

**Использование активных методов  
обучения на уроках русского языка и  
литературы как средства формирования  
лингвистической компетенции учащихся.**

**Коженкова Надежда Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ п. Витим**

**В филологическом образовании учащихся значительное место занимает формирование лингвистической компетенции.**

**Языковая компетенция** – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

**Цель** – научить учащихся свободной речевой деятельности и сформировать у них элементарную лингвистическую компетенцию

# Задачи:

**формирование ЯК, включающих в себя знания и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности ;**

**формирование КК, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности, культуры речевого поведения;**

**используя современные образовательные технологии, добиться стабильного роста качества знаний.**

**Интерес к учению  
проявляется только тогда,  
когда есть вдохновение,  
рождающееся от успеха.**

**В.А. Сухомлинский**



**Каждый ученик на уроке должен получать приятные эмоции, связанные с удовлетворением от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважением от полученного индивидуального результата. Ученик должен переживать ситуацию успеха.**



# Технология встречных усилий

**ТВУ** дает возможность организовать комфортные условия для обучения, при которых все ученики взаимодействуют между собой, с учителем, с окружающим миром.

**Главным содержанием взаимоотношений становится принцип учения без принуждения, который характеризуется:**

- требовательностью, основанной на доверии;
- увлеченностью, рожденной интересным преподаванием;
- заменой принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставкой на самостоятельность и самодеятельность детей.

# **Автор ТВУ**

## **Коротаева Евгения Владиславовна**

**Доктор педагогических наук, профессор Уральского педагогического университета, действительный член Академии педагогических и социальных наук, член Уральского отделения Российской академии образования.**

**Евгения Владиславовна является представителем педагогической династии, насчитывающей около 150 лет педагогического стажа.**



# Построение урока

## Мозаика встречных усилий учителя и учащегося

№ п\п	Этап урока	Педагогические приёмы
1	Начало урока: введение, интеллектуальная разминка	«Отсроченная отгадка», «Погружение», «Эпиграф» и др.
2	Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам	«Лови ошибку», «опрос-кроссворд», «Согласен - не согласен» и др.
3	Постановка учебной цели, «вызов», обеспечивающий интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний	«Цель и цели», «Вопросы к тексту», «Знаю / не знаю» и др.
4	Этап «сотворчество»: сведение воедино усилий всех участников	Деловые игры, «Театрализация», «Кластер» и др.
5	Рефлексивный этап: осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания	«Итоги» (общие, выборочные, экспертные), «Возврат к началу», «Три уровня домашнего задания», Эссе, «Синквейн» и др.



# Начало урока, «разминка»

«Отсроченная отгадка»

«Эпиграф»

«Погружение»



# Отстроченная отгадка:

- У каждого звука есть свой «паспорт».
- Отгадайте звук по «паспорту»: [ʔ] -  
согласный глухой непарный, твердый.



