

# Открытое занятие по развитию элементов логического мышления в подготовительной группе «Моя семья»

Конспект открытого занятия по развитию элементов логического мышления в подготовительной группе «Моя семья»

Цели: Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений (*на примере семьи*). Развитие представлений о содержании понятий.

Задачи образовательные:

1. Выявить умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями (*семья, члены семьи*).
2. Закрепить принципы построения моделей понятийных отношений с помощью классификационного дерева (*на примере семьи*) по разным основаниям (*возраст, пол*).
3. Продолжать учить детей находить общие и различающиеся признаки объектов, делать логические выводы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления при выполнении заданий.
2. Развивать у детей коммуникативные умения, связную речь.
3. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.
2. Воспитывать отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать, желание и умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа:

1. Знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле.
2. Проведение бесед по теме «Семья».
3. Рассматривание семейных фотоальбомов.
4. Проведение дидактических игр с детьми: «Назови ласково», «Кто я тебе», и игр на развитие логического мышления: «Четвертый лишний» и другие.

Материал и оборудование:

Магнитная доска, магниты, 2 набора фишек с изображением членов семьи, фишки двух цветов: красные и желтые по количеству детей, 2 мешочка, 2 большие фишки на столы, 2 листа бумаги формата А3, карандаши, почтовый ящик, письмо с Марса, большой конверт, скакалка, 2 подноса, песочные часы.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

(Дети с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями)

**Воспитатель:** Встаньте, дети, встаньте в круг Встаньте в круг, встаньте в круг! Ты мой друг, и я твой друг, старый верный друг. Давайте с вами возьмемся за руки, посмотрим друг другу в глаза, и подарим добрые слова и не забудем про улыбку. Ведь именно с улыбки начинается приятное общение и улучшается настроение. Кто хочет начать?  
(Дети по очереди говорят друг другу приятные слова, улыбаются)

Воспитатель: Ну что, у вас поднялось настроение? Я очень рада. Надеюсь, оно сохранится у вас на протяжении всего дня.

2. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, а давайте-ка проверим наш почтовый ящик. Не пришла ли нам почта?

*(Дети проверяют почтовый ящик и находят в нем письмо)*

Воспитатель: Ух ты, письмо! От кого же оно? А письмо-то непростое, а с другой планеты Солнечной системы - с Марса. А кто-нибудь из вас знает, как называют жителей планеты Марс?

Дети: Марсиане.

Воспитатель: А мы тогда кто - жители Земли?

Дети: Земляне.

Воспитатель: Верно. Давайте прочитаем, что же нам написали жители планеты Марс. Хотите узнать?

*(Воспитатель читает письмо)*

Воспитатель: «Здравствуйте ребята-земляне! Мы марсиане живем и учимся в марсианских школах. Нам бы очень хотелось узнать о том, что такое семья? Помогите нам, пожалуйста!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем марсианам?

Дети: Да!

3. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас хотел бы рассказать марсианам о своей семье?

*(Дети отвечают)*

Воспитатель: Я вижу, что многие из вас хотели бы поделиться с ними. А вы любите играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте тогда сыграем с вами в игру, которая называется «*Репортер*». А кто такой репортер?

Дети: Тот, кто берет у людей интервью.

Воспитатель: Послушайте правила игры. Репортеры задают вопросы о семье, например: «*Кем работает твоя мама?*». А остальные дети на них отвечают, например так: «*Моя мама работает продавцом*» и т. д. Репортеры никого не должны оставить без внимания и задать вопросы каждому из участников интервью. Для игры нам необходимо выбрать нескольких репортеров, а поможет нам в этом считалочка «*Пуговка, луковка, крестик*».

*(Воспитатель пересчитывает детей соответственно словам считалки и назначает репортерами, например, всех «крестиков», в качестве микрофонов используются скакалки)*

Воспитатель: Ребята, давайте для удобства возьмем себе стульчики.

*(Дети садятся на стульчики, образуя полукруг)*

*(Проводится игра)*

Воспитатель: Кто из репортеров готов задать вопрос первым? Еще есть вопросы для наших участников?

*(Проводится игра)*

Воспитатель: Вот вы и рассказали марсианам о вашей семье. Я вижу у вас у всех замечательные семьи. Ребята, а для дальнейшей нашей игры, я предлагаю вам разделиться на две команды.

*(Воспитатель выносит поднос с фишками двух цветов)*

Воспитатель: Выберите себе одну из фишек: красного или желтого цвета, какая вам больше нравится. Итак, вправо встанут все у кого красные фишки, а влево - у кого желтые.

*(Дети группируются по цветам)*

Воспитатель: У нас получилось две команды. Ребята, те кто справа, вы будете называться Команда Красных, а те кто слева - Команда Желтых. Займите свои места за столами.

*(Дети садятся за стол с фишкой соответствующего цвета)*

Воспитатель: Посмотрите, перед вами картинка. Кто на ней изображен?

