

Министерство образования и науки РС(Я)
МКУ «Управление образования»
МО «Намский улус»
МБОУ «Модутская средняя общеобразовательная школа»

Проект:

«Формирование навыков агрограмотности в начальной школе во
внеурочной деятельности».

Выполнили: учителя начальных классов
Готовцева Нюргустана Семеновна,
Захарова Туйаара Николаевна.

2022г.

Введение.

Наша школа уже больше 20 лет является школой с агротехнологическим профилем. Накоплено немало опыта, педагогами проделана огромная работа по созданию образовательной базы с агротехнологическим компонентом.

Для этого нами были разработаны разные проекты и программы урочной и внеурочной деятельности с агрокомпонентами. Сегодня мы хотим представить вам на рассмотрение проект внеурочной деятельности «Формирование навыков агрограмотности в начальной школе во внеурочной деятельности».

Нормативно-правовая и документальная основа:

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Актуальность: В сельской школе задачами подготовки учащихся к жизни означает, прежде всего, воспитание у них высокой сознательности, любви к земле, глубокого понимания значения сельскохозяйственного труда, развитие интереса к профессиям сельскохозяйственного производства, стремления овладеть ими. Агрограмотность же, является основой изучения всех сельскохозяйственных наук, составления проектов, подготовки будущего хозяина земли. Часто, на практике, мы сталкиваемся с неграмотностью детей и даже взрослых в сфере сельского хозяйства. Дети не понимают значимость сельского хозяйства в экономике, начиная от экономики семьи заканчивая мировой экономикой. Неграмотный подход обуславливает торможение

развития сельскохозяйственных наук, низкую прибыльность, падение популярности сельскохозяйственных специальностей у выпускников школ. В нашей школе профильные агропредметы начинают изучаться с 5 класса, и тут младшие школьники оказываются мало вовлеченными в сельскохозяйственное обучение.

Исполняя миссию нашей школы – воспитание будущего хозяина земли, мы не можем обходить стороной воспитание у младших школьников грамотного отношения к труду на своей земле.

Понятие «агрограмотность», оказывается, активно используется несколькими американскими университетами для описания программ направленных для передачи базовой информации о сельском хозяйстве студентам. «Агрограмотность» дает лучшее понимание воздействия сельского хозяйства на общество. Многие развитые страны, такие как Англия, США, Австралия начинают изучать агрограмотность с начальной школы.

Цель: Внедрение начальных понятий агрограмотности и животноводства

Задачи:

1. Формирование навыков агрограмотности и практических навыков и умений необходимых для вовлечения младших школьников в общественно – полезный труд в сельском хозяйстве.
2. Формирование устойчивых профессиональных интересов к труду в сельском хозяйстве.
3. Формирование социально – активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Родине, родному краю и природе.

Для решения этих задач была разработана программа по внеурочной деятельности «Агрограмотность» для 1-4 классов.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология, математика, литературное чтение, культура народов Республики Саха (Якутия).

Срок обучения – 4 года. Курс обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа реализуется в коллективе детей 7 – 11 лет. Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать агротермины и практические навыки ухода за растениями, животными и по окончании программы могли самостоятельно грамотно ухаживать за животными, цветами и овощными культурами. Итоговое занятие по окончании каждого года – своеобразный отчет обучающихся о проделанной работе, выставка творческих работ, смотр знаний, участие в научно-практических конференциях.

Программа состоит из 4 этапов:

1 этап – 1 год обучения (1 класс) «Красота вокруг нас»

Цель:

- Развитие навыков и умений применения полученных теоретических знаний на практике, строить свою жизнедеятельность с позиции созидания творчества, патриотов своего села, республики, страны.
- углубление и расширение знаний о декоративном цветоводстве, фитодизайне, аранжировке.

Задачи:

1. Организовать работу по поиску и сбору материалов о происхождении комнатных растений, о легендах и мифах.
2. Организовать экскурсии, временные выставки работ учащихся.
3. Организовать практические работы по посадке семян, выборе цветов, подбора кашпо для цветов и его аранжировка.
4. Ознакомление с массовыми профессиями сельскохозяйственного производства и формирование устойчивых профессиональных интересов к труду в сельском хозяйстве.

2 этап – 2 год обучения (2 класс) «Животный мир»

Цели:

1. Формирование у детей понятия о значимости животных - как части экологической культуры, расширение знания, умений и навыков в области естественных наук и разнообразии животного мира.

2. Формирование у младших школьников навыков и умений применения полученных теоретических знаний на практике, строить свою жизнедеятельность с позиции созидания творчества, патриотов своего села, республики, страны.

