

Интегрированное занятие
в подготовительной группе « Сардаана»

Тема: «Путешествие в мир знаний с Вуди»

Методика дошкольного образования (образовательная область):(ФЭМП, Речевое развитие, Ознакомление с окружающим миром, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Закрепление ранее изученного материала.

Образовательные задачи:

- 1.Закрепить знания о составе чисел в пределах 10; навыки прямого и обратного счета в пределах 10; Повторить последовательность дней недели; времени года; решение логических задач с региональным компонентом;
- 2.Закрепить умения находить звуки в слове; умение отгадывать ребусы; задания-лабиринты;
- 6.Закрепить знания о свойствах воздуха и воды;

Развивающие задачи:

- 1.Развивать логическое мышление, наблюдательность, воображение, сообразительность, внимание, память, смекалку, речь.
- 2.Развивать эмоционально-двигательную активность, творческих способностей.
- 3.Развивать коммуникационные взаимодействия между детьми.

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать самостоятельность , усидчивость, интерес к деятельности;
- 2.Воспитывать умение доводить начатое до конца, доброжелательное отношение друг к другу, помощь другу, умение работать в команде.
- 3.Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Предварительная работа с воспитанниками: Повторение дней недели, времен года; повторение порядкового и обратного счета; решение логических задач, дидактические игры « назови правильно», « найди звук» ; отгадывание ребусов, лабиринтов и т.д.

Материалы и оборудование: Магнитная доска; ИКТ; конверт; дидактические карточки; бумага А3 с готовыми заданиями; фломастеры; мяч; музыкальная колонка; листочки с заданием-лабиринтом каждому ребенку; целлофановый пакет; прозрачные стаканы; пищевой краситель синего, красного цвета или гуашь; палочки для размешивания; полоски фольги; расческа для волос.

Структура занятия:

Вводная часть:

I. 1.Создание мотивации общения (3-4 мин)

- Игра с мячом

II.Основная часть: (22,5 мин)

- Письмо от Вуди

2. Логическая задача: а) найди лишнее;

б) что должно быть нарисовано в окошках?

3. Задача на состав чисел 6 и 7

4. Найди в картинках звуки «У» и «Ы»

5. Отгадай ребус

6. Физкультминутка

7. Помоги Мишке добраться до берлоги.

8. Сюрпризный момент

9. Танец « Дьиэрэнкэй»

10.Опыты с воздухом, водой, фольгой.

III.Заключительная часть: (3-4 мин)

Анализ занятия.

Методы и приемы: Словесный метод:

- беседа;
- ответы на поставленные вопросы;

Наглядный метод:

- Дидактические карточки;
- Использование ИКТ технологий – проектор, компьютер, экран

Практический метод:

- игры с мячом
- упражнения
- физкультминутка
- сюрпризный момент
- танец
- опыты с воздухом ,водой, фольгой

Использованная литература: 1. Л.Е.Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.-Волгоград.2008.

2. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь дошкольника. «30занятий для успешной подготовки к школе».- Киров.

3.Белькович.В.Ю. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Мозаика».-Москва.2014.

Ход занятия:

Вводная часть:

I. 1)Создание мотивации общения (3-4 мин)

Цель: Мотивировать детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности.

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем друг другу и всем присутствующим доброго утра!

Дети: С добрым утром, с новым днём,

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай, день хороший начинай!

Воспитатель: А теперь давайте встанем друг за другом и немножко поиграем.

Дети , встают друг за другом.

Воспитатель: Я даю мяч и вы передаете мяч друг другу через голову называя порядковый счет и обратный счет. А потом будете называть дни недели. Вы готовы? Начинаем!

Дети передают друг другу мяч через голову, называя порядковый счет и обратный, потом называют дни недели передавая мяч.

II. Основная часть: (22,5 мин)

Цель: Закрепление полученных знаний, развития речи, логического мышления, памяти, наблюдательности.

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите , что то там лежит?

Воспитатель подходит к окну и находит письмо.

Посмотрите ребята, это же письмо! Сейчас узнаем , кто прислал нам письмо.

Вот послушайте . « *Здравствуйте ребята! Пишет вам Вуди из мультфильма « История игрушек» .Я хочу попросить у вас помощи, меня злой Император Зург закрыл в темном чулане и сказал, что выпустит меня , если дети из группы« Сардаана» мне помогут . Вы должны выполнить его задания, которые я отправляю вам. Пожалуйста, помогите!»*

Ребята, поможем Вуди выбраться из чулана?

Дети отвечают: -Даа!!

Мы покажем все свои знания, умения , сообразительность и покажем , как умеем работать в команде и освободим нашего друга. Ребята вы готовы?!

Давайте подойдем к столу , где вас ждет первое задание. Найдите лишний предмет и зачеркните его, во втором задании посмотрите и подумайте, что должно быть нарисовано в пустых окошках?

