



**«Развитие связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
в игровой деятельности»
учитель-дефектолог
Дьячковская Юлияна Афанасьевна
МБДОУ ЦРР детский сад «Мичээр»
с. Бетюнцы МО «Амгинский район» по РС (Якутия)**

Актуальность темы. Роль развития речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми подчеркивается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г.), в котором ставится задача реализации программы, призванной обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, в том числе и в сфере социально-коммуникативного развития.

Важность устной связной речи отражена в целевых ориентирах дошкольного образования, к которым относятся социально-психологические характеристики личности ребенка: ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Некоторые характеристики и стороны речевой деятельности дошкольников с нарушениями речи раскрыты в работах таких исследователей, как Г.А. Волкова, В.П. Глухова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др. Авторы отмечают, что существование детей данного возраста немислима вне сферы живого речевого общения.

Возможность коррекции и развития речевой сферы таких детей экспериментально доказано в исследованиях Т.А. Бочкаревой, О.В. Герасимовой, О.А. Козыревой, В.И. Селиверстова, Т. Б. Филичевой

и мн. других ученых. Исследователи отмечают, что из всех коррекционных средств игровая деятельность оказывает содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со сверстниками и взрослыми. Игра также определяет особенности организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада: через игровую деятельность повышается речевая активность, исправляются ошибки в речи.

Однако и сама деятельность изначально требует от ребенка определенного уровня развития речевых навыков, способности ребенка к определенным волевым усилиям, которые у детей с недостатками речи зачастую оказываются нарушенными. Для того, чтобы своевременно скорректировать несовершенства речи дошкольников данной категории, педагогу необходимо обеспечить определенные коррекционно-педагогические условия, но практических материалов для эффективной работы в данном направлении недостаточно.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что существует необходимость создания методических материалов для совершенствования путей речевого развития детей дошкольного возраста в условиях игровой коммуникации. Это позволяет считать данную проблему актуальной и востребованной на практике.

Цель: выявить эффективность работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- 1) изучить теоретическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 3) научно обосновать и экспериментально подтвердить эффективность предложенной психолого-педагогической системы игр для развития связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;
- 4) разработать методические рекомендации для логопедов по развитию связной речи устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи у детей понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речи. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и

продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены, также отмечается недостаточная координация движения во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Таким образом, общее недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

Проблемы развития связной устной речи у дошкольников с ОНР

Авторы Концепции ФГОС отмечают что развитие речи делает возможным общение ребенка со взрослым, содержание которого не ограничивается наглядной ситуацией, а выходит за ее пределы. Предметом общения могут стать такие явления и события, которые нельзя увидеть в данный момент. Это становится возможным благодаря тому, что ребенок овладевает связной устной речью.

Современная психология рассматривает речь как универсальное средство общения, т.е. как сложную, специфически организованную форму сознательной деятельности, в которой участвуют два субъекта – формирующий речевое высказывание и воспринимающий его.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Развитие обеих форм связной речи (диалога и монолога) играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком.

У детей с недоразвитием речи на фоне общей картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Вследствие их несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения и, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

При ОНР в структуре дефекта отмечается несформированность речевой деятельности и других психических процессов. Выявляется недостаточность речемыслительной деятельности, связанной с

языковым материалом разного уровня. При этом у большинства детей отмечаются бедность и качественное своеобразие лексики, трудности развития процессов обобщения и абстракции. Их пассивный словарь значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Из-за бедности словаря детей возможности их полноценного устного общения и, следовательно, общего психического развития не обеспечиваются.

Таким образом, у детей с ОНР связная речь сформирована недостаточно. Ввиду перечисленных причин и проявлений нарушения связной устной речи основной задачей коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими недоразвитие речи, является формирование у них языковой системы и коммуникативных умений, навыков, активизация речевой деятельности.

Работа по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Система работы по развитию связной устной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи помогает приобрести содержание для его речи, накопить представления, знания, умения, понятия, мысли. Система такой работы должна быть направлена на создание наилучших условий для овладения ребенком по возможности совершенными формами связной речи. Она определяет свободное овладение словарем и грамматическим строем языка, умения устанавливать логические связи и отношения между языковыми формами, овладение необходимой лексической точности, умение выделять главное, сравнивать, сопоставлять, анализировать.

Наиболее оправданная форма обучения дошкольников рассказыванию – дидактическая игра, которая имеет определенную структуру: дидактическую задачу, игровые правила и игровые действия. Часть игр может быть направлена на обучение ребенка описательному рассказыванию, часть – опосредовано касается содержания увиденного (картины) и направлена на развитие воображения.

Любая дидактическая игра развивает внимание, наблюдательность, память, сообразительность. В ходе игры дети знакомятся с окружающим их миром, что способствует их общему и речевому развитию.

Одной из первых форм игровой деятельности является сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В процессе этой игры воспитатель и логопед много разговаривают с детьми, в результате чего у неговорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. В ней ребенок приобретает опыт общения со сверстниками, овладевает способами взаимодействия, начинает осознавать разный характер отношения к нему окружающих людей и свое отношение к ним.

Очень эффективным средством формирования связной устной речи у старших дошкольников с ОНР служат игровые упражнения, что является следующей ступенькой к умению составлять план, а затем определить тему высказывания, выделять главное, последовательно строить собственное сообщение, которое должно иметь начало, продолжение, конец.

Таким образом, в условиях различных форм учебной и свободной деятельности дети старшего дошкольного возраста с ОНР совместно с логопедом и воспитателем закрепляют правильное и сознательное употребление в речи предложных конструкций, употребление отработанных на занятиях грамматических категорий, использование правильной интонации, элементов эмоционально выразительной связной речи. Включение игр и наглядных моделей в процессе обучения содействует закреплению понимания частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Вывод

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Для эффективного развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи необходимо уточнение и обогащение не только языковой, но и предметной действительности. Ребенок более уверенