

«Система Способа диалектического обучения на уроках русского языка» (субтесты)

Канзычакова Анна Николаевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ
«Политехнический лицей» г. Мирный РС
(Якутия)

В условиях реализации ФГОС нового поколения особая роль отводится русскому языку — в системе школьного образования он является не только предметом изучения, но и средством обучения, от уровня овладения которым зависит как успешность в освоении всех других школьных дисциплин, так и качество образования в целом. Среди целей изучения русского языка можно выделить две основных: формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе; овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности. Цели ФГОС могут быть успешно достигнуты при внедрении в учебный процесс **СДО**, т.к. в теории и технологии данного способа разработан такой инструментарий познания (сборник понятий, комплект карточек для развития у учащихся логического мышления и др.), который позволяет педагогу структурировать предметное содержание любой учебной дисциплины. Поскольку понятие «структурирование» происходит от понятия «структура», которое переводится с латыни как «*порядок, связь, строение*», то структурирование предметного содержания следует понимать как выявление прочных устойчивых связей (отношений) между внутриспредметными и межпредметными понятиями, а также и в структуре каждого понятия.

В теории и технологии СДО разработан диагностический инструментарий, позволяющий одновременно реализовать две цели: определить качество знаний учащихся и уровень развития их мышления, — и представляет собой совокупность заданий в тестовой форме, объединенных в субтесты, каждый из которых, кроме определения качества предметных знаний, дает возможность проверить уровень сформированности умений выполнять логические операции (определение понятий, деление, обобщение, ограничение, формулирование умозаключений по аналогии, установление отношений между понятиями)

Задания **субтеста №1 «Осведомленность»** содержат опорные понятия и требуют понимания общих закономерностей в развитии данного понятия. В инструкции к заданиям этого субтеста учащимся предлагается продолжить предложение, выбрав правильный вариант ответа.

Субтест №1 «Осведомленность»

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа.

1	Подлежащее – это... А – главный член предложения Б – часть речи В – второстепенный член предложения	1 б
2	По количеству грамматических основ предложения бывают... А- побудительные и восклицательные Б –простые и сложные В –распространенные и нераспространенные	1 б

3	Прямое дополнение может быть выражено... А – сущ. в В.п. с предлогом Б - сущ. в В.п. без предлога В – сущ. в Д.п.	1 б
4	Обстоятельство отвечает на... А – вопросы определения Б – падежные вопросы В – смысловые вопросы	1 б
5	Обращение в предложении ... А – не является членом предложения Б – является второстепенным членом предложения В – является подлежащим	1 б

Ключ 1А 2Б 3Б 4В 5В

Субтест №2 «Определение понятий» нацелен на проверку знаний структуры содержания как единства противоположностей, а также умений учащихся находить в нем существенные признаки (родовой и видовые) и устанавливать связи между ними, т.е. раскрывать качественную характеристику понятия. Для этого в субтест наряду с верными определениями понятий включены определения понятий с нарушением структуры: отсутствие родового признака, наличие только одного видового признака, не совпадение объемов определяемого и определяющего понятий, неверное указание родовых или видовых признаков. Часто подобные ошибки встречаются не только в школьных, но и вузовских учебниках, поэтому умение устанавливать связи между родовым и видовыми признаками способствует развитию критического мышления и осмысленного чтения текста

Субтест №2 «Определение понятий»

Отметьте знаком «+» правильное содержание и знаком «-» - неправильное

1	Обращение – это слова, с которыми мы обращаемся к собеседнику.	1 б
2	Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если сказуемое выражено существительным в И.п.	1 б
3	Грамматическая основа может быть односоставной и двусоставной.	1 б
4	Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на падежные вопросы.	1 б
5	Однородные члены предложения отвечают на один вопрос и относятся к одному слову.	1 б

Ключ 1- 2+ 3+ 4- 5+

Субтест №3 «Деление понятий» предполагает наличие у школьников умений находить основание деления, члены деления (виды), а в конечном итоге выстраивать классификацию понятий. При выполнении данного задания учащиеся не просто

указывают лишнее понятие, им необходимо объяснить свой выбор, указав основание деления, т.е. существенный признак характерный для одного вида понятий и отсутствующий у других, и принадлежность указанных понятий к определенному виду. При этом для того, чтобы исключить лишнее понятие, учащийся должен выбрать наиболее существенный признак. Таким образом, при выполнении этого задания учащиеся осуществляют переход от качественной характеристики (содержания) изучаемого понятия к количественной характеристике (объему).

