

Название статьи: «Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования».

Автор: Москвитина Анна Егоровна

Аннотация. В статье представлен опыт деятельности Центра игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста» с. Намцы МО «Намский улус» РС(Я) как вариативной формы работы и оказания ранней помощи родителям, имеющим детей, дано описание деятельности Центра игровой поддержки ребенка, изложены основные идеи инновационного проекта по работе с родителями и детьми раннего возраста, и детьми с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольное учреждение.

Ключевые слова. Центр игровой поддержки ребенка, ранний возраст, дети с ограниченными возможностями.

С каждым годом отмечается рост интереса родителей, имеющих детей к профессиональному сопровождению семьи с самого раннего возраста ребенка. Современные мировые тенденции образования ориентируют родителей на развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей у детей, начиная уже с младенчества. Сегодня система дошкольного образования требует таких форм работы с детьми и родителями, которые могли бы стать для них способом удовлетворения социального заказа. В рамках регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей», наша стратегия состоит в развитии вариативной формы работы в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, на основе Центра игровой поддержки ребёнка и оказание консультативной помощи семье для сохранения единого социального пространства отношений всех субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

Реализация Проекта в детском саду началась с аналитической деятельности: с разработки творческой группой инновационного образовательного проекта «Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования» (ЦИПР). Мы проанализировали ресурсные возможности дошкольного учреждения, плотность функционирования специальных помещений: сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы, собрали информацию о контингенте детей от 1,5 до 3 лет и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные учреждения. Для изучения социального заказа на образовательные услуги провели анкетирование среди родителей, результаты которых показали, что уровень данных услуг достаточно востребован. Далее, мы изучили нормативно-правовую базу и сформировали пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ЦИПР, разработали локальные акты: Положение о ЦИПР, родительские договоры, заявления, пакет личных дел детей, посещающих ЦИПР, режим работы, правила посещения ЦИПР для родителей и т.д. Для формирования готовности педагогов-специалистов к освоению новых форм дошкольного образования провели педагогический совет. Следующим этапом работы стал организационный вопрос, как и когда дети смогут посещать ЦИПР, какие условия нужно создать для их адаптации в кругу сверстников и окружающего социума. В рамках Дня открытых дверей выявили потребности родителей в открытии ЦИПР, их запрос на посещение ребенком занятий, получили данные о численности детей, желающих посещать ЦИПР, их возрасте, определили мнение родителей о том, что на их взгляд является качественной подготовкой к поступлению в детский сад.

Таким образом, в 2018 году на базе МБДОУ ЦРР-детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы Намского улуса Центр игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста» начал свою деятельность. ЦИПР представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей, позволяет создать единое образовательное пространство и расширить вариативность предоставляемых детям образовательных услуг. Цель создания ЦИПР заключается в осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на социально-педагогическое и психофизическое развитие детей, в возрасте от 1,5 до 3 лет и детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, имеющих

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); использование в практике воспитания современных игровых технологий, оказания психолого-педагогической помощи родителям, адаптации ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и его социализации к условиям детского сада;

Сопровождение ребенка в ЦИПР осуществляется по следующему алгоритму.

На I этапе происходит запись в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей), проводится медицинский осмотр ребенка в НЦРБ, после чего составляется договор и согласие на обработку персональных данных, согласие на психологическое и/или логопедическое обследование. Далее специалистами ЦИПР проводится диагностическая работа с ребенком, консультирование родителей, построение индивидуальной программы сопровождения. **II этап** направлен на развитие ребенка, работу с родителями и семьей. На этом этапе ребенок вместе с родителями (законными представителями) посещает игровые, коррекционно-развивающие занятия. Для родителей проводятся консультации, мероприятия различной тематики, участие в жизни детского сада. **III этап** предполагает диагностические мероприятия на выходе из программы сопровождения. Это происходит, когда ребенок раннего возраста поступает в дошкольное учреждение и образовательная услуга продолжается в общеразвивающей группе. При выявлении каких-либо нарушений в развитии ребенок направляется в ПМПК и рекомендуется дальнейшее коррекционно-развивающее сопровождение. При положительной динамике развития, ребенок может быть переведен в общеразвивающую группу.

Игровые и индивидуальные коррекционно-развивающих занятия проводятся в сенсорной комнате, кабинете учителя-логопеда, музыкальном и физкультурном залах по расписанию. Режим встреч организуется 2 раза в неделю в течение 30 минут. Всего за месяц организуются 8 встреч. Работа групп осуществляется с участием родителей (законных представителей). Организуется парное взаимодействие в системе «родитель-ребёнок» под руководством специалистов. При этом поддерживаются все проявления активности ребёнка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.

