

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык			
Класс: 7			
Тема урока: Обобщающий урок по теме «Союз»			
УМК: Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2016 г.			
Автор урока: Максимова Саргылана Андреевна			
Образовательное учреждение: МБОУ «Тюбйайская СОШ агротехнологического профиля им.В.М.Анисимова»			
Тип урока: урок-обобщение			
Планируемый результат	Предметные умения - повторить изученный материал о союзах - знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи; - уметь определять роль союза, создавать предложения с союзами, находить их в тексте.	Универсальные учебные действия (УУД)	
		личностные	Формирование грамотной устной и письменной речи
		регулятивные	Формирование умения работать в паре, осуществлять само – и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты собственной деятельности
		познавательные	Анализировать и извлекать информацию, уметь воспринимать текст художественного стиля
		коммуникативные	Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности, вырабатывать умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы
Дидактические средства	для учителя: компьютер, проектор, презентация; для обучающегося: тетрадь, учебник		

Этапы урока	Содержание этапа		Технологии
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: включение учащихся в предметно-практическую деятельность, создание положительного эмоционального настроения.</p>	<p>Обеспечивает обстановку для работы на уроке.</p> <p>Приветственное слово учителя, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>- Сегодня мы систематизируем теоретические знания по теме «Союз».</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p>	<p><u>Методы:</u> словесный</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: повторение изученного материала</p>	<p>1. Организует работу по повторению, подводит итог беседы.</p> <p>- В ходе урока попытаемся ответить на вопрос «Знаем ли мы союз?».</p> <p>Проверка теоретического материала:</p> <p>- Продолжите фразу: «Союз – это ...»</p> <p>- Какую еще служебную часть речи мы изучили.</p> <p>- Чем похожи союз и предлог?</p> <p>- А чем различаются?</p>	<p>Учащиеся отвечают:</p> <p>Союз – это служебная часть речи</p> <p>Предлог.</p> <p>Служебные части речи, не изменяются, не являются членом предложения</p> <p>Предлог – соединяет слова в словосочетании и в предложении; союз - однородные члены</p>	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный</p> <p><u>Форма организации:</u> фронтальная.</p>

		предложения, простые предложения.	
<p>3. Практическая часть. Цель: организовать анализ возникшей ситуации, выявить места и причины затруднения.</p>	<p>- Для того чтобы полученные знания привести в систему, по ходу работы будем составлять схему на доске. Итак, союз - это служебная часть речи. (1 часть схемы) - Для чего же служат союзы?</p> <p>1. <u>Задание на закрепление данного понятия.</u> - Поставьте в предложениях пропущенные запятые, составьте схему предложений. 1. Небо затуманилось и по листьям зашуршал тихий дождь. 2. Березы сбросили свою листву и понемногу засыпают. 3. Я совершенно отчетливо помню и крыши и кирпич и дым из трубы. 4. Когда начало смеркаться он пошел домой.</p> <p>- В какие две группы можно объединить данные предложения?</p> <p>- Чем похожи и чем отличаются 1 и 4 предложения?</p>	<p>- Для связи простых предложений в составе сложного и однородных членов предложения</p> <p>1. Небо затуманилось, и по листьям зашуршал тихий дождь. [], и []. 2. Березы сбросили свою листву и понемногу засыпают. [о и о] 3. Я совершенно отчетливо помню и крыши, и кирпич, и дым из трубы. [и о,и о,и о] 4. Когда начало смеркаться, он пошел домой. (Когда...),[]</p> <p>- 1 и 4 – сложные предложения, 2 и 3 - простые с однородными членами</p> <p>- Общее - сложные предложения, в составе два простых; отличие – 1 - ССП (соединяются</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, частично-поисковый, работа с предложениями. <u>Форма организации и работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>