# Цель и цели:

**Моя цель:** познакомить вас с новой орфограммой, показать ее опознавательные признаки.

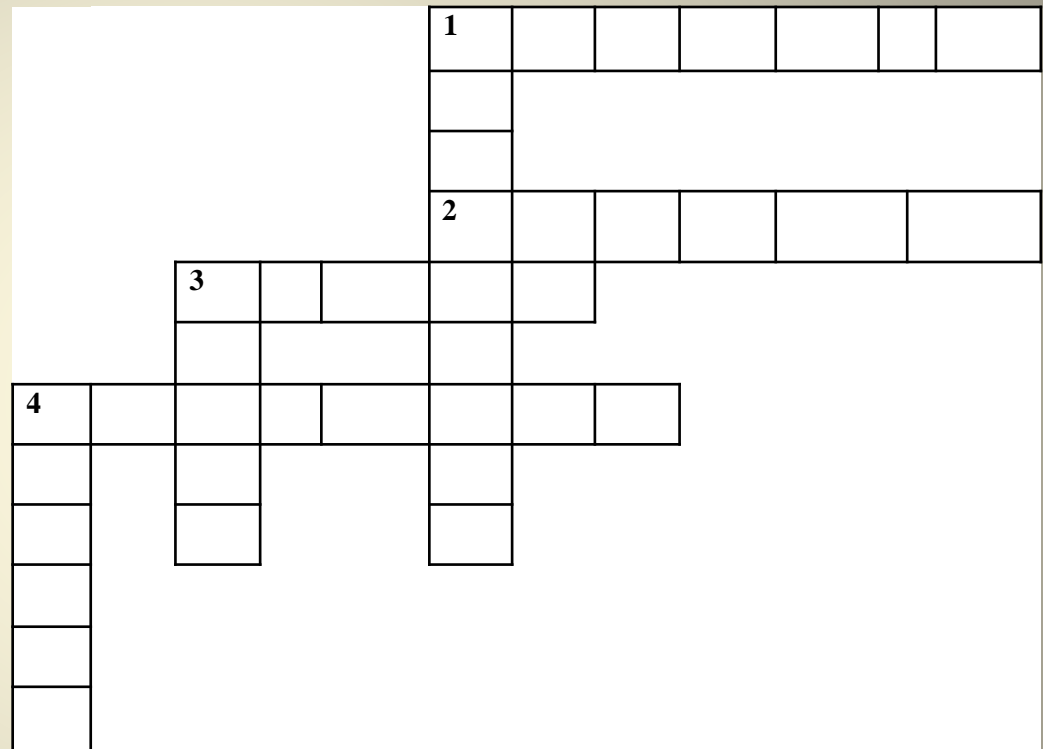
**Ваши цели:**

- **знать.....;**
- **..... слова- исключения;**
- **уметь правильно....**



# Работа в парах. «Опрос – кроссворд»

## «Буквы Ё-О после шипящих в корне слова»



**По горизонтали.** 1. Откидной головной убор, пришитый или пристегиваемый к вороту верхней одежды. 2. Плод дуба. 3. Очень тихий звук. 4. Чрезмерно строгий в поведении человек.

**По вертикали.** 1. Колючий садовый кустарник с кисло-сладкими крупными ягодами. 3. Очень тихий разговор. 4. Число, которое делится на два.

**Контрольно-подготовительный этап урока.  
«Лови ошибку»!**

1. Ученик чётко излагает  
условие задачи.  
Ученик чётко излагает  
условие задачи.
2. Парк расположился  
близко у цирка.  
Парк расположился  
близко у цирка.



# Сотворчество: «Деловая игра»



ВИТИМ 5 б класс

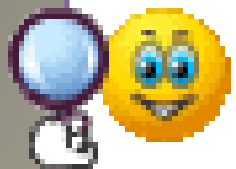
*Вам предстоит провести следствие по делу и вынести приговор буквам **Ы** и **И** за их хулиганское отношение к букве **Ц**. Эти буквы запутали бедную **Ц**, и она не знает, с какой из соседок ей нужно стоять: с **И** или **Ы**.*



## Проблемный диалог (работа в группе)

- Итак, следствие начинается... Я предлагаю вам самостоятельно ознакомиться с этим делом.
- Стр. 38 – 39  
*работа с учебно-научным текстом*





**Что вам удалось выяснить?  
Рассказ – эстафета.**





# ***Работа в группах: «конструктор», алгоритм***



4



**Ц**



**И**

**Ы**

An empty white rounded rectangular box with a blue border, positioned below the 'И' box.

An empty white rounded rectangular box with a blue border, positioned below the first empty box under 'И'.

An empty white rounded rectangular box with a blue border, positioned below the 'Ы' box.

An empty white rounded rectangular box with a blue border, positioned below the first empty box under 'Ы'.

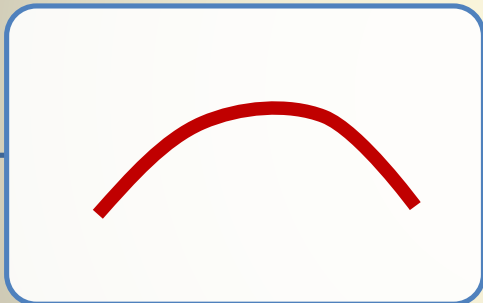


**Ц**

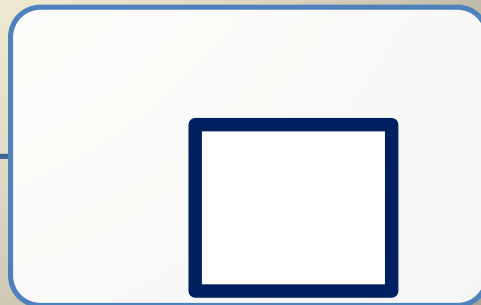


**И**

**Ы**



**-ЦИЯ**



# «Светофор». Применяем правило

*Объясните выбор букв И, Ы после Ц.*

В нашем классе хорошие традиц**И**и.

