

МКУ «Управление образования МО «Намский улус» РС (Я)»  
МБОУ «Хамагаттинская средняя общеобразовательная школа  
им. Е.М. Шапошникова»

Доклад на тему:

**«Патриотическое воспитание обучающихся в условиях школы-  
интерната»**

Выполнила: воспитатель Федорова Елена Афанасьевна

2022г.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. История Якутии в развитии российской государственности.....	5
1.1. Патриотическое воспитание юных граждан в Республике Саха (Якутия).....	5
Глава II. Патриотическое воспитание детей посредством различных средств и способов.....	6
2.1. Использование ИКТ в патриотическом воспитании обучающихся в дошкольном интернате.....	6
Заключение.....	9
Использованная литература.....	10

## **Введение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Оно направлено на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Наша Республика славится именами и делами таких выдающихся государственных и научных деятелей, председателей якутской интеллигенции: Максима Аммосова, Ильи Винокурова, Платона Ойунского, Исидора Барахова, Степана Аржакова и других. В дань уважения к ним увековечены их имена в названиях улиц, учреждений, установлены памятники, учреждены премии за трудовые достижения и вклад в социально-экономическое развитие республики. В 2022 году весь наш народ отметит 125-летие со дня рождения выдающегося государственного деятеля Максима Кировича Аммосова. Он стоял у истоков государственности Якутии и Киргизии.

Увековечение имен выдающихся сынов республики является хорошим примером патриотического воспитания молодежи, развития гражданского общества, пробуждения в людях ответственности за процветание и развитие малой родины, за свою семью и детей, которые продолжают все хорошие начинания.

Джордж Байрон писал: «Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего».

**Актуальностью** данной темы является то, что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые – исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

**Цель** данной работы – выявить методы и приемы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотического сознания обучающихся в школе-интернате.

**Задачи** данной работы:

- выявить методы и приемы патриотического воспитания обучающихся;
- показать эффективные формы воспитания патриота в школе-интернате

**Объект исследования** – процесс патриотического воспитания обучающихся в школе-интернате

**Предмет исследования** – педагогические условия работы по патриотическому воспитанию обучающихся в школе-интернате

**Гипотеза** исследования: если подойти более ответственно к работе по воспитанию патриотизма обучающихся, то процесс воспитания можно сделать более естественным, эффективным.

Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию обучающихся, то можно получить следующие результаты:

- повысить уровень развития обучающихся;
- обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию обучающихся;
- повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей Республике.

**Методы** исследования:

- изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- беседы;
- анкетирование.

## Глава I. История Якутии в развитии российской государственности

### 1.1. Патриотическое воспитание юных граждан в Республике Саха (Якутия)

Патриотизм – это нравственное начало человека, которое выражается в его любви и преданности родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

2022 год в нашей Республике знаменуется большими юбилейными событиями. Общественность Якутии торжественно отмечает 390-летие вхождения Якутии в состав Российского государства. Ровно 100 лет назад Якутия обрела свою государственность – образована Якутская Автономная Советская Социалистическая Республика. 30-ая годовщина принятия Конституции (Основного закона) Республики Саха, которая определила новый этап развития Якутии и дала возможность обрести более высокий уровень государственности.

«Мы, многонациональный народ Республики Саха (Якутия)...» - в этой фразе, открывающей нашу Конституцию, сосредоточена вся глубина исторической преемственности многих поколений Якутии и надежды на лучшее будущее. Мы отдаем должное выдающимся государственным, общественным и научным деятелям, достойным представителям республики Максиму Аммосову, Платону Ойунскому, Исидору Барахову, Степану Аржакову, Степану Васильеву, Гаврилу Черяеву, Михаилу Николаеву, Вячеславу Штырову и многим другим. Их личное мужество, истинный патриотизм и чувство ответственности за судьбу всех народов позволили Якутии добиться статуса республики – субъекта Российской Федерации.

