

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ютяхская специальная общеобразовательная школа – интернат»
Муниципального образования «Верхоянский район»

Проект

**«Экскурсия как форма организации образовательного процесса
в специальных общеобразовательных школах»**

Выполнила: Старостина Матрена Алексеевна
учитель математики, классный руководитель 8-го класса.

Автор проекта: Старостина Матрена Алексеевна

Место работы: МКОУ «Юттыхская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Должность:учитель математики и физики

Контактные телефоны:сот. 89640771782 motik-aa@mail.ru

Проблема исследования:

Актуальность:

«Их считают трудными.

Но им самим трудно»

Человек в современном обществе должен быть готов к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, должен уметь приспосабливаться к быстро изменяющимся обстоятельствам жизни. При хорошей адаптации он успешно выполняет социальные роли, социальный статус, психологическую удовлетворенность социальной средой.

Подготовить школьников с ОВЗ и детей с ЗПР а также детей из неблагополучных семей, к жизни в обществе гораздо сложнее, чем их нормально развивающихся сверстников. Дети с ОВЗ, с ЗПР и дети из неблагополучных семей – дети группы риска это дети которые имеют трудности для полноценного развития. Дети, которые растут в проблемных семьях, с трудом находят своё место. Они не заняты, неорганизованны, теряют интерес к учёбе. Для них важнее всего ощутить свое будущее и что они будут делать в нём, - это серьёзная проблема. Дети, которые не могут найти себя, устроиться в жизни.

Вместе с тем, целенаправленная работа по социализации необходима в силу изолированности этих детей. В условиях современного образования эта ситуация имеет все большую остроту, приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания в подготовке учащихся к

самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с трудными жизненными позициями и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание технологии обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей к жизни в обществе является экскурсия. Экскурсия позволяет проводить наблюдения, изучать предметы и явления природы в естественных или искусственно созданных условиях. Экскурсии в специальных школах должны проводиться с целью закрепления, расширения и углубления имеющихся и приобретения новых знаний, а также для решения конкретных воспитательных задач, расширения сферы общения и социальных контактов учащихся.

ЦЕЛЬ: Экскурсия как один из эффективных организационных форм работы по адаптации детей к жизни и в обществе.

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью;
- расширение кругозора;
- воспитания позитивных межличностных отношений;
- расширения сферы общения и социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

Задача: Организовать образовательный процесс проведения экскурсий для детей с целью профилактики, закрепления, расширения и углубления имеющихся и приобретенных знаний и для решения конкретных воспитательных задач для детей с ОВЗ и с ЗПР, а также для детей из неблагополучных семей.

Педагогические:

- Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Разработка программ образовательных маршрутов.
- Создание условий для адаптации детей с ОВЗ и с ЗПР в обществе.
- Разработка программ направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Социальные:

- Формирование активной поведенческой установки у детей с целью утверждения их в обществе.
- Изменение отношения и мотивации учащихся к учебе.
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями.
- Получение и приобретение детьми новых знаний, умений и навыков необходимых им для обучения, и профессиональной ориентации, а также адаптации в обществе.

Обоснование проекта

Дети, которые растут в проблемных семьях, с трудом находят своё место. Они не заняты, неорганизованны, теряют интерес к учёбе. Для них важнее всего ощутить свое будущее и что они будут делать в нём, - это серьёзная проблема. Дети, которые не могут найти себя, устроиться в жизни.

«Мы привыкли говорить, что подростки трудные. А ведь им самим очень трудно». Часть детей, которые учатся в специальных школах, которые живут в интернатах, большинства состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. В основном сюда входят безнадзорные дети, чьи родители не справляются с воспитанием. У таких ребят, а также у детей с ОВЗ и дети с ЗПР не развиты социальные навыки. Они трудно приживаются в любых подростковых коллективах и не интересуются учёбой.