Однажды всем классом мы пошли в ц**И**рк.

Мартышка на ц**Ы**почках подошла к Удаву.

Птиц**Ы** кружили под куполом цирка.

Маша Синиц**Ы**на громко аплодировала.





## **«Исправь ошибку!»**

ВИТИМ 5 б класс

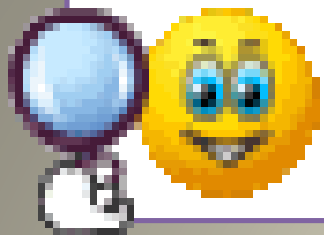
Я отправился в экспедицию. Погода неблагоприятна: цыклон.

В пути встретился цыганский табор.

Старый цыган предложил мне ночлег.

Весь вечер рассказывал цыганятам о нашей школе.

Ваш одноклассник Кирилл Шмелев.



# *«Возврат к началу»*

## *Гости нашего урока:*





*Наши достижения!*

## **кластер** **«И-Ы после ц»**

**В корнях слов пишем И:**

Цифра, циркуль,  
циферблат, цирк, циклон,  
циклоп

**Слова-**

**исключения:**

цыплёнок,  
цыган,  
цыпочки, цыц

**Слова на –ЦИЯ:**  
авиация, традиция,  
провокация,  
цивилизация,  
пропорция

**В суффиксах**  
**пишем Ы:**  
сестрицын,  
куницын

**В окончаниях**  
**пишем Ы:**  
птицы, пальцы,  
улицы, ровесницы,  
круглолицый,  
ресницы



# ***Свободный микрофон:***

- ***сегодня я узнал...***
- ***было трудно...***
- ***теперь я могу....***
- ***я научился...***
- ***у меня получилось ...***
- ***урок дал мне для жизни...***
- ***мне захотелось...***



**Адаптированный урок**  
**Сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную атмосферу урока.**

**Повышает мотивацию**

**Задания выполняют с желанием**

**Способствует развитию мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активности**

**Привлекает новизна преподавания уроков**

**Растет познавательная активность, интерес к предмету**



## использование элементов современных методов обучения:

Наименование технологии	Уровень использования			Область использования	
	Отдельные элементы	Апробация	Системное использование (не менее трех лет)	Урочная	Внеурочная
Кейс-технологии	+			+	+
Проектное обучение		+		+	+
Интерактивное обучение	+		+	+	+
Технология встречных усилий		+	+	+	+

# Внеурочное занятие. Проектное обучение «Делаем открытия на уроке»



**Каждый из приемов, взятый отдельно, дает положительный результат, а применяемые все вместе помогут достичь поставленной цели – научить учащихся свободной речевой деятельности и сформировать у них элементарную лингвистическую компетенцию.**

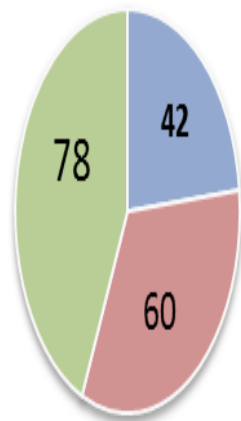




## **Ожидаемый результат:**

- 1. Достижение 100% абсолютной успеваемости и повышение качества обученности учащихся.**
- 2. Подготовленность учащихся к самостоятельному продолжению образования и трудовой деятельности, повышение уровня развития их ключевых компетенций.**
- 3. Формирование осознанной потребности в приобретении знаний и умений.  
Удовлетворение от процесса обучения.**