Задачи:

1. Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными;

2. Знакомство с профессиями связанные с животными;

3. Сформировать умения и навыки ухода за животными, дать основы знаний в области зоологии и экологии;

4. Сформировать такие нравственные качества как экологическое сознание, ответственность, трудолюбие, аккуратность, дисциплину, патриотизм, товарищеские отношения, любовь к природе через общение с животными;

5. Развивать творческие способности, логическое и абстрактное мышление, внимание, память, эстетический вкус, интерес к окружающему миру,

6. Укреплять и развивать внутренний мир ребенка.

3 этап – 3 год обучения (3 класс) «Витамины круглый год»

Цель:

- Формировать агрограмотность и содействие самореализации личности воспитанников посредством основ овощеводства.

Задачи:

1. Формировать знания в области овощеводства;
- ориентировать воспитанников на сельскохозяйственные профессии;
- освоить современные подходы и методы исследовательской и природоохранной работы.

2. Воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;

- удовлетворять познавательный интерес ребенка, расширять его информированность.

3. Развивать активность и самостоятельность в труде;
- формировать творческие и исследовательские способности.

4 этап - 4 год обучения (4 класс) «Начинающий фермер»

Цель: Формирование начальных знаний у обучающихся в отраслях животноводства, растениеводства и овощеводства.

Задачи:

1. Развивать активность и самостоятельность в труде.
2. Ориентировать обучающихся, на сельскохозяйственные профессии.
3. Воспитать любовь к родному селу.
4. Привить значимость освоения сельскохозяйственных профессий в будущем.
5. Выявления результатов обученности внеурочной деятельности за 3 года.

Основные содержания работы.

1. Показ презентаций, видеофильмов, мультфильмов.
2. Организация конкурсов рисунков, фотографий, поделок.
3. Экскурсии (музеи, подсобные хозяйства частных жителей наслега)
4. Встречи, беседы с интересными людьми, чьи профессии связаны с сельским хозяйством.
5. Сотрудничество с специалистами сельского хозяйства (ветеринария, крестьянское хозяйство, мастера производственного обучения, агроном и др.)
6. Работа с родителями (игры, викторины, конкурсы)
7. Опытно – практические работы.
8. Участие в научно – практических конференциях, в интернет конкурсах.
9. Участие в акциях, проектах: «100- ление ЯАССР», «Год Матери»
- «100 добрых дел»

- Посадка 100 цветов многолетним матерям, матерям одиночкам, ветеранам.
- Выпустить и раздать 100 брошюр о лекарственных растениях нашей республики;
- Написать в дневнике наблюдений 100 фактов о домашних животных.

Ожидаемые результаты.

1. Приобретение школьниками социальных знаний

- знакомство с профессиями сельскохозяйственной отрасли: растениеводство, животноводство, овощеводство.

2. Развитие у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- Формирование навыков агрограмотности;
- Формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Освоение и понимание значимости растениеводства, животноводства и овощеводства для человека с соблюдением традиции своего народа.

3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- овладение начальными приемами ухода за различными видами животных и обустройства их жизненного пространства;
- освоение приемов ухода за цветами, овощными культурами на примере практики;
- умение использовать полученные знания в опытно – исследовательской работе и в жизни.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Казаков А.П.Школьнику . Учебное пособие для школьников .2019.
4. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. 2018

Результаты учащихся в НПК

№	ФИ учащихся	Темы	Мероприятие	Результат
1	Протодьяконов Эрчим- 1 класс	«Мое любимое домашнее животное- лошадь»	Всероссийская НПК «Мои первые шаги в науку»	Диплом 1 степени
2	Михайлова Милана – 1 класс	«Этот загадочный мир динозавров»	Всероссийская НПК «Мои первые шаги в науку»	Диплом 1 степени
3	Протодьяконов Эрчим- 1 класс	«Мое любимое домашнее животное- лошадь»	Всероссийский детский конкурс исследовательских работ	Диплом 1 степени
4	Винокуров Сарыял- 1 класс	«Маленькие друзья - пчелы»	Всероссийский детский конкурс исследовательских работ	Диплом 1 степени
5	Аммосова Юлия, Федорова Ольга – 2 класс	«Собака- уникальное животное»	Региональное НПК «Виноградовские чтения»	3 место
6	Захаров Алгыстаан – 4 класс	«Волнистый попугай»	Региональное НПК «Виноградовские чтения»	2 место
7	Лебедев Эрсан – 4 класс	«Боярышник»	Региональное НПК «Виноградовские чтения»	Участие
8	Шамаева Аида, Гадимова Арина – 4 класс	«Алоэ-зеленый доктор»	Региональное НПК «Виноградовские чтения»	Участие
9	Протодьяконов Эрчим- 2 класс	«Мое любимое домашнее животное- лошадь»	Региональное НПК «Виноградовские чтения»	Участие

