

Иванова Вероника Васильевна
МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н. Чусовского»
Антоновка/ Нюрбинский район
«Руководство над НИР и организация труда учащихся
как факторы воспитания успешного ученика»

«Руководство над НИР и организация труда учащихся как факторы воспитания успешного ученика»

Иванова Вероника Васильевна, учитель биологии МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского»Нюрбинского района РС(Я)

« Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» (Сухомлинский)

Неудовлетворенность современным образованием – явление, охватывающее всю структуру образования в целом. Главной целью сегодняшней системы образования является воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Появляется необходимость обеспечить образование, преимущество которого, прежде всего в ориентации не только на знания, а в первую очередь на развитие креативной личности школьника, на становление успешного человека, обретения себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Поэтому научно – исследовательская работа, психологическое сопровождение в управлении этим процессом, способствующих созданию психологических условий в данном направлении, представляется актуальной и практически значимой.

Актуальность: сегодня для школьной практики особенно актуально поиск путей развития ребенка с целью формирования качеств успешности

Постановка проблемы: каждый педагог сталкивается с проблемой отсутствия интереса к учебе у некоторых детей. Как организовать внеурочную работу так, чтобы они мотивировали к учебе, к развитию.

Цель: осмысление и обобщение опыта работы

Задачи работы:

1. Анализировать ситуацию
2. Поиск путей решения проблемы
3. Поделиться опытом работы

II. Практическая часть

Работа по озеленению как исследовательская работа, и как результат применения знаний

2.1 Опыт работы по руководству над НИР учащихся

Работа над проектом, докладом начинается с выбора тем и с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Желание и интерес – это сильнодействующие мотивы любой деятельности.

Начиная с 2003 г. руковожу научно – исследовательской деятельностью учащихся Антоновской СОШ. Докладов, проектов всего 21, вовлеченных учащихся 30. Темы очень разные:

«Озеленение школьного двора», «Туберкулез как социальный фактор риска», «Деревья и кустарники Нюрбинского улуса», «Тэллэйи дьизгэ ууннэрийи», «Влияние корма на рост и развитие аквариумных рыб», «Поэт, художник и учитель», «Агрохимические свойства почвы», «Стрекозы», «Музей комнатных растений», «Сезонноцветущие луковичные», «Кабинет экологии», «Вторая жизнь покрышек», «Причины юношеского алкоголизма», «Восточноазиатские лилии», «Акация желтая», «Интродукция родиолы розовой», «Влияние биостимуляторов на всхожесть и корнеобразование» и другие.

Принимали участие и занимали призовые места в районных, региональных, республиканских научно – практических конференциях, таких как Ларионовские, Бессоновские, Чугуновские, Коколовские, Бойновские чтения, «Шаг в будущее», в респ. конкурсе «Мой вклад в озеленении школы». (См.Приложения)

2.2. Озеленение школьного двора

Хотелось бы остановить внимание на работах, связанных с озеленением школьного двора и школы.

Наша, Антоновская школа – школа агропрофилированного направления. С 5 класса ведутся спец.курсы «Цветоводство», «Растениеводство». На этих курсах, заинтересованных девочек приобщаю к научной работе. Работа начинается с опытов на подоконнике. Темы опытов разнообразные:

«Влияние света на рост и развитие рассады», «Разные способы посева семян», «Вегетативное размножение», «Весеннецветущие луковичные растения», «Влияние биостимуляторов», «Сроки посева семян», «Зеленные культуры», «Стратификация семян» и другие.