Дети подходят к столу , на листе А3 изображены два задания:

2) Логическая задача:

Цель: развитие мышления, внимательности.

1) найди лишнее;

2) что должно быть нарисовано в пустых окошках?)

Дети выполняют задания фломастерами.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились! Теперь попрошу садиться на стульчики и послушать следующее задание. Это задание у нас на доске, вот посмотрите. Как по разному составить эти числа?

3) Задача на состав чисел 6 и 7

Цель: закрепить знания о составе чисел , в пределах до 10.

Дети садятся на заранее приготовленные стульчики, на доске изображено задание на состав числа 6 и 7. Дети по очереди подходят, находят состав чисел и пишут на доске.

Воспитатель: Хорошо ребята, вы справились с заданием. Теперь, вас ждет следующее задание. Давайте вспомним , что такое буквы и звуки? Кто мне скажет , чем они отличаются?

Ребенок: Буквы- мы пишем и читаем, а звуки, мы слышим.

Воспитатель: Молодец! Посмотрите, вы должны (*показываю картинки на интерактивной доске*) на этих картинках найти звуки . Сначала находите звук « У», а потом звук « Ы».

4) Найди в картинках звуки « У» и « Ы»

Цель: закрепить умения находить звуки в слове.

Дети выполняют задания вслух.

Воспитатель: А теперь ребята, вы должны отгадать ребусы.

5) Отгадай ребусы и узнай по словам время года.

Цель: закрепить умения разгадывать ребусы.

Воспитатель показывает картинки с ребусами. Воспитатель помогает, если дети затрудняются.

6) Физкультминутка повторяют движения за воспитателем.

Цель: развитие двигательной активности.

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри. (*Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.*)

Наклоняемся вперед.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёту. (*Наклоны вперед.*)

7) Помоги Мишке попасть в берлогу.

Цель: развитие внимания.

Дети на листочках выполняют задание лабиринт.

8)Сюрпризный момент: Звучит музыка, заходит мальчик в костюме Вуди.

Вуди: Здравствуйте ребята! Спасибо что помогли мне , с помощью ваших знаний я смог выйти из темного чулана. Давайте дружить!

Ребенок: Мы покажем тебе Вуди, якутский танец ! Вставай с нами в круг.

9) Танец « Дьиэрэнкэй» (2 мин)

Цель: Развитие чувство ритма, дружбы, вызвать радость детей.

Ребята становятся в круг, держаться за руки. Под музыку выполняют подскоки по кругу, несложные танцевальные движения.

Вуди: А теперь ребята, я хотел бы провести с вами небольшие опыты.

10) Опыты с воздухом, водой, фольгой.

Цель: Развитие наблюдательности, сообразительности, смекалку, речь, внимание. Повторение свойств воздуха, воды.

Вуди: Мое первое задание для вас про Воздух. Кто мне скажет свойства воздуха?

Дети говорят, воздух – прозрачный, бесцветный, невидимый ,не имеет запаха.

Вуди: А как можно поймать воздух? Кто покажет?

Дети объясняют, для этого нужен обычный целлофановый пакет. Ребенок показывает, как можно поймать воздух.

-Мое второе задание про воду. Перед вами два стакана с водой. Кто мне расскажет про свойства воды?

Ребенок отвечает.

- Да , правильно. Вода- прозрачная жидкость , не имеет цвета, запаха и она хороший растворитель. Перед вами стоят два стакана с водой. Нужно растворить в первом стакане красную краску, а во втором синюю краску. (*Дети выполняют задание.*) А теперь фокус! С помощью этих цветов , я могу получить другой цвет. *Вуди смешивает растворенные краски.* Что происходит? Какой цвет получился?

Дети смешивают краски и объясняют результат, что при смешивании двух цветов синей и красной, получается коричневый цвет.

- Молодцы ребята, вы отлично справляетесь с заданиями. И последний опыт « Танцующая фольга» . Перед вами полоски фольги и расчески. Проведите расческой по своим волосам и поднесите ее вплотную к отрезкам. Полоски фольги начнут танцевать. Это притягиваются друг другу положительные и отрицательные электрические заряды.

Дети выполняют задание и радуются полученному результату.

Воспитатель: Ребята , давайте поблагодарим нашего друга Вуди за чудесные увлекательные опыты! *Дети хлопают в ладоши. Вуди прощается с ребятами, уходит.*

III. Заключительная часть. Анализ занятия (3,5 - минут)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями, показали свою сплоченность , дружбу и умение помогать друг другу! *Дети радуются, хлопают в ладоши.*

- Вам понравилось наше занятие?
- Какие задания понравились больше всего?
- А какие были трудными?
- Кому мы сегодня помогли?
- Какие опыты вам понравились?