Инициаторами развивающего игрового процесса являются педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста ведется на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова; в коррекционно-развивающей группе по вариативной программе «Росток»/Сиротюк А.А., Сиротюк А.С. Образовательный процесс с детьми специалисты осуществляют, акцентируя внимание на физическом, музыкальном, творческом, сенсорном и речевом развитии ребенка. Все специалисты прошли обучение на курсах повышения квалификации по освоению педагогических технологий инклюзивного дошкольного образования и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

Динамика развития детей в ЦИПР систематически контролируется. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта сопровождения его развития, что позволяет выявить первоначальные отклонения в его развитии, наблюдать за динамикой и корректировать воспитательные и педагогические воздействия. Находясь с детьми на занятиях, взрослые имеют возможность общаться с педагогом, друг с другом, делиться своими знаниями, опытом в воспитании детей, перенимают другие способы и стиль взаимодействия с ребенком. Педагог занимается не только с детьми, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию речи, музыке, двигательной активности, сенсорике и т.п. С детьми с ОВЗ игровые занятия проходят индивидуально и имеют коррекционно-развивающий характер с учетом особенностей развития. На занятиях в игровой форме с детьми проводятся растяжки, массаж, дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения, динамические и подвижные игры, игры на развитие мелкой моторики, познавательные игры, релаксация.

В период с 2018 по 2020 гг. специалистами Центра игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста» были организованы методические десанты в дошкольных учреждениях. С целью оказания ранней помощи проведены следующие виды психолого-педагогической помощи: психолого-педагогическая диагностика познавательного развития и готовности к обучению в школе; индивидуальные консультации для родителей по вопросам возрастных особенностей детей раннего возраста, развитию познавательной деятельности, речевого развития, физической активности и здоровья. Одним из эффективных направлений работы являются тренинговые занятия «Уверенная мама – жизнерадостный малыш», «Мама-терапия», «Счастливая семья – здоровый малыш», творческие часы, мастер-классы «Новогодний декор», «Развивающие игрушки своими руками», «Сенсорика для малышей». Для педагогов и специалистов проведены консультации на актуальные темы развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, организации проектной деятельности в работе педагога-психолога, профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Также ЦИПР ведет сотрудничество с Республиканским благотворительным фондом «Харысхал», Детским нейропсихологическим центром «Светлячок», Адаптационным центром «Особый ребенок» г. Якутска. Были организованы семинары: «Как не переборщить в воспитании детей запретами и «долгом»; «Этапы развития ребенка с рождения до 3 лет». Развивающие занятия и игры», «Этапы развития ребенка с 3 до 6 лет. Развивающие занятия и игры»; «Как стать счастливой матерью ребенка с ОВЗ», мастер-класс по развитию ребенка в домашних условиях», «Здоровье и развитие ребенка. Перинатальная психология».

Опыт работы ЦИПР был представлен на Республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», проект «ЦИПР «Ступеньки роста», улусном семинаре, приуроченном к 25-летию деятельности социально-психологических служб системы образования Намского улуса, Республиканском форуме работников дошкольного образования РС(Я) «Дошкольное образование: инвестиции в будущее», распространение опыта работы на сессии «Векторы развития дошкольного образования», презентационная площадка «Семь столпов развития образования». О работе Центра опубликованы статьи в улусной газете «Энгиэли»: «Төрөппүтү кытта үлэ санга көрүнэ», «Как помочь ребенку?», в приложении «Наш дом» республиканской газеты «Якутия»: «Играя, воспитывай!», на сайте Yakutia-daily.ru: «Советы психолога: как подготовить ребенка к детскому саду», «Играем всей семьей. Как весело провести время с детьми во время самоизоляции».

Спустя 1,5 года работы Центра игровой поддержки ребенка «Ступеньки роста» можно сказать, что услуга востребована, это показал анализ всей деятельности Центра, количество посещений, запросы на оказание консультативной помощи. Организованная таким образом работа стала основой для взаимодействия родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста и детей с ОВЗ, не посещающих детский сад, что само по себе ценно для дошкольного образования ребенка. Следует отметить, что организация вариативной формы работы с родителями в Центре игровой поддержки ребенка положительно повлияло на имидж образовательного учреждения, что повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Список использованной литературы:

1) «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс дошкольного учреждения - Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» Методический сборник: / Павлова А.В., Петрова Н.Н., Шишкина Е.С., Безирова Л.Ю. / Рыбинск: муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 106, 2009. с. 80.

2) Москвитина А.Е. Новые формы работы с родителями URL: http://dssuluschaan.ucoz.ru/index/centr_igrovoj_podderzhki_rebenka/0-142.

3) ioc.rybadm.ru/methodist/content/roditeli.pdf