Знание истории своей Республики, уважение своей культуры – это фундамент, на котором держится чувство национального достоинства. Важное место в системе воспитательной деятельности в организациях образования отводится изучению и пропаганде государственных символов Республики среди детей и учащейся молодежи.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Стержнем патриотического воспитания является патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Для формирования патриотизма у обучающихся республики создаются условия для их активной деятельности в соответствии с основными направлениями патриотического воспитания:

- познавательно–культурное: по изучению истории России и Якутии, культур народов Якутии и родного улуса, района, города, села, поселка.
- воспитание правовой культуры юных граждан: по воспитанию обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни.
- военно–патриотическое: военно–спортивные игры.

Воспитывать патриота значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. С чего

начинается патриотизм? Первая ступень формирования патриотизма – формирование родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов. Воспитание патриотизма в школе-интернате имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция.

## **Глава II. Патриотическое воспитание детей посредством различных средств и способов**

### **2.1. Использование ИКТ в патриотическом воспитании обучающихся в пришкольном интернате**

Очень важно начать прививать ребенку любовь к Родине, стране, своему народу с раннего детства. Ведь патриотизм – одна из важных черт современной развитой личности. И начало его идет именно с семьи.

Следует считать патриотическим воспитанием многоплановую, целенаправленную, систематическую и скоординированную деятельность государственных органов, организаций и общественных объединений по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных детей. Поскольку школа по-прежнему является одним из самых действенных социальных институтов, то на педагогов возлагается непростая задача – воспитать и обучить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Формирование российских граждан патриотическим сознанием является одним из приоритетных факторов единения нации. Всё это начинается с семьи и школы. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе, начиная с

первого и заканчивая выпускным классом, обозначено гражданско-патриотическое воспитание.

Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма в школе: классные часы, деловые игры, встречи с ветеранами, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, походы, поездки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркнуть их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Наши воспитанники интерната ежегодно участвуют в тимуровской работе. Задействованы в ней учащиеся с 5 – 10 классы. Дети осуществляют посильную работу. Ребята участвуют в акциях, посвященных памятным датам отечественной истории, выявляют людей, нуждающихся в поддержке, осуществляют шефство над ветеранами войны и труда и делают запись их воспоминаний о пережитом, о военных и трудовых подвигах. Польза от этого обоюдная: и ветеранам – внимание, и школьники имеют возможность пополнять и обогащать себя знаниями. В процессе выполнения тимуровской работы обучающиеся входят в контакт с людьми, имеющими большой жизненный опыт, достойными и уважаемыми в обществе. Они оказывают огромное воспитательное влияние на поведение юных тимуровцев. Выполняемые тимуровцами дела – это обретение гражданственности, приобщение к делам взрослых.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для решения задач патриотического воспитания в пришкольном интернате применяются различные формы и методы. Один из них – это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В отличие от обычных технических средств воспитания, информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Наши воспитанники интерната самостоятельно находят материалы в Интернете, оформляют его и предоставляют в виде докладов – презентаций. К 125-летию Максима Кировича Аммосова с использованием компьютерных технологий в нашем интернате был проведен воспитательный час «Биография и основные вехи в жизни Максима Кировича Аммосова» на основе презентаций, сделанных обучающимися. Готовится информационный стенд «Чабылхай Максим».

Проводим беседы с воспитанниками интерната о патриотическом воспитании. Знакомим с главными символами Республики (герб, флаг и гимн). Наши воспитанники активно участвуют на традиционной научно-практической конференции «Малые Аммосовские чтения» среди интернатов Намского улуса и занимают призовые места. Воспитанники пишут сочинения о прадедах – ветеранах ВОВ, фронтовиках – героях

Республики, участвовавших в Великой Отечественной войне, о семье и семейных ценностях, доклады о якутских писателях и поэтах, печатают работы на компьютере, делают презентации к творческим работам, принимают активное участие в республиканских творческих конкурсах и становятся победителями и призерами.