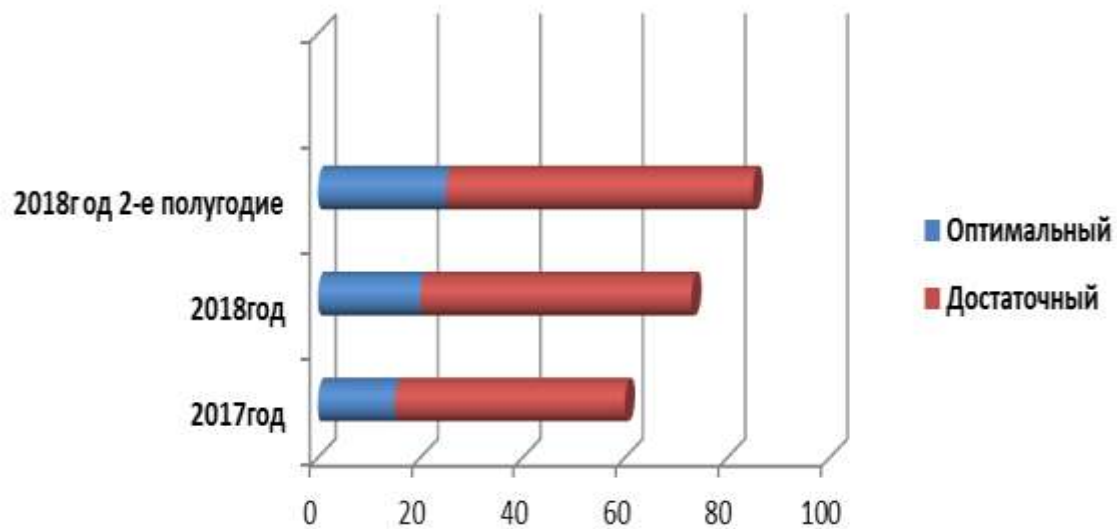
## Умение работать с информацией



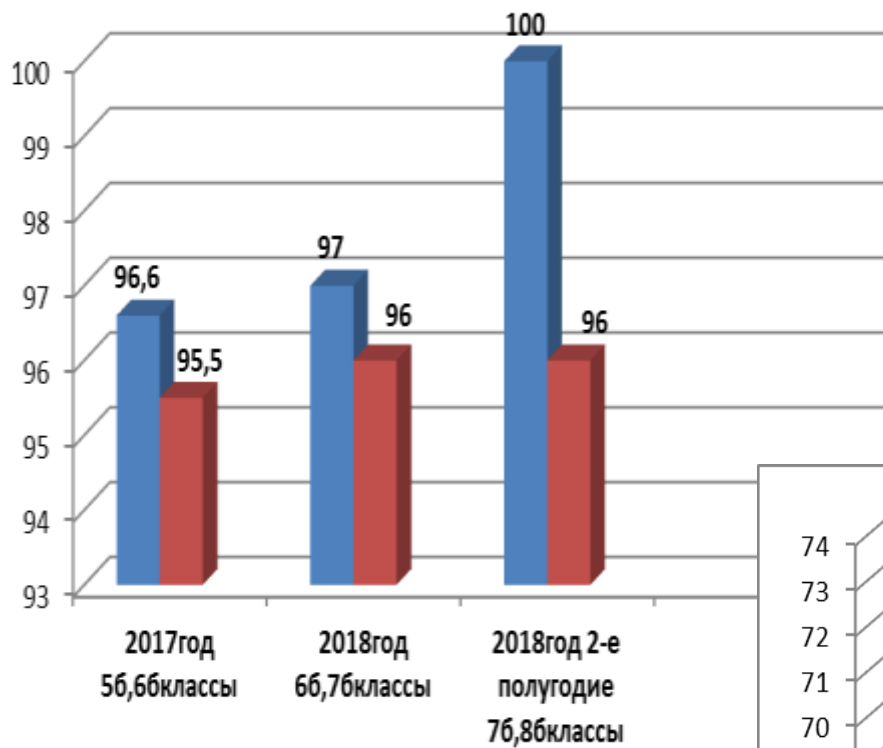
■ умение работать с информацией 2017

■ умение работать с информацией 2018

■ умение работать с информацией 2018 2 полугодие



Качество знаний  
ЛИТЕРАТУРА



Качество знаний  
РУССКИЙ ЯЗЫК

