

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №20 «Надежда» с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
городского округа «город Якутск»

**Открытое логопедическое занятие в старшей группе
на тему: «Домашние и дикие животные»**

**Учитель-логопед
Чиркова Светлана Николаевна**

Якутск 2019

Цели: Обогащать представление детей о домашних и диких животных.

Задачи:

1. *Коррекционно-образовательные:*

- Формировать навык составления короткого рассказа – сравнения.
- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «домашние и дикие животные».
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи

2. *Коррекционно-развивающие:*

- Развивать связную речь, артикуляционную, общую моторику, логическое мышление, внимание.
- тренировать память, усидчивость.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- Совершенствовать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, природе

Ход занятия

1. Организационный момент. (Приветствие)

Дети входят в зал, встают в круг. Игрет тихая музыка.

Логопед: Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

Логопед: Давайте отгадаем загадку.

*Там деревьев много разных,
Трав, лишайников, кустов,
Птиц, зверей, грибов и ягод,
И, конечно – комаров.
Там всегда полно чудес –
Я люблю прогулки в ... (лес)!*

«Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно.

Дети: Лес!

Дети переходят на первую половину – в лес.

2. Игровое упражнение «Найди, где спрятались».

Логопед: Посмотрите, какая красота! Вы помните правила поведения в лесу?

Дети: - рассказывают правила поведения, при необходимости педагог поправляет.

1) Памятка поведения в лесу

- Умей вести себя в лесу: не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.
- Не рви цветы
- Не ломай зря деревья, не делай на них вырезки. От этого они сохнут и погибают.
- Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.
- Не сори в лесу. Убирай за собой мусор.
- Нельзя разводить огонь в лесу
- Нельзя разорять гнезда птиц

Логопед: Интересно кто здесь живет? Наверное, все обитатели леса спрятались на этой полянке, давайте их найдем.

Дети ищут заранее спрятанные в сухом бассейне (в сундуке) игрушки диких животных. Каждый ребенок находит по одному обитателю леса.

Логопед: Кто же они все? А почему они так называются?

Дети: Дикие животные, потому что они живут в лесу. (варианты ответов детей)

3. Введение в тему. Лексико-грамматическая игра «Какой, какая».

Логопед. Посмотрите, кого вы нашли на поляне? Кого нашел Дамир? (зайца) – Заяц какой? (трусливый, серый, быстрый).

Логопед: А кого нашла Валерия? (лису) – Лиса какая? (хитрая, рыжая) И т.д.

Дети описывают каждое животное, которое нашли в сухом бассейне.

4. Игра «Кто, где живет?».

Логопед: - А в лесу у каждого животного есть свой дом. Найдите домик тому животному, который у вас в руках.

Дети находят домики животным и расставляют их.

Логопед: Лена, где живет лиса? Вова, а где живет волк? И т.д.

Волк- логово

Еж – норка

Заяц – под кустом

Белка – дупло

Медведь – берлога

Лиса – лиса

Бобр – хатка

Барсук - норка

5. Артикуляционная гимнастика

Логопед: - Ребята, давайте немножко отдохнем. Все сели на пенечки, послушайте музыку и под музыку будем делать артикуляционную гимнастику. Будьте внимательнее.

«Улыбка», «Слоник», «Лопатка», «Лошадка», «Футбол»

Молодцы, ребята!

6. Лексико-грамматическая игра «Один-много»

Одна лиса – много ... (лис)

Один Заяц — много... (зайцев)

Один Медведь — много... (медведей)

Один Волк — много ... (волков)

Один Еж – много... (ежей)

Одна белка – много... (белок)

7. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Подходи ко мне, дружок,

И вставай скорей в кружок.

Тише-тише не спеши,

Ароматом подыши...

Аромат сосны вдыхаем

И дыханье затаим.

А теперь мы выдыхаем.

Выдыхаем... выдыхаем.

Носом- вдох

А выдох- ртом.

Дышим глубже,

А потом-

Марш на месте не спеша,

Коль погода хороша.

Мы подуем высоко,

Мы подуем низко,

Мы подуем далеко-

Мы подуем близко,

Успокоились немножко-

Вдох- закончилась дорожка.

Выдох- Мы начнем играть!

День с улыбкою встречать.

8. Лексико-грамматическая игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе) :

белка – белочка

лиса – лисичка

заяц – зайчишка, зайчонок

белка – бельчонок

медведь – медвежонок

волк – волчонок

8. Загадка Логопед: Какие вы молодцы, но нам пора отправляться дальше.

Логопед:

Мы приехали на ферму

Посмотреть, кто там живет,

Кто как служит человеку,
Кто что ест и кто как пьет.

Дети перемещаются вместе с логопедом на вторую половину зала «на ферму»

9. Лексико-грамматическая игра «Кто, как голос подает?».

Логопед: - Как вы думаете, к кому вы пришли в гости?

Дети: К домашним животным.

Логопед: Да, и они хотят с вами поздороваться.

Показ слайдов, на экране картина фермы и животных. Дети закрывают глаза, логопед касается картинки на интерактивной доске, раздаётся звучание животного.

Логопед: Как поздоровалась корова? Что она делала? (мычала)

- Как поздоровалась лошадь? Что она делала? (ржала) и т.д.

-Кошка мяукала

-Собака лаяла

-Петух кукарекал

-Курица кудахтала

-Свинья – хрюкала

10. Лексико-грамматическая игра «Найди маму».

Логопед: Ой, кто это там бежит! Это малыши бегут к своим мамам. Детеныши спрятались от своих мам. Но когда узнали, что мы придем в гости вернулись домой. *Дети называют всех детенышей. Показ слайдов*

Логопед: К маме корове пришел кто? Теленок.

- К маме кошке вернулся кто? Котенок.

11. Веселая музыкальная физминутка. «Зверята»

12. Лексико-грамматическая игра «Сосчитай до 1-2-5»

Логопед показывает картинки с изображением разного количества домашних животных. Добивается ответов на вопросы полным предложением. Вопросы могут быть разнообразными: н-р «Сколько телят играют на полянке» (пять телят.) «Сколько петухов клюют овес» (два петуха.)

Один петух-два петуха-пять петухов

Один цыпленок-два цыпленка-пять цыплят

Одна корова-две коровы-пять коров

Одна лошадь-две лошади-пять лошадей

Одна свинья-две свиньи-пять свиной

13. Развитие связной речи.

Логопед: - Дети, а почему этих животных называют домашними?

Дети: Потому, что о них заботится человек.(варианты ответов детей)

Логопед: Как человек заботиться о животных?

Дети: кормит их, лечит, ухаживает.

Логопед: Давайте и мы с вами покормим наших животных. Чем накормим собаку?

Работа на интерактивной доске. Ребёнок выбирает угощение для животного, комментирует свои действия: «Я даю собаке косточку». При правильном ответе картинка меняется.

- А что дадим козе? (Аналогично и другим животным).

14. Итог занятия.

Логопед: Ребята, наше путешествие подходит к концу. У кого в гостях мы сегодня с вами были?

Дети: У домашних и диких животных.

Логопед: Вам понравилось у них в гостях?

Дети: Да.

Логопед: А что вам понравилось больше всего?

Вадим, чем тебе понравилось сегодня больше всего заниматься? (Искать животных)

- Софья, а что тебе больше всего понравилось?

Дети, вспоминая занятие, называют наиболее понравившиеся задания.

Логопед: Наше путешествие подошло к концу. Домашние и дикие животные просили передать вам подарок. (раскраска домашних и диких животных)

Логопед: - Пришла пора возвращаться обратно в наш детский сад. Скажем всем «До свидания».

Дети: До свидания!