В рамках социокультурных реабилитаций, учитывая психофизические особенности детей, специфику усвоения ими учебы, программного материала, для улучшения мотивации и познавательной сферы, для расширения социального жизненного опыта играет большую роль экскурсии, проведенные в школе.

Проведение экскурсий для детей школы-интерната требует более тщательной подготовки. А тематика экскурсий может быть связана с учебным предметом, может носить более широкий, коррекционно-развивающий и воспитательный характер.

Содержание проекта.

Экскурсии – одна из форм организации реабилитации воспитанников, которая позволяет проводить наблюдения, а также и изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях, естественной жизненной среде, т.е. в природе, на производстве или в обществе. Во время экскурсий воспитанники могут получить много впечатлений, знаний, практических навыков. Как показывает опыт, один лишь разговор о предстоящей экскурсии вызывает у воспитанников радость, они с большим интересом готовятся к ней и с нетерпением ожидают ее проведения.

В практической работе предусмотрены вводные, текущие и итоговые экскурсии по разным разделам. Ознакомительные экскурсии позволяют детям получить представление о назначении учреждения, о действиях работающих там людей и посетителей. Текущие экскурсии направлены на конкретизацию и закрепление изученного материала, а итоговые – проводятся как практическое занятие. Ценность этого заключается в том, что дети в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться

с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт детей.

В работе с учащимися используются следующие виды экскурсий: исторические (музейные), производственные, природоведческие экскурсии по своему району, поездки в автобусе, посещение магазинов, школ, музеев, экскурсии в природу, поход на охоту, достопримечательностей, общественных учреждений и.т.д, эти экскурсии можно организовать таким образом, чтобы дети не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Можно считать, что пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни, малоэффективны в работе с детьми с особыми возможностями здоровья ОВЗ (нарушением интеллекта) и с ЗПР.

Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение. Учебные экскурсии повышают квалификацию учителя. Они позволяют полнее увязывать учебный материал с жизнью, более конкретно и эмоционально изложить его, что в свою очередь способствует прочному усвоению знаний обучающимися. Эффективность проведения экскурсии с учащимися, определяется четкостью ее организации.

При проведении экскурсии можно учитывать уровень актуального и зону ближайшего развития ребенка, используя принцип дифференциального и индивидуального подхода к воспитанникам; выполняя рекомендации врачей, психолога; осуществляя предварительную пропедевтическую подготовку, включающую:

- разработку плана экскурсии и беседы с детьми;
- осуществления системы контроля за физическим и эмоциональным состоянием детей на момент проведения экскурсии;
- установки эмоционального контакта педагога с ребенком.

Центральным моментом экскурсии должно стать наблюдение. Основная задача руководителя на экскурсии организовать наблюдения детей, т.е. направить их внимание на существенные стороны изучаемого объекта или явления. Это достигается путем постановки ряда вопросов-заданий, заставляющих детей внимательно рассмотреть весь предмет или явление в целом, сравнить его с другими предметами, найти сходства и отличия, рассмотреть его части и т.д. Содержание и система вопросов всецело определяются целью экскурсии.

Положительный результат можно добиться только при условии, если экскурсии хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом или классным руководителем. А способ передвижения экскурсии можно пешеходные и с использованием транспорта.

Таким образом, экскурсии приобретают большое значение в реабилитации воспитанников, и являются эффективным средством расширения опыта и социальной жизни воспитанников школы.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие в экскурсионной жизни большинства обучающихся;
- сформированная учебная мотивация;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное желание участвовать в экскурсиях;
- повышение мотивации и уверенности в себе учащихся;
- повышение интереса учащихся.

Результатом реализации может стать:

- создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры;
- осуществление преемственности между средним и старшим звеном школы;

- сплочение детского коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики;
- привлечение внимания родителей к проблемам воспитания обучающихся и организации досуга детей;

Таким образом, экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией.

Заключение:

В заключение, можно признать, что экскурсии делают самое главное. Они воспитывают и развивают. У школьника не только развивается чувство прекрасного, одновременно пополняется его знание, и воспитывается чувство патриотизма.

