

У каждого человека свой путь и своя судьба.



Я работаю старшим воспитателем в детском саду «Чаринка» села Уолбут. Типовое здание детского сада открылся в тот год, когда я приехала работать с направлением, окончив педагогическое училище. С того времени я постоянно работаю в этом детском саду уже 37 лет. Никогда не меняла место своей работы. Для меня моя профессия — это возможность постоянно находиться среди детей, в мире сказки и игрушек. Ведь именно от воспитателя, то есть от меня во многом зависит то, какими выйдут в школьную

жизнь твои дети. Я считаю, что воспитатель должен много знать и уметь. Перед ним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку. Воспитатель должен уметь: шить, рисовать, играть, танцевать и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей. В чем-то хотя бы и в одном, он должен обладать какими-то особыми данными, например: быть отличным актером или хорошим художником. И ему надо очень много читать, разбираться в новых технологиях, как ИКТ. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. Для того чтобы детям было уютно в детском саду мною оформлены сюжетными рисунками приемные и групповые комнаты. Моими рисунками оформлены спальные комнаты и уголки для родителей. Эстетически красивая обстановка детского сада создают неповторимую атмосферу спокойствия и уюта.

В воспитательно-образовательном процессе использую такие педагогические технологии, как мультимедийные презентации, для использования на занятиях как демонстрационный материал, создала копилку авторских презентаций. Мною было разработано наглядно-дидактическое пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с пернатыми, по направлениям: лесные птицы нашего леса, перелетные птицы, полевые птицы, водоплавающие пернатые. По данным направлениям была подобрана серия игр, которые можно использовать как на занятиях, так и в повседневной жизни детей. Подобрала авторские фотоснимки, которые знакомят детей с растительным миром Олекминского района. Фотоснимки были оформлены в виде мультимедийной презентации «Птицы наши друзья», «Времена года: Лето, Осень, Зима, Весна», «Глухарь», «Стерх», «Птицы зимой», «Животные Олекминского района», «Деревья и кустарники», «Грибы и ягоды» и т.д. Эти презентации являются передвижной библиотекой, которая передается из группы в группу для рассматривания с детьми, используем в различных видах деятельности с детьми. Богатый наглядно-демонстрационный материал – все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Кроме этого мною созданы

наглядно-дидактические материалы на различные образовательные области: «Таал-таал эмээхсин», «Грибы», «Вечный огонь», «Стерх», «Глухари», «Птицы зимой» и т.д.

Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. На сегодняшний день в речи детей существуют множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Чтобы устранить эти проблемы, научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, мною составлены мнемотаблицы (составление рассказа – с опорой на иллюстрацию) для описательного рассказа. Мои воспитанники выступают с докладом на различных мероприятиях, проводимых внутри детского сада и школы, на семинарах для воспитателей и учителей начальных классов.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. В связи с переходом дошкольного образования на новую программу, содержащую ФГОС, использую в работе с детьми проектный метод. Мною разработаны авторские проекты как «Обычный мяч», «Труженики тыла», «Колобок», «Живая природа родного края», на произведения К.Чуковского «Доктор Айболит», «Краденое солнце и т.д.

Наш детский сад каждый год активно участвует во всех проводимых мероприятиях районного масштаба. В 2015 году в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года-2015» победила и тем самым получила путевку участвовать в республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года РС(Я) -2015». В этом республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года РС(Я)- 2015» выступила достойно и победила в номинации «Верность профессии».

Сейчас в мою группу ходят малыши, чьи родители воспитывались у меня. Иногда они так мне напоминают своих родителей, что невольно зову их именами родителей. Мне кажется, что сегодня дети интеллектуально развиты лучше сверстников прошлых поколений. Но их духовное развитие отстает. Как воспитатель, я много времени провожу с детьми и вижу, как остро им не хватает тепла, красоты, любви, добра, внимания от взрослых. Порой у молодых родителей не хватает терпения, ответственности. И вот приходится воспитывать не только детей, но их родителей тоже. К сожалению, без соответствующей работы с родителями необходимый уровень развития ребенка не будет достигнут. Часто родители, уделяя большое внимание только на уход, пускают на самотек приобретению малышом различных знаний, умений, навыков, формирование психологических процессов, обуславливающих успешность его общего развития. По работе с родителями использую различные методы и приемы для привлечения родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада. Вместе с родителями проводим вместе дни рождения малышей, молодых мам учу шить костюмы детям для драматизации, показываем вместе с родителями сказки, проводим досуги для детей.