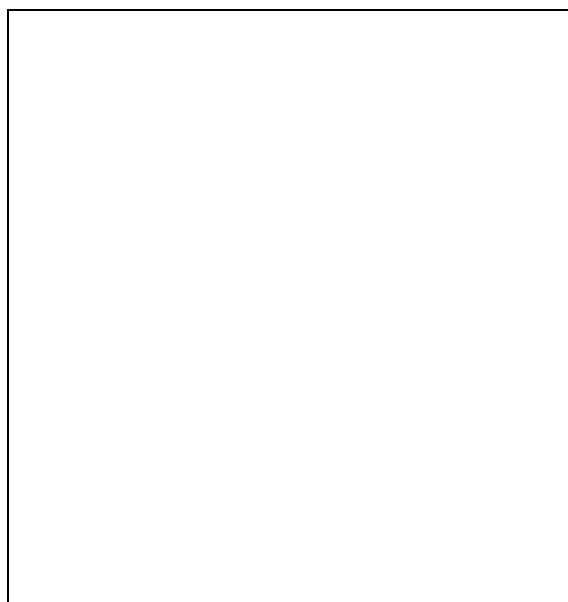
10	Протодьяконов Эрчим- 2 класс	«Польза коней для верховой езды в селе»	Улусные НПК «Еремеевские чтения»	3 место
11	Лебедев Эрсан – 4 класс	«Боярышник»	Улусные НПК «Еремеевские чтения»	Участие
12	Шамаева Аида– 4 класс	«Алоэ- зеленый доктор»	Улусные НПК «Еремеевские чтения»	Участие
13	Шамаева Аида, Гадимова Арина – 3 класс	«Алоэ- зеленый доктор»	Улусные НПК «Я- исследователь»	Участие
14	Михайлова Милана – 1 класс	«Этот загадочный мир динозавров»	Улусные НПК «Я- исследователь»	Участие
15	Аммосова Юлия, Федорова Ольга – 2 класс	«Собака- уникальное животное	Внутришкольная НПК «Я- исследователь»	2 место
16	Шамаева Аида, Гадимова Арина – 4 класс	«Алоэ- зеленый доктор»	Внутришкольная НПК «Я- исследователь»	1 место

Дневник наблюдений 100 фактов о домашних животных

Если у тебя есть какое-нибудь животное (например, кошка, собака, хомячок, попугайчик), понаблюдай за его поведением. С помощью взрослых запиши, что это за животное, какая у него кличка. Нарисуй свое животное или сделай фотографию и наклей ее в тетрадь. Старайся запоминать и вместе со взрослыми записывать все интересное, что увидишь.

Мое животное _____

по кличке _____



Брошюра о лекарственных растениях нашей республики

Лекарь

на подоконнике



Герань оказывает лечебное действие при проблемах уха, устраняет боль и воспаление при ангинах, тонзиллитах, ринитах, воспалениях пазух носа, отитах. Сорванный и положенный в ухо листок герани уменьшает воспаление и снимает боль при отите.

Алоэ - другое название, "столетник", любят за целебные свойства: алоэ выделяет фитонциды, губительные для вредных бактерий, а свежий сок помогает лечить раны и ожоги, насморк и ангину, язву желудка.



Каланхоэ перистое называют комнатным женьшенем и деревом жизни. Препараты из каланхоэ оказывают противовоспалительное действие, способствуют быстрому заживлению ран, ожогов, трещин, обморожений. Известны также обезболивающие свойства каланхоэ. Сок каланхоэ эффективно, не хуже новокаина, обезболивает раны на теле, снимает боли в полости рта и при язве желудка.

Из истории

В Древнем Египте уже знали о целебных свойствах алоэ, акации, аниса, белены, льна, лотоса, мака, мяты, подорожника, клещевины, ивы, морского лука, можжевельника и многих других растений. Особой популярностью пользовалась в Египте клещевина (из нее и в настоящее время добывается касторовое масло — всем известная касторка). Врачебное искусство древние египтяне во многом заимствовали у вавилонян. Родиной ряда лекарственных растений, употреблявшихся в Египте, было Вавилонское царство с его богатой и разнообразной флорой. Вавилонские лекарственные растения экспортировались во многие страны и, по свидетельству древних врачей, считались лучшими. От кашля вавилоняне употребляли корни солодки («сладкий корень»), которые, как установлено современной наукой, содержат отхаркивающие вещества. Ассирийцы, пришедшие на смену вавилонянам, унаследовали от них многие научные и культурные ценности и приумножили их. В большой библиотеке ассирийского царя Ассурбанипала (668–631 гг. до н. э.) было найдено 30 глиняных плиток с описанием лекарственных средств, среди которых преобладали лекарственные растения.

