

# Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактической игры

Выполнила:  
воспитатель младшей группы  
Горохова Н.А.

Центр Развития Ребенка «Узнавайка»

г. Якутск



## **Актуальность исследования:**

Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память;
- речь детей.



## **Цель исследования:**

Теоретически обосновать и экспериментальным путем выявить психолого-педагогические условия сенсорного развития младших дошкольников средствами дидактических игр.

**Объект исследования:** сенсорное развитие младших дошкольников.

**Предмет исследования:** дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

**Гипотеза исследования:**

- подбор комплекса дидактических игр, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному;
- просвещение педагогов и родителей в области сенсорного развития детей;
- создание развивающей среды в группе детского сада.



# Задачи

1. Изучить сенсорное развитие как психолого-педагогическую проблему.
2. Рассмотреть особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать специфику использования дидактических игр для сенсорного развития детей.
4. Изучить показатели и уровень сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
5. Реализовать экспериментальную работу по сенсорному развитию младших дошкольников посредством дидактических игр.

Методологическая основа нашего исследования основана по методике Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

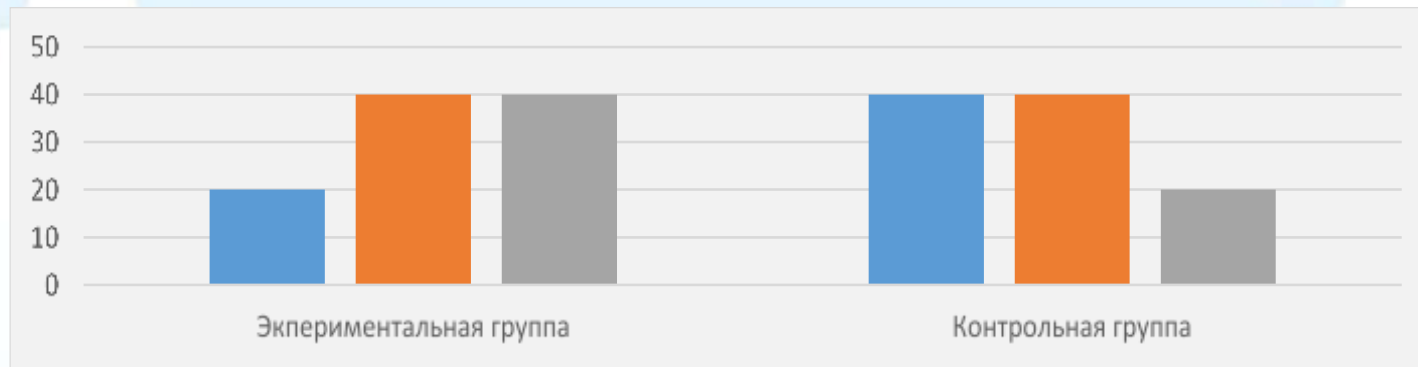
Исследования проводилась на базе ЦРР «Узнавайка» младшая группа, 20 детей.



В ходе эксперимента были использованы следующие виды дидактических игр:



## Целостное восприятие предметов у детей младшего дошкольного возраста в начале эксперимента



По диаграмме можно увидеть, что у 40% детей контрольной группы уровень восприятия формы сформирован на высоком уровне, у 40% - на среднем уровне, у 20 % - низком. Больше затруднено у детей экспериментальной группы восприятия.



# Перспективное планирование дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшей группы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.			
Октябрь	<p><u>Урожаи осени (овощи)</u> Д/игра «Разложи репку по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Д/игра "Елочки и ягоды" Цель: учить чередовать объекты по цвету; фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разнообразных предметов.</p>	<p><u>Золотая осень (растения)</u> Д/игра «Парные картинки» Цель: Учить находить одинаковые предметы. Д/игра «Найди такой же листок» (форма, величина) Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме и величине) Д/игра «Геометрическое лото» Цель. Формировать представления детей о предметах различной формы.</p>	<p><u>Моя одежда</u> Д/игра «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине. Д/игра «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по 2 – 3 признакам (форме, цвету и величине). Д/игра «Что нужно куколке красавице?». Цель: формировать представления детей о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p><u>Птицы(перелетные)</u> Д/игра "Подбери перышко" Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке соответствии с образцом или без образца по 2 признака (величина, цвет). Д/игра «Покормим птичек» Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (форме, величине). Д/игра «Бережное отношение к птицам» Цель: учить детей соотносить больше-меньше картинки с маленькими картинками в соответствии изображением, отвечать на дополнительные вопросы воспитателя.</p>
Ноябрь	<p><u>Дикие животные</u> Д/игра «Спрячь мишку». Цель: продолжать учить детей показывать и называть основные цвета. Д/игра «Вкладыши "Животные с красной книги"» Цель: знакомство с редкими животными.</p>	<p><u>Домашние животные</u> Д/игра "Клубочки для котят" Цель: учить детей группировать объекты по 2 признакам (цвету и величине). Д/игра "Спрячем матрешек" Цель: продолжать учить детей складывать 3-6 местную матрешку. Д/игра "Спрячь животное"</p>	<p><u>Мой дом, моя квартира</u> Д/игра "Три медведя" Цель: формировать представления детей о величине предметов. Д/игра «Домики для козлят». Цель: учить детей строить домик из конструктора в соответствии с цветом и величиной.</p>	<p><u>Дома, здания, строительство</u> Д/игра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания. Д/игра "Найди свой домик" Цель: продолжать учить детей сравнивать объекты с учетом их свойств, величины и формы</p>



# Дидактическая игра для закрепления основных цветов.

## «Подбери по цвету»



Задание 1 - «Найди свои домики для фигурок» - направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на форму у ребенка.





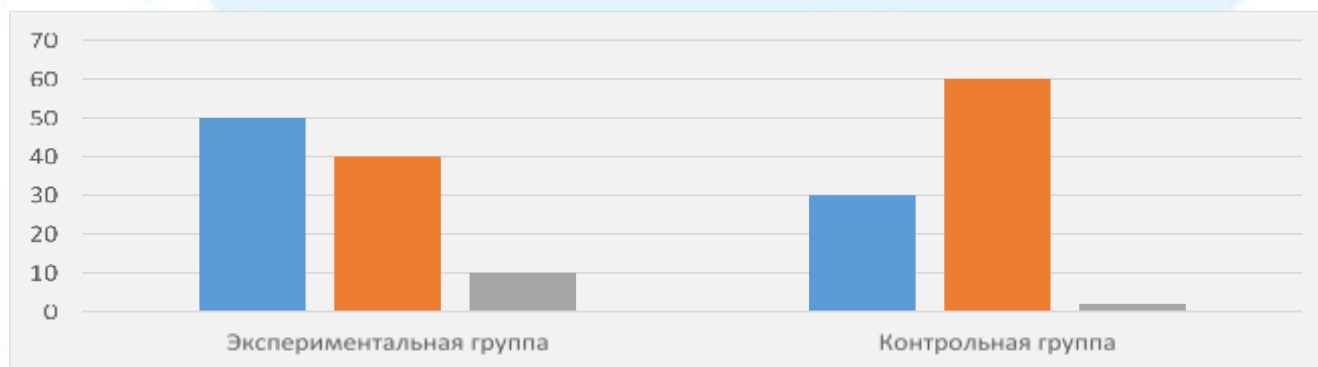
# Дидактическая игра по закреплению знаний о величине предметов «Большой и маленький»



# Дидактическая игра «Волшебные краски»



## Целостное восприятие предметов у детей младшего дошкольного возраста в конце эксперимента



Исходя из диаграммы видно, что дети в экспериментальной группе значительно улучшили свои показатели. В конце года с высоким уровнем целостное восприятие предметов повысилось на 40%, со средним уровнем понизилось на 10%, с низким уровнем понизилось на 50%. В контрольной группе в конце года с высоким уровнем целостное восприятие предметов осталось без изменений, со средним повысилось на 30%, с низким понизилось на 30%.



## Ожидаемые результаты:

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет.