Также много времени уделяю не только мамам, но и папам, ведь большинство случаев в воспитании ребенка участвует мать, а отцы мало уделяют времени

для бесед и обычного общения с детьми. Для повышения роли отца в воспитании сына традиционно провожу досуг с отцами вместе с детьми. Там они соревнуются в различных мужских эстафетах, где проявляют лучшие свои качества, такие как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу.

Первостепенной задачей в моей педагогической работе является трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье. Я считаю, что дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

В группе с младших лет обучаю детей мыть свои игрушки, помогать накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, поливать растения, убирать территорию от мусора. Эти виды труда советую провести и дома. Проводя работу постоянно доводится до сознания детей, что сделанная ими работа нужна не только для него, но и для его сверстников, взрослых, всех окружающих. Так весной и осенью, каждый год организую, субботники по очистке территории детского сада, где дети с удовольствием работают, собирают шишки, мелкий мусор. Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это, на мой взгляд, один из самых важных результатов работы в детском саду

«Человек - дитя природы» издревле известны якутам. Меня как человека сильно привлекает красота природы, своей яркостью красок, разнообразием и часто запоминающихся на всю жизнь. Свою любовь к природе я прививаю своим воспитанникам, использую в развитии экологических знаний, умений.

Я считаю, что большое значение в ознакомлении дошкольников с природой во многом зависит от педагога, его психолого-педагогической культуры. педагог прежде всего сам должен любить природу и только тогда он сможет дать полноценные знания детям, воспитать у детей бережного, мудрого отношения к животному и растительному миру, людям. Мы с детьми часто выходим на природу, где наблюдаем деревья, насекомых, грибов, фотографируемся на лоне природы и всегда приходим в детский сад с лучшими впечатлениями. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю имеет ежедневное общение с природой. Одним из аспектов такой работы является ознакомление детей с природой на участке. Для этой цели в нашем детском саду на территории детского сада создан для детей лесопарк. Дошкольник должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно произрастают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. В решении этой проблемы видное место принадлежит озелененной территории в виде сквера. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Становится ясной та роль, которая отводится в экологическом воспитании созданию зоны природы, – рядом с дошкольниками должны быть сами объекты природы, произрастающие в нормальных (с экологической точки зрения) условиях. Здесь каждый ребенок имеет возможность почувствовать себя первооткрывателем, увидеть распустившийся цветок, обратить внимание на «настроение» растений после дождя, наслаждаться красивым пейзажем,

пряным запахом цветущих трав, восхищаться необыкновенными оттенками разноцветных крыльев бабочки, послушать стрекотание кузнечика.

Экологический мини-парк на участке ДОО – озелененная территория многофункционального направления с развитой системой благоустройства,



предназначенная для эколого–развивающей среды. Для создания лесопарка мною проведена не мало работы: создала творческую группу воспитателей и родителей; информировала родителей о задачах экологической тропинки, проведена семейный конкурс макетов, эскизов, эмблемы, кормушек, находила партнеров в социуме и спонсоров, очень хорошо поддержал глава администрации Жарханского национального наслега Копылов Н.А.. Детально обследовав и после фотографирования

объектов территории лесопарка, составила картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех объектов. Составила «Паспорт экологической тропинки», разместила по парку

природоохранные знаки и изготовила таблички видовых точек. Из дерева и фанеры смастерила художественные фигуры животных. В этом парке воспитатели проводят занятия с детьми, наблюдения, сравнения.



С помощью родителей оформила парк скамейками, атрибутами, знаками об охране природы.

В свое свободное время люблю фотографировать красоту природы, занимаюсь цветоводством, коллекционированием необычных ручек, люблю рисовать, шить.

За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений награждена нагрудным знаком «За вклад в развитии дошкольного образования РС (Я)», стала 2010 году «Отличником образования РС(Я)» и награждена Почетной грамотой Министерства образования РС(Я) и в 2014 году Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Худаева Саргылана Михайловна,
Воспитатель высшей категории МБДОУ №24
Детский сад «Чаринка»