

**Слепцова Анна Николаевна-Педагог-психолог  
МБОУ «Белогорская НОШ им.В.П.Ефимова»  
Абыйский улус(район), пгт.Белая Гора**

**План-конспект интегрированного урока по психологии в начальных  
классах  
на тему: «Мудрые сказки и интернет: учимся распознавать обман»**

**Тип урока:** интегрированный (психология, литература, функциональная грамотность) для 1-4 классов.

**Цель:** научить детей распознавать признаки обмана и опасности в интернете, используя примеры из русских народных сказок.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Познакомить с образами хитрецов и обманщиков в русских народных сказках (на примере лисы).
  - Рассмотреть различные виды обмана и их последствия.
  - Показать связь между ситуациями обмана в сказках и реальными опасностями в интернете.
- **Развивающие:**
  - Развивать навыки анализа и сравнения.
  - Развивать критическое мышление и умение распознавать ложь.
  - Развивать умение применять полученные знания на практике.
- **Воспитательные:**
  - Воспитывать осторожность и бдительность.
  - Формировать осознание опасности интернет-мошенничества.
  - Учить ценить честность и доверие.

**Ход урока:**

**(1) Организационный момент (5 минут)**

- Приветствие.
- Проверка готовности к уроку.
- Эмоциональный настрой: короткая игра-разминка (например, «Передай улыбку»).

## **(2) Введение в тему (10 минут)**

- **Слайд 1. Корзина со словами:**
  - Психолог показывает слайд и просит детей прочитывать слова.
  - Задаёт вопросы: «Какие слова, по-вашему, связаны между собой? Какое слово кажется лишним? Почему?»
  - Обсуждение: «Как вы думаете, почему мы собрали эти слова в корзину? О чем мы будем говорить сегодня?»
  
- **Слайд 2. Название темы:**
  - Учитель объявляет тему урока, читает и обсуждает подзаголовки (варианты темы).
  - Может спросить: «Какой из подзаголовков кажется вам наиболее интересным? Почему?»
  
- **Слайд 3. Цель урока:**
  - Учитель объясняет цель урока, акцентируя внимание на том, что они будут учиться распознавать обман как в сказках, так и в интернете.

## **(3) Работа со сказками (20 минут)**

- **Слайд 4. Сказки-помощники:**
  - слайд с иллюстрациями к сказкам.
  - Краткий опрос: «Кто помнит эти сказки? Про кого они?»
  - Чтение (по ролям или по частям) сказок «Лиса и Волк», «Лиса и Заяц», «Лиса и Журавль». (Можно сократить, если время ограничено, акцентируя внимание на моментах обмана).
  
- **Слайд 5. Образ Лисы:**
  - Учитель показывает слайд, читает текст.
  - Задаёт вопросы для обсуждения (указаны в вашем плане):
    - Какими способами лиса обманывает других героев?
    - Почему лиса выбирает именно такие способы?
    - Что чувствуют другие герои после обмана?

- Обсуждение в классе, дети делятся своими мнениями и примерами.
- **Мини-вывод:**
  - Учитель помогает детям сделать вывод о том, что лиса в сказках — это образ хитрого, нечестного персонажа, который использует обман для достижения своих целей.

#### **(4) Переход к теме интернет-безопасности (10 минут)**

- Учитель задаёт вопрос: «Где ещё, кроме сказок, мы можем столкнуться с обманом и хитростью?» (Подводит детей к мысли об интернете).
- **Слайд 6. Текст из книжки по ФГ (ситуация с зайчиком)**
- **Слайд 7. Интернет-игры:**
  - Учитель показывает слайд с изображениями популярных онлайн-игр.
  - Опрос: «Кто из вас играет в эти игры? Нравится ли вам играть онлайн?»
  - Учитель говорит, что интернет — это интересный мир, но в нём тоже есть опасности, как и в сказках.

#### **(5) Опасности в интернете ( минут)**

- **Слайд 8. Ситуации-примеры:**
  - Учитель показывает слайд, читает краткие описания ситуаций.
  - Обсуждение каждой ситуации:
    - “Как вы думаете, как обманули детей в этих случаях?”
    - “Что они чувствовали?”
    - “Как можно было избежать этих ситуаций?”
    - “Похожи ли ситуации обмана в сказках и в интернете? Чем?”
- **Применение знаний:**

- Учитель проводит параллель между хитростью лисы в сказках и хитростью мошенников в интернете.
- Дети вместе с учителем вырабатывают правила безопасного поведения в интернете, опираясь на примеры из сказок и ситуаций на слайде.
- Например: «Не доверяй незнакомцам, не соглашайся на подозрительные предложения, не сообщай личную информацию».

#### **(6) Подведение итогов (5 минут)**

- **Слайд 9. Вывод: составление памятки юного геймера.**
  - Учитель читает вывод, обсуждает его с детьми.
  - Дети делятся тем, что нового они узнали на уроке и что теперь будут делать по-другому.
- **Рефлексия:**
  - Учитель предлагает детям закончить фразу: «Сегодня на уроке я понял(а), что...»
  - Похвала детей за активную работу на уроке.

#### **(7) Домашнее задание (необязательно):**

- По желанию: нарисуйте рисунок на тему урока, придумайте свою сказку о том, как лиса пыталась обмануть кого-то в интернете, но у неё ничего не вышло.