	<p>- На какие два вида по значению можно разделить все союзы? (2 часть схемы)</p> <p>- В чем особенность сочинительных союзов?</p> <p>- В чем особенность подчинительных союзов?</p> <p>2. <u>Работа по вариантам.</u> Из записанных на доске предложений 1 вариант – выписывает номера предложений с сочинительными союзами; 2 вариант – выписывает номера предложений с подчинительными союзами.</p> <p>1. <i>Огонь в лампе дрогнул и потускнел, но через секунду снова разгорелся ровно и ярко.</i></p> <p>2. <i>Наука любит трудолюбивых, потому что труд - это талант.</i></p> <p>3. <i>Трудно побывать везде, зато сколько впечатлений останется от поездки.</i></p> <p>4. <i>Лес становится угрюмым, если тучка закроет солнце.</i></p>	<p>сочинительным союзом И), 4 - СПП (подчинительным союзом – когда)</p> <p>- Сочинительные и подчинительные</p> <p>- Соединяют однородные члены и простые предложения в составе сложного/ простые предложения самостоятельные.</p> <p>- Соединяют простые в составе сложного, но данные предложения неравноправные; есть главное и зависимое, от главного к зависимому задается вопрос.</p> <p>1 – вариант: 1-и, но; 3-зато; 2 – вариант: 2-потому что; 4-если</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Физминутка.</p> <p>А сейчас я хочу попросить вас сложить ладони вместе, потереть их, т.е. разожгите костёр. Теперь поделитесь этим теплом с соседом справа, с соседом слева, скрепите пальцы сильно-сильно, добавьте к этому свою улыбку!</p> <p>-Стало теплее? Стало веселее?</p> <p>Пусть союз вашего класса, ваша дружба будет крепкой!</p> <p>Понравилось вам?</p> <p>Это интересно было?</p> <p>3. <u>На какие группы подразделяются союзы?</u></p> <p>- Обратите внимание на строение данных союзов, найдите отличие в их записи</p> <p>- На какие две группы по строению можно разделить все союзы? (3 часть схемы)</p>	<p>Выполняют действия, повторяя за учителем.</p> <p>- <u>Сочинительные, подчинительные сочинительные союзы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединительные: <i>и</i> - разделительные: <i>но, зато</i> - противительные: <p>подчинительные союзы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины: <i>потому что</i> -целевые: -временные: -условные: <i>если</i> -сравнительные: -изъяснительные: <p>- И, но, зато – одно слово; потому что – два слова.</p> <p>- Простые - одно слово; составные - несколько слов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

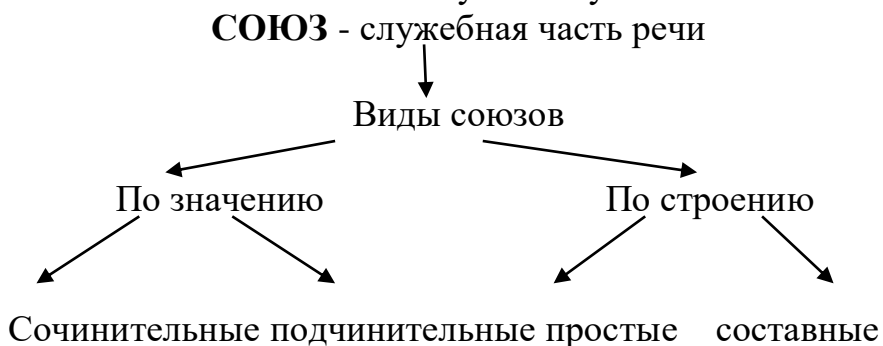
4. Выборочная работа

Задание: из зачитанных словосочетаний выписать союзы, разнося их по колонкам таблицы.

Составные союзы	Простые союзы
освещать, <u>потому что</u> темно; <u>как будто</u> что-то стукнуло; <u>так как</u> вода прибывала	натереть, <u>чтобы</u> блестел; дорого, <u>зато</u> надежно; верное <u>и</u> чуткое сердце; <u>если</u> закроет небо; <u>или</u> движущиеся огни

Какие союзы записаны в первую колонку, а какие во вторую?

- Выполнив данное задание, мы завершили закрепление теоретического материала по теме «Союз» и составили вот такую схему:



- Основываясь на составленной схеме, сформулируйте определение союза.

- Союз – служебная часть речи. Имеет 2 вида: по значению и по строению.

По значению союз делится на сочинительные и подчинительные, по строению на простые и составные.

4. Домашнее задание.

Используя сочинительные и подчинительные союзы, напишите 6 сложных предложений. Заключите в овал союзы.

Записывают домашнее задание

<p>5. Подведение итогов.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>- На сегодняшнем уроке мы постарались привести в систему теоретические знания по теме «Союз».</p> <p>В начале нашего урока мы поставили вопрос «Знаем ли мы союз?»</p> <p>..... - как ты думаешь, после сегодняшнего урока ты сможешь сказать, что знаешь, что такое союз.</p> <p>Работы сдаются учителю, и ставится оценка за урок. Урок завершен.</p>	<p>Анализируют результаты, слушают высказывания одноклассников, сами оценивают свою работу и конечный результат</p>	<p><u>Методы:</u> словесный.</p> <p><u>Форма</u> <u>организации</u> <u>и урока:</u> индивидуальная</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------