

Шеремет Ирина Вячеславовна - Воспитатель
МБДОУ «ЦРР д/с «Солнышко»,
п. Хандыга, Томпонский район, РС(Якутия)
Технологическая карта итогового занятия по математике
для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)
Тема: «Встреча с белочкой»

Технологическая карта итогового занятия по математике
для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Тема: «Встреча с белочкой»

п.Хандыга, 2026 г.

Цель: закрепление элементарных математических представлений в игровой форме.

Задачи:

образовательные: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), понятия «один» — «много», «большой» — «маленький»; «высокий» — «низкий», «длинный» — «короткий»; упражнять в счёте до 5;

развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, речь;

воспитательные: воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе, интерес к математике.

Материалы и оборудование:

игрушка — белочка;

большие и маленькие геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) разных цветов;

Раздаточный материал на каждого ребенка (бельчата, шишки, двуполосные карточки);

карточки с изображением белки и бельчат для демонстрации на доске;

медальоны с изображением геометрических фигур для игры (по количеству детей);

наклейки в качестве поощрения.

2–3 пары предметов для сравнения: высокое и низкое дерево, длинная и короткая ленточка.

Продолжительность: 15 минут.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1. Вводная часть. Организационный момент и мотивация 2 мин.</p>	<p><i>Воспитатель приветствует детей, создаёт положительный эмоциональный настрой:</i> <i>Проводит короткую пальчиковую гимнастику:</i> «Раз, два, три, четыре, пять — В лес идём мы погулять. Грибы, ягоды искать, Друзей в лесу встречать!»</p> <p>-Ребята...кто это там прячется? (белочка) Белочка чем то расстроена,... Оказывается она потеряла свою красивую ленточку. -Поможем белочке? Сейчас мы попробуем её найти, но нам нужно выполнить несколько заданий? <i>Воспитатель приглашает детей сесть за столы.</i></p>	<p>Приветствуют воспитателя и белочку. Участвуют в пальчиковой гимнастике, повторяют движения и слова.</p>
<p>2. Основная часть 11 мин.</p>	<p>Задание 1. «Найди фигуру». <i>На каждом столе по 3 геометрических фигуры разного цвета и размера.</i> <u><i>Воспитатель обращается к детям с вопросами:</i></u> «Покажи фигуру красного цвета, как называется эта фигура? Покажи квадрат, какого он цвета? Покажи самую большую фигуру, как она называется? Покажи самую маленькую фигуру, какого она цвета?»</p> <p>Задание 2. «Один и много». <i>На доске размещаются белка и бельчата.</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите белочка вышла погулять со своими бельчатами. <u><i>Задаются вопросы:</i></u> Сколько больших белок вы видите?. А сколько бельчат вы видите? (5) (посчитать вместе). Кого больше? Физминутка: А сейчас мы немного поиграем. Игра «Найди свой домик». <i>Воспитатель раздаёт детям медальоны с геометрическими фигурами.</i> <i>На полу раскладывает большие фигуры тех же видов.</i> <i>По сигналу дети должны найти «свой домик» — встать рядом с фигурой, соответствующей их медальону.</i></p> <p>Задание 3. «Шишки для бельчат». <i>Воспитатель предлагает покормить бельчат. Дает задание -выставить на верхнюю полосу бельчат.</i> <i>Затем на нижнюю полосу шишки.</i></p>	<p>Находят и называют фигуры, цвет. Считают, сравнивают по количеству, по высоте. Отвечают на вопросы воспитателя. Рассматривают карточки, показывают. Выполняют задания. Участвуют в подвижной игре, закрепляют знания. Взаимодействуют со сверстниками и воспитателем в процессе выполнения заданий.</p>

	<p><u>Задаёт вопросы:</u> «Сколько бельчат? (5) Сколько шишек?(4) Чего больше? Чего меньше? Что нужно сделать, чтобы их стало по ровну?»</p> <p>Задание4. «Высокий — низкий, длинный короткий».</p> <p>Выставляет перед детьми высокое и низкое дерево, (за деревом спрятаны две ленточки) длинная и короткая.</p> <p><i>Воспитатель-</i> Белочка живет на высоком дереве.</p> <p><u>Задаёт вопросы:</u> (Вова) покажи мне высокое дерево, а второе дерево какое?(низкое)</p> <p><i>Замечает за деревом ленточки, достаёт.</i></p> <p>-Ребята, а вот и ленточка нашлась, только у белочки была длинная ленточка, а здесь их две. Как можно сравнить ленточки?(Приложить или наложить).</p> <p>Покажите длинную ленточку. А теперь короткую. Какая ленточка длиннее? Затем предлагает детям самим сравнить предметы: «Положи рядом ленточки. Покажи, какая из них длинная».</p>	
<p>3. Заключительная часть 2 мин.</p>	<p><i>Воспитатель отдаёт белочке ленточку, благодарит детей за помощь белочке.</i></p> <p><i>Спросить</i> -Как вы думаете для чего белочке ленточка? <i>Выслушать предположения детей.</i></p> <p><i>Перевязать ствол дерева и сказато-</i> Белочка захотела отметить дерево ленточкой, чтобы бельчата не теряли дерево на котором находится их дом.</p> <p><u>Задаёт вопросы:</u> Кого встретили? Какие задания выполняли? Что больше всего понравилось?»</p> <p><i>Вручает наклейки в качестве поощрения за старания.</i></p> <p><i>Прощаются с гостями и белочкой.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p> <p>Получают наклейки.</p> <p>Прощаются.</p>

Ожидаемые результаты:

- дети уверенно различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и основные цвета;
- понимают и используют понятия «один» — «много», «большой» — «маленький»; «высокий» — «низкий», «длинный» — «короткий»;
- считают до 5, сравнивают количества предметов и уравнивают их;
- проявляют интерес к математическим играм и заданиям;
- взаимодействуют со сверстниками и воспитателем в процессе выполнения заданий.