Экскурсия в пожарную часть

Для детей пожарный – человек героический, и в былые годы, и сегодня, спасающий из огня людей, встающий на пути у разрушения. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем. Но совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный, поэтому нашим детям провели экскурсию в пожарную часть. Основная цель экскурсии в пожарную часть – была вызвать интерес и уважение к профессии пожарного и закрепить знания по пожарной безопасности.

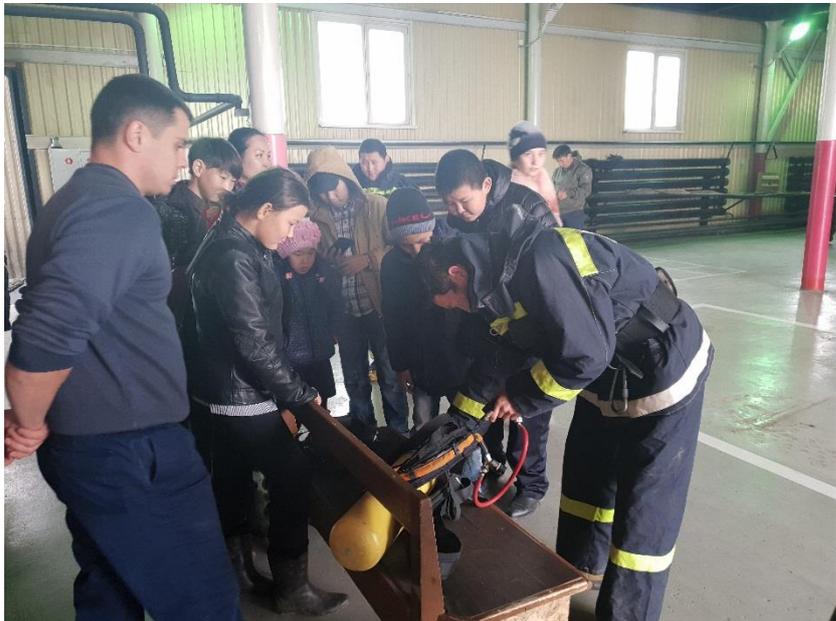
21 сентября 2018г была проведена экскурсия в пожарную часть с целью профилактики. В гости к пожарным пожаловали дети МКОУ «ЮСОШИ». В пожарной части ребятам провели экскурсию по зданию. Показали караульные помещения, дежурно-диспетчерскую службу, помещение для отдыха. Смена длится сутки. Поэтому пожарные должны иметь возможность отдыха. Для этого в части создана комната отдыха, в которой стоят удобные диваны и большой телевизор.





Дети задавали много вопросов. Зрелищное действие произошло в гараже боевых машин. Пожарный показал ребятам предметы боевой одежды, пожарно-спасательное оборудование. Чтобы удовлетворить жгучий интерес и потребность ребят все-все потрогать, им собственно и разрешили это сделать. Ребятам рассказали об имеющихся в распоряжении пожарной части пожарных машинах, что с ними связано, как они работают, чем оборудованы. Дети с большим интересом слушали огнеборцев. Оказывается, пожарный автомобиль таит в себе большой арсенал для тушения возгораний. Ученики узнали, что в городе и в деревне нужны разные машины для тушения пожара.





При этом они лично убедились, как сложна, опасна данная работа. Дети с большим интересом слушали и задавали интересующие их вопросы. Искренняя радость и любознательность детворы вызвала улыбки у работников пожарной части.





Экскурсия прошла в дружеской атмосфере и смогла разбавить будни работников пожарной части, ведь их повседневная деятельность не предполагает общения с подрастающим поколением на такой ноте. Школьники также почерпнули много полезной информации из беседы с теми, кто ежедневно занимается тушением пожаров и спасением людей.



Дети остались очень довольны и к концу посещения больше половины ребят решили стать пожарными.