Дети: Дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь.

Воспитатель: Правильно. А как их можно назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Все верно. Ребята, я предлагаю каждому из вас выбрать себе роль.

*(Воспитатель предлагает детям из каждой команды вытянуть себе из мешочка фишку с обозначенной на ней ролью члена семьи)*

Воспитатель: Ну что сделали свой выбор? А теперь для того, чтобы вжиться в роль, подойдите вот к этому столу и выберите себе соответствующий предмет (*атрибут*). У вас одна минута, чтобы взять предмет и вернуться на свои места. Время пошло.

*(Воспитатель переворачивает песочные часы)*

*(Дети выбирают атрибуты и садятся за свои столы)*

Воспитатель: Давайте угадаем: «Кто есть кто?»

*(Участники команд по очереди встают с места и, не называя себя, показывают выбранный предмет, а все остальные дети должны угадать, кто из членов семьи перед ними и объяснить свой ответ)*

Воспитатель: Вот мы и познакомили марсиан с членами семьи, их увлечениями и обязанностями. А для того, чтобы побольше рассказать о них марсианам, давайте их сравним (*найдем сходства и различия*). По какому признаку мы можем это сделать?

*(Дети вместе с воспитателем обсуждают все возможные варианты)*

*(В случае затруднения воспитатель предлагает детям рассмотреть конкретный пример: папа и сын - в чем их сходство и различие?)*

*(Дети отвечают)*

Воспитатель: Правильно, ребята. Вот мы и нашли с вами два признака для сравнения: по возрасту и по полу. Так значит на какие группы мы можем разделить членов семьи по возрасту?

Дети: На взрослых и детей.

Воспитатель: А по полу?

Дети: Мужского и женского пола.

Воспитатель: Ребята, а как же мы напишем об этом в письме марсианам? Ведь они понимают только язык символов.

*(Дети предлагают решение проблемы)*

Воспитатель: Конечно, мы можем изобразить это схематически (*с помощью классификационного древа*). А какие символы мы можем использовать?

*(Дети предлагают варианты)*

Воспитатель: Давайте остановимся на первых буквах слов.

Воспитатель: Возьмите все необходимое.

*(Воспитатель раздает для каждой команды: листы бумаги и карандаши)*

Воспитатель: Давайте распределимся так, что первая команда Красных будет рисовать модель (*делить членов семьи*) по первому основанию (по возрасту, а вторая команда Желтых - по второму (*по полу*)). Еще раз в течении минуты обсудите внутри команд, каким образом вы будете строить свои модели, на какие группы делить и кто из членов семьи в какой группе окажется.

*(Ведется обсуждение в командах)*

Воспитатель: Как вы думаете, с чего стоит начать?

Дети: Нужно ввести обозначение семьи.

(В случае затруднений воспитатель рисует точку-кружок на магнитной доске маркером и вводит обозначение семьи буквой «С». Детям предлагается сделать тоже самое на своих листках)

Воспитатель: А теперь зарисуйте свои решения на листах бумаги и не забудьте ввести соответствующие буквенные обозначения.

*(Самостоятельная работа детей в командах)*

Воспитатель: Ну что, я вижу вы уже закончили. Давайте посмотрим, что же у вас получилось.

*(Воспитатель размещает модели от каждой команды на доске)*

Воспитатель: Все ли верно?

*(Дети проверяют правильно ли построена модель противоположной команды)*

Воспитатель: Команда красных, по какому признаку вы разделили всех членов семьи?

Дети первой команды: Взрослые – дедушка, бабушка, папа, мама; Дети – сын и дочь.

Воспитатель: А команда желтых?

Дети второй команды: Мужчины – дедушка, папа, сын; Женщины – бабушка, мама, дочь.

Воспитатель: Вы замечательно справились с заданием. Ребята, давайте еще раз посмотрим на то, какие у нас получились схемы. Как вы думаете марсиане все поймут? Скажите, а есть ли сходство у двух моделей?

Дети: Да есть. И в первой и во второй модели мы последовательно выделяли две группы.

Воспитатель: А есть различия?

Дети: Конечно есть. Выделенные группы имеют разные признаки для сравнения *(основания классификации)*.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. А теперь я предлагаю ваши схемы-модели отправить в конверте на Марс, для изучения марсианскими школьниками наших семей.

*(Дети запечатывают конверты)*

Воспитатель: Ну вот и готово. Осталось только отнести наше письмо на почту.

#### 4. Итог занятия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть? Давайте сядем в кружок *(на подушки)* и вспомним, что нового вы узнали сегодня? Что вам запомнилось больше всего? Кому из вас было трудно выполнять задания? У кого трудностей не возникло?

*(Дети анализируют свою деятельность)*

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось искать с вами ответ для марсиан. А особенно мне понравилось, что вы были очень внимательными, дружными - настоящей командой, и поэтому так быстро и правильно выполнили все задания. Всем спасибо и не забудьте попрощаться с нашими гостями.