Прикосновение к истории своей Республики и к важнейшим её событиям заставляет детей глубоко сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Обучающиеся открыли для себя смысл таких важных понятий, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» на конкретных фактах из жизни Максима Кировича Аммосова. Мы, педагоги, стремимся подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц и площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Провели анкетирование на тему: **«Определение уровня патриотических качеств школьников»**. Анкетирование проводилось среди учащихся с 5 по 11 классы. В анкетировании приняли участие 27 воспитанников. Дата проведения: 5 октября 2021 года.

**Цель:** выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству как патриотизм.

#### **Обработка результатов:**

1. На вопрос «Что такое патриотизм?» ответили правильно 22 воспитанников, что говорит о высокой степени осведомленности о понятии «патриотизм».

2 – 3. Патриотами себя считают 23 воспитанников, по нашему мнению, в данном ответе виден пробел в воспитании патриотических чувств, несмотря на то, что большинство ребят утвердительно ответили на вопрос.

4. Большинство учащихся (16 человек) считают, что патриотические качества им были привиты родителями, лишь 7 человек ответили, что в воспитании патриотизма им помогла школа, 4 человек вообще считают, что значение слова «патриотизм» они услышали от друзей. В данном пункте прослеживается явно недостаточное количество внимания, которое уделяется этой важной и нужной теме.

5-6. На вопрос о знании традиций своего народа утвердительный ответ дали 21 учащийся, многие из них даже перечислили традиции народа саха. Однако 6 учащихся вообще не знакомы с традициями.

7-8. 21 воспитанник выразил желание участия в мероприятиях патриотической направленности, 10 человек особое желание высказали по поводу участия во встречах с ветеранами и военно-спортивных играх. В данном случае можно сделать вывод о том, что необходимо проводить в школе больше музыкальных и литературных мероприятий, формирующих и укрепляющих чувство патриотизма.

9-14. Что такое «малая Родина», знают 27 учащихся, кроме того, большинство ребят назвали дату образования ЯАССР. Каждый из них назвал свое любимое место в городе: для кого-то это – культурно-исторические места, для кого-то крупные ТРЦ. В данном разделе можно сделать вывод о том, что воспитательную работу нужно направлять в сторону более подробного и увлекательного знакомства с культурно-историческими местами нашего города. Больше рассказывать о значимости посещения подобных мест.

15. На вопрос «От чего наш город станет лучше?»: 17 воспитанников ответили, что главное - это чистота, 3 человека упомянули о необходимости увеличения культурных построек, остальные говорили о том, что людям надо стать добрей.



Воспитательная работа по патриотическому воспитанию должна включать в себя все направления: музыкальное, литературное, физкультурное. Мероприятия должны иметь очень четкое целеполагание, быть продуманными. Также их должны отличать массовость, элементы театрализации. Внеурочная работа также должна основываться на воспитании патриотических качеств современных школьников. Тогда каждый ученик прочувствует важность и необходимость быть патриотом и займет свое важное место в любом патриотическом деле.

## **Заключение**

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования к его защите. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как этот период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Очевидно, что воспитание патриотизма – трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной Республики, чувство гордости за силу и величие Родины.

## **Использованная литература**

1. Касимов Т.А., Яковлев Д.С. Патриотическое воспитание школьников. Метод. Пособие. - М., 2006г.
2. Агапова И.А. «Патриотическое воспитание в школе». Москва, 2008г.
3. Интернет – ресурсы: Саха сирэ.-2009.- Балаҕан ыйын 30 к.- С.2
4. Караковский В.А. Воспита́й гражданина.-М., 1987. – С.8-20.

Анкета «Определение уровня патриотических качеств учащихся»

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) совсем не знаю;
  - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники?
  - а) да;
  - б) нет;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - военно-спортивные игры;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город (посёлок), в котором Вы живете?
  - а) да
  - б) нет.
11. Любите ли Вы свой город (посёлок)?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?
15. Что нужно делать для города (посёлка), чтобы он был лучше?