

План-конспект урока в 8 классе.
Тема: Портрет слова. Урок – проект.

Тема.	Проект слова. Проект		
Цели:	Используя различную научно-популярную литературу и другие источники, собрать информацию об истории, значении и употреблении слова «берёза» в русском языке, литературе и других видах искусства.		
Задачи:	Воспитательные Воспитывать интерес и бережное отношение и уважение к русскому языку, доброжелательное отношение к одноклассникам; воспитывать самодисциплину.	Развивающие Развивать умения ставить цели; развивать навыки анализировать и упорядочивать полученную информацию; развивать письменную и устную речь учащихся; развивать самостоятельность в решении лингвистических задач.	Образовательные Повторить и систематизировать знания о лексике; формировать умение работы с различными видами словарей.
Планируемый результат	Создание презентации с разносторонним описанием слова «берёза».		
Основные понятия	Лингвистические словари, лексикография, этимология, фразеология, этнография, искусствоведение.		
Метапредметные связи	Уметь работать самостоятельно; анализировать материал и принимать решение; решать поставленные задачи; использовать полученные знания на практике; доказывать свою точку зрения, используя полученные знания; уметь работать в группе.		
Ресурсы			
. Основные	Лингвистические словари, энциклопедии, интернетресурсы.		
. Дополнительные	Компьютер с проектором.		
Организация пространства.	Работа в группах переменного состава.		

Этапы урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания.
<p>1 этап. Организационный момент. Цель: активизация учащихся.</p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Поздороваться с соседом по парте и пожелать удачного дня.</p>	<p>Проводит инструктаж и настраивает детей на работу.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Мы начинаем новый учебный день. Давайте улыбнемся соседу по парте и пожелаем ему доброго утра и удачного дня.</p>	<p>Коммуникативные и личностные УУД.</p>
<p>2 этап. Определение темы урока и постановка целей урока.</p>	<p>Работать с информацией в виде высказывания о русском языке К. Паустовского; анализ этой информации и на основании этого анализа определить тему и цели урока.</p>	<p>Направить учащихся на формулирование темы урока и его целей.</p>	<p>- Текст высказывания: «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком... Нет таких звуков, образов и мыслей,... для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К. Паустовский). (слайд 1) - О чем это высказывание Паустовского? Что хотел сказать писатель? - Ребята, перед вами лежат разные словари, энциклопедии. Как вы думаете, зачем они нам нужны сегодня на уроке? - Что мы будем обсуждать сегодня на уроке? - А когда смотришь на предмет с разных сторон, например, на человека. Как это называется? (Портрет). Формулируется тема урока (слайд 2). - Исходя из темы урока, попытайтесь определить цели</p>	<p>Коммуникативные УУД; личностные УУД; Познавательные УУД.</p>

			урока, и в этом нам помогут словари (слайд 3). - Для достижения цели мы должны выполнить следующие задачи (слайд 4)	
3 этап. Актуализация знаний. Мотивация.	Ответить на поставленные вопросы.	- Ребята, подумайте, чего вы ждёте от этого урока? - На какие ваши вопросы он должен ответить? - Запишите их на листе бумаги.		Познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД; Личностные УУД.
4 этап. Обобщение и систематизация знаний.	- Распределяют работу внутри группы, обсуждают отобранный материал и делают записи в тетрадях и на компьютере.	Организовать работу в группах, повторить правила работы в группах. - Организует самостоятельную работу, контролирует работу, помогает учащимся в ходе их работы с литературой. - Помогает оформлять учащимся презентацию. Обеспечивает контроль за выполнением задания.	- Сейчас каждая группа получает задание и начинает подбирать материал по своему направлению, используя словари, энциклопедии и материал из Интернета: лексикография, этимология, фразеология, этнография, искусствоведение (слайд 6-10)	Коммуникативные УУД; Познавательные УУД; Регулятивные УУД; Личностные УУД.

<p>5 этап. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>- Составляют из полученного материала презентацию.</p>			<p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД</p>
<p>6 этап. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Защищают свою работу в виде презентации.</p>		<p>-Подведём итог проделанной на сегодняшнем уроке работе. (слайд 11).</p>	<p>Личностные УУД; Коммуникативные УУД; Познавательные УУД.</p>
<p>7 этап. Рефлексия.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу на уроке и отвечают на вопросы.</p>		<p>- А теперь давайте вернёмся к листочкам, которые вы заполняли в начале урока. - Что вы ждали от урока? - Оправдались ли ваши ожидания? - Удалось ли решить те задачи, которые вы ставили в начале урока? - Какие получились результаты? - Что нужно ещё сделать? - Что было самым интересным на уроке? - Что было самым трудным?</p>	<p>Познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Личностные УУД.</p>