

«Развитие мелкой моторики детей второй младшей группы посредством обучения навыкам швейного дела».

Выполнила: Дьячковская  
Айталиа Николаевна

Якутск, 2022г.

«Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всеми живущими, но то, что одни мы владеем руками – этим органом всех органов», – писал Джордано Бруно. Рука настолько связана с нашим мышлением, с переживаниями, трудом, что стала вспомогательной частью нашего языка. Функция кисти уникальна и универсальна. Она – основной орган труда во всём его многообразии. Территория проекции кисти и особенно большого пальца в передней и задней центральных извилинах коры больших полушарий мозга имеет почти такую же протяженность, как всё остальное тело. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

**Цель:** достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через овладение навыками швейного дела. (или создание условий для овладения детьми навыками **шитья**.)

Для достижения цели были обозначены

**Задачи:**

1. Улучшение мелкой моторики пальцев, кистей рук, координации и точности движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности;
2. Развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активности;
3. Обогащение предметно - развивающей среды для развития у детей мелкой моторики рук.

Объект: дети 3-4 лет.

Предмет: особенности швейного дела, как одного из средств развития мелкой моторики рук.

**Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей;
- консультативная работа с родителями.

**Методы и приемы работы:**

пальчиковая гимнастика, физкультминутки;

пальчиковые игры со стихами, со скороговорками;

пальчиковый театр;

рисование по трафаретам;

техника «изонить»;

дидактические игры;

шнуровка, бусы;

игры с мелкими предметами;

обучающее видео;

картонные заготовки для ознакомления с видами швов.

**Описание собственного опыта работы:**

Прежде чем приступить к работе, я написала *план работы*:

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Внедрить в работу с детьми разнообразные формы, методы и приемы по развитию мелкой моторики.
3. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.
4. Составить консультации для родителей, буклеты.
5. Изучить технику обучения детей первым навыкам шитья.

Для достижения поставленных задач я использую различные формы работы.

Одним из методов работы являются пальчиковые игры. В совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев.

Эффективность и интерес к этой деятельности повышается, если упражнения сопровождаются чтением стихов, потешек. Стихи, сопровождающие упражнения – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма, создается благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребенок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев. Сюжетность стихов и потешек развивает умение слушать и понимать.

Мною была составлена картотека игр на развитие мелкой и общей моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Физкультминутки».

Во время совместной и самостоятельной деятельности детей я использую пальчиковый театр. Он дает ребенку уникальную возможность быть одновременно сценаристом, режиссером-постановщиком и актером. Театрализованное представление способствует развитию не только творческого потенциала, но и речи, так как в них активно задействованы именно пальцы.

Проводимые упражнения, игры на развитие мелкой моторики я комбинирую с различными видами деятельности. В своей работе я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его психофизиологическое развитие.

## **Нанизывание бусин**

Бусы, как и шнуровки - это не только полезная игра, которая нравится многим малышам, но и подготовка к шитью. Начать можно с больших деревянных бусин, а затем уменьшать размер.

## **Изонить**

Перед тем как учиться делать стежки на ткани, ребенок может потренироваться на картоне. Вышивка на картоне, рисунок которой строится по определенным правилам, называется "изонить". Мастерицы создают настоящие шедевры в этой технике, но, чтобы научить ребенка держать в руках иголку, можно использовать самые простые схемы.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе. Основная задача на начальном этапе работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми. Я использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Методы и приемы для развития мелкой моторики рук». Были подготовлены консультации для педагогов и родителей, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в ДОУ и в семье.

## **Заключение**

Все эти методы и приемы дают возможность, подготовить руки ребенка для такой сложной деятельности как шитье. Я в своей работе не ставлю задачу научить ребенка 3-4 лет шить, а главной задачей является знакомство с шитьем, подготовка рук для дальнейшей работы в старших группах.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к шитью.

Я стараюсь предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к швейному делу.

### **Планируемые результаты.**

Дети знают технику безопасности во время шитья, умеют пользоваться иглой (детской). Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Дети овладели техникой «Изонить», швом «Вперед иголочка».

Для эффективной подготовки детей и их мелкой моторики к шитью, мной составлен план работы с декабря по май.

Месяц	Неделя	Вид д-ти	Цель
	1	Диагностика уровня развития мелкой моторики рук.	Проверить уровень развития мелкой моторики на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».
	2	Игра «Шнуровка». Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
	3	Игра «Бусы»	Учить детей соприкасаться поочередно пальчики одной

		Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	ладони с другой, начиная с большого пальчика.
	4	Игра «Пуговица» Пальчиковая гимнастика «Замок»	Продолжать учить детей выполнять действия рук в соответствии словам; развитие мелкой моторики
Январь	1	Пальчиковая сказка «Репка»	Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей.
	2	Пальчиковая сказка «Колобок»	Развивать мелкую моторику рук с использование пальчикового театра.
	3	Работа с ножницами.	Закреплять технику безопасности в работе с ножницами.
	4	Рисование геометрических фигур по шаблону.	Развивать у детей умение срисовывать детей по трафарету. Упражнять в вырезании готовых заготовок.
Февраль	1	Знакомство со свойствами ткани. Трикотажное полотно – ситец. Сравнение.	Знакомство детей с историей возникновения и создания ткани.
	2	Выкройки из ткани по шаблонам.	Учить детей обводить шаблон и выкраивать ее.
	3	Знакомство с нитью.	Знакомство с видами ниток.
	4	Игра «Пришей предмет» (упражнение во вдевании)	Упражнять детей в «пришивании» пуговиц.

		шнурка в отверстие на картоне)	Познакомить с техникой пришивания пуговиц.
Март	1	Знакомство с правилами обращения с иглой.	Познакомить с иглой, закрепить технику безопасности.
	2	Задание «Пришей пуговицу»	Учить использовать иглу. Продолжать закреплять технику безопасности.
	3	Шов «Иголочка вперед» (работа на картонной заготовке с дырочками) Работа на тренажере.	Познакомить с видом шва «вперед игла», техникой его исполнения.
	4	Шов «Иголочка вперед» (работа на картонной заготовке с дырочками). Работа на тренажере.	Продолжать упражнять в исполнении шва «вперед игла».
Апрель	1	Знакомство с техникой «Изонить»	Познакомить детей с данной техникой. Заинтересовать детей.
	2	Изонить «Воздушный шар»	Развивать у детей самостоятельность.
	3	Изонить «Воздушный шар» продолжение	Продолжать учить детей технике «Изонить». Воспитывать желание доделывать работу.
	4	Изонить «Воздушный шар» продолжение	Учить детей радоваться результату.
	1	Изонить «Солнышко»	Продолжать учить детей технике «Изонить».



			Воспитывать желание доделывать работу.
	2	Изонить «Солнышко» продолжение	Воспитывать у детей самостоятельность.
	3	Изонить «Рыбка»	Развивать у детей аккуратность.
	4	Изонить «Рыбка» продолжение	Продолжать воспитывать у детей желание закончить свою работу, аккуратность.
		Контрольная диагностика развития мелкой моторики.	Сравнить результаты. Проверить есть ли положительная динамика.

<https://www.maam.ru/detskijasad/kruzhkovaja-rabota-po-obucheniyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-shityu-uroki-babushki-marusi.html>

Диагностика.

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/diagnostika-razvitija-melkoi-motoriki-u-detei-3-4-let.html>

Изонить <http://vremya-rasvivat.blogspot.com/2013/02/Uroki-shitja-dlja-detej.html>