Субтест №3 «Деление понятий»

Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор

1	А – подлежащее Б – обращение В - дополнение	1-3 б
2	А – побудительные предложения Б – вопросительные предложения В – восклицательные предложения	1-3 б
3	А – простое предложение Б – распространенное предложение В – нераспространенное предложение	1-3 б
4	А – дополнение Б – определение В – сказуемое	1-3 б
5	А – сочетания слов, связанные по смыслу и грамматически Б – грамматическая основа предложения В – однородные члены предложения	1-3 б

Ключ 1. Б -Обращение, т.к. оно не является членом предложения.

2. В - Восклицательные предложения, т.к. они по эмоциональной окраске, а другие – по цели высказывания.

3. А - Простое предложение, т.к. вид этого предложения по количеству грамматических основ.

4. В - Сказуемое, т.к. оно главный член предложения, а остальные – второстепенные

5. А - Сочетания слов, связанные по смыслу и грамматически, т.к. они являются словосочетаниями

Субтест №4 «Обобщение понятий» позволяют развивать у учащихся умение находить ближайшее родовое понятие. Выполняя подобные задания, обучающиеся находят место данным понятиям в системе изученных посредством установления родо-видовых отношений, например, *обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие*

Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие

1	Подлежащее, сказуемое	1-2 б
2	Обстоятельство, определение, дополнение	1-2 б
3	Подлежащее, сказуемое, определение	1-2 б
4	Повествовательное, побудительное, вопросительное	1-2 б
5	Восклицательное, невосклицательное	1-2 б

Ключ

1	Главные члены предложения	1-2 б
2	Второстепенные члены предложения	1-2 б
3	Члены предложения	1-2 б
4	Предложения по цели высказывания	1-2 б
5	Предложения по эмоциональной окраске	1-2 б

Субтест №5 «Аналогия» дает возможность выявить умения учащихся строить умозаключения по аналогии с предложенным видом отношений в паре заданных понятий. При выполнении заданий субтеста учащимся необходимо сначала определить вид отношения, заданного парой исходных понятий, а затем, проанализировав, какие отношения связывают данное понятие с тремя предложенными, выбрать одно. При работе с такими заданиями у учащихся формируется умение устанавливать отношения между понятиями и формулировать умозаключения по аналогии.

Субтест №5 «Аналогия»

Из трех понятий, указанных под буквами А, Б, С выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий.

1	Бегемот -гиппопотам (тождество)	Главные члены предложения - ... А – однородные члены предложения Б – второстепенные члены предложения В – грамматическая основа предложения	2 б
2	День –ночь (противоположности)	Распространенное предложение - ... А – нераспространенное предложение Б – односоставное предложение В – повествовательное предложение	2 б
3	Ручка – стержень (целое - часть)	Предложение - ... А – текст Б – слово В – абзац	2 б
4	Стол – стул (соподчинение)	Определение - ... А – подлежащее Б – обращение В – обстоятельство	2 б
5	Солнце – звезда (вид - род)	Сказуемое - ... А – второстепенный член предложения Б – главный член предложения В – часть речи	2 б

Ключ 1 – В 2 – А 3 – Б 4 – В 5 - Б

Данные тесты существенно отличаются от традиционных, позволяют определить не только объем знаний учащихся, но и дают возможность на предметном материале проследить степень овладения учащимися такими логическими операциями как определение, деление (исключение), обобщение, ограничение понятий, установление аналогий. Структура предлагаемых тестов представляет собой единство нескольких субтестов, каждый из которых позволяет определить уровень овладения учащимися отдельной логической операцией.

Список литературы:

1. *Гончарук А. И.* “Концепция школы XXI века”, ККИУУ, Красноярск, 1992 г.
2. *Поляруш А. А.* Единство в многообразии: Диалектический подход к учебному процессу. 2-е изд., испр. и доп., Красноярск, 2006 г.
3. *Пономарева И.Н.* Биология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Издательство Вентана-Граф, Москва, 2013 г.
4. *Сиденко Е.А.* Мастер-класс: Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения,
<http://www.in-exp.ru/mo-4-2010/77-favorit-art-mo-04/320-master-kl-cidenk-mo04-22-25.html#sdfootnote1sym>
5. Вебинар «Технологии деятельностной педагогики в контексте ФГОС основного общего образования» от 28 января 2014 г.
http://www.uchmet.ru/articles/165393/?referer1=subscribe&referer2=2014jan28_results_webinar