Самая первая тема нашего доклада «Создание садово – паркового отдела школьного двора». Работа Никифоровой Василики. С этой работы началась озеленительная работа вокруг новой школы. Первым делом посадили березы вокруг школы. Появилась аллея учителей-ветеранов, выпускников. Разбили цветники, использовали разные формы оформления: «Версальский узор», «Каменистая горка», «Сухой ручей», «Искусственный водоем»

В настоящее время, с помощью родителей, у школы установлен фонтан, изготовлены железные ажурные стойки, смастерены фигурки для цветов (см.Приложение)

Также, в школе имеется зеленый уголок, именуемый «Музей комнатных растений», созданный 10 лет назад. При организации этого музея работали Иванова Эвелина и Тимофеева Ксюша. Здесь свыше 300 комнатных растений из разных материков. Это не только любимое место учащихся и учителей, но здесь еще проводятся практические занятия по биологии, экологии, цветоводству. Учащиеся приобретают навыки по размножению, опылению, поливу, пересадке растений и не только, также собираем материал о комнатных растениях, спец.литературу, журналы, фотографии, легенды о цветах. Проводим общешкольный конкурс «Самый зеленый класс».

Каждый год для учащихся 2 -8 классов, начинающих заниматься исследовательской работой, проводим НПК «Родничок». Секции: «Естественные науки», «Физико – математические науки», «История и краеведение». На этой конференции школьники получают первые успехи.

В последние годы стали очень популярным выращивать в приусадебных участках цветы – многолетники. В Якутии в озеленении используются местные дикорастущие виды лилий: пенсильванская и кудреватая, но можно разнообразить при введении в культуру новых видов, сортов лилий, зимующих в Якутии. Высадив несколько сортов лилий, можно организовать клумбу с непрерывным цветением. Также в озеленении можно использовать другие многолетние декоративные растения: Мертензию, Аквилегию, Дельфиниум, Вечерницу и другие. Использование многолетних экономит трудозатраты. По этой теме работают Васильева Васияна и Тихонова Алена.

Ассортимент древесных растений, используемых в озеленении района не так разнообразен, но в последнее время используются виды инорайонной флоры, которые являются перспективными. Например: Акация желтая. Наша цель: организовать питомник акации и использовать их в озеленении скверов с.Антоновка и г.Нюрба. Это тема Герасимовой Веры.

Тема последнего доклада: «Влияние биостимуляторов на корнееобразование и всхожесть семян». Цель: выявить влияние стимуляторов роста на всхожесть семян перца и корнееобразование черенков герани зональной (Беловолосова Дайаана, Попова Алина)

2.3. Организация работы школьников по интродукции родиолы розовой в питомнике Института биологических проблем криолитозоны.

Под руководством М.М.Черосова, ведущего научного сотрудника Института биологических проблем криолитозоны, в сентябре 2015 г.заложили питомник родиолы розовой. За этим интересным лекарственным растением 3 года вели наблюдение Афанасьева Алена, Иннокентьева Варя и Федорова Наташа. Цель: интродукция родиолы для расширения ареала, так как это редкое растение, широко используемое в народной медицине

Какими качествами должен обладать успешный ученик? Успешный ученик – это способность к усвоению знаний, способность использовать полученные знания в жизни, позитивная самооценка, позитивные отношения с одноклассниками, учителями. Чтобы быть успешным нужно: уметь добывать знания, иметь цель и знать как его достичь, быть уверенным в себе, быть организованным, быть трудолюбивым, развивать способности, участвовать и побеждать в олимпиадах и конкурсах. Приобретать эти качества учащимся может помочь исследовательская работа в школе

На основе анализа научно – исследовательской деятельности учащихся были выявлены следующие мотивы учащихся заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, повысить их качество, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конференциях; поступить в вуз; и другие.

Прослеживается динамика роста успеваемости в течении года по многим предметам учащихся, которые занимаются научно-исследовательской работой, активное участие этих детей во внеклассных мероприятиях, рост как в творческом, так и личностном плане. Отмечено, что учащиеся, занимавшиеся научно-исследовательской работой, легко адаптируются в новых коллективах, занимаются общественной работой. Результаты совместной научно - практической исследовательской деятельности с учителями и учащимися – исследователями убеждают в том, что подлинная наука строится только на глубочайшем изучении реальности, окружающего мира

