, могли нести свою меру социальной ответственности, строили доброжелательные отношения с окружающими и получали истинное удовольствие от жизни. Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в детстве, ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности.

Ребенок ждет от взрослых нежности, ласки, любви, тепла, поддержки, понимания, одобрения, заботы, похвалы, улыбки.

Диагностика агрессивного поведения:

1. Структуризированное наблюдение, проводимое воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.)
2. Анкета критерии агрессивности у ребенка (*Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.*)

3. Проективная методика «*Несуществующее животное*» (Дукаревич М. З.)
4. Графическая методика «*Кактус*» (М. А. Панфиловой)
5. Беседа с воспитанниками на тему: «Я и телевизор» (авторская разработка В.Д. Пурина).

Для снижения и профилактики уровня агрессии у детей дошкольного возраста, разработана и апробирована программа, состоящая из серии занятий, направленных на профилактику агрессивного состояния детей дошкольного возраста.

Актуальность программы по профилактике агрессивности заключается в способности ребёнка справиться со своей агрессией, что определяет его будущее благополучие и развитие его индивидуальных и социальных качеств, поскольку агрессивность, как в форме настойчивости, упрямства, так и в форме враждебности и ненависти влияет на эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности ребёнка, на психическое здоровье.

Комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1. Занятие «Знакомство».

Цель занятия: создание атмосферы принятия и понимания окружающих, развитие коммуникативных навыков.

Задачи занятия:

1. Помочь старшим дошкольникам приобрести более полные знания друг о друге.
2. Способствовать повышению самооценки.
3. Формирование чувства ценности других и самооценности.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Интервью»;
- упражнение «Волшебные шарики»;
- упражнение «Я очень хороший»;
- упражнение «Соединенная линия».

Предполагаемый результат: овладение старшими дошкольниками правил работы в группах, ораторскими способностями. Повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятного микроклимата в группе.

2. Занятие «Улыбка».

Цель занятия: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Задачи занятия:

1. Научить старших дошкольников распознавать свое настроение и настроение окружающих.
2. Развитие умения публично рассказывать о своих ощущениях.

3. Развитие умения выслушать других ребят.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Мое настроение»;
- упражнение «Орешек»;
- упражнение «Воздушный шар».

Предполагаемый результат: улучшение ораторских способностей, эмоциональное расслабление, создание атмосферы спокойствия в группе.

3. Занятие «Дорогой друг».

Цель занятия: установление дружеского контакта между участниками группы, создание атмосферы единства.

Задачи занятия:

1. Снятие накопившегося внутреннего напряжения.
2. Развитие умения выразить свое эмоциональное состояние.
3. Установление доверительных отношений.
4. Развитие тактильных ощущений.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Репка»;
- упражнение «Подари улыбку»;
- упражнение «Какая рука у соседа»;
- упражнение «Клеевой дождик».

Предполагаемый результат: умение рассказывать на публику свои мысли, выразить эмоции. Сплочение группы, эмоциональная поддержка друг друга.

4. Занятие «Двойник».

Цель занятия: снижение агрессивного поведения и вербальной агрессии.

Задачи занятия:

1. Снятие накопившегося внутреннего напряжения.
2. Формировать умения у детей подчиняться требованиям взрослого.
3. Выплеск гнева в приемлемой форме.
4. Формирование у старших дошкольников моральных представлений.
5. Формирование у старших дошкольников позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Зеркало»;
- упражнение «Только вместе»;
- упражнение «Сыр-бор»;
- упражнение «Клубочек».

Предполагаемый результат: контроль над своим поведением, способность слушать и слышать других. Создание атмосферы доверия к

партнеру, способность проявить себя с положительной стороны. Расширение знаний информации о себе от окружающих, создание благоприятной обстановки.

5. Занятие «Дружба».

Цель занятия: научить старших дошкольников согласованно действовать в группе.

- упражнение «Добрый зверь»;
- упражнение «Гусеница»;
- упражнение «Зайчики и слоники».

Предполагаемый результат: повышение доверия, уверенности, спокойствия и доброжелательного отношения в группе друг к другу.

6. Занятие «Волшебная игра».

Цель занятия: обучить детей эффективным способам общения, снятие агрессивного поведения.

Задачи занятия:

1. Помочь старшим дошкольникам приобрести больше хороших положительных манер.
2. Научить старших дошкольников в приемлемой форме выплеснуть гнев.
3. Снятие чувства тревожности и напряжения.
4. Самовыражение и проявление себя с положительной стороны.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Попроси игрушку»;
- упражнение «Два барана»;
- упражнение «Кляксы»;
- упражнение «Салют»;
- упражнение «Крепость».

Предполагаемый результат: повышение интереса к ребенку со стороны других детей, желание обучаться хорошим манерам и формам поведения.

Уменьшение негатива в поведении, создание положительных эмоций и благоприятного климата в группе.

7. Занятие «Выплеск».

Цель занятия: научить старших дошкольников в приемлемой форме выплеснуть гнев и избавиться от агрессивного поведения.

Задачи занятия:

1. Выплеск эмоционального напряжения.
2. Снятие чувства вины.
3. Самовыражение и проявление себя с положительной стороны.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Маленькое приведение»;

- упражнение «Маски»;
- упражнение «Злые и добрые кошки»;
- упражнение «Танец свободы».

Предполагаемый результат: приобретение чувства спокойствия и уравновешенности, уменьшение агрессии в поведении. Выплеск негативных эмоций и раздражения.

8. Занятие «Мы дружная группа».

Цель занятия: приобретение положительных форм поведения.

Задачи занятия:

1. Формирование чувства ценности других и самооценности.
2. Создание позитивных установок.
3. Развитие толерантности.

Занятие включает в себя следующие упражнения:

- упражнение «Соединенная линия»;
- упражнение «Комплементы»;
- упражнение «Жужжа»;
- упражнение «Наша дружная группа».

Разработанный комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста способствует сплочению группы, улучшению взаимоотношений детей в группе, что является важным условием профилактики агрессии в поведении детей. Данный комплекс мероприятий по профилактике агрессивного поведения дает возможность старшему дошкольнику проявить себя с положительной стороны, так же в приемлемой форме выплеснуть гнев, злость и агрессию. Разработанный комплекс мероприятий позволит предупредить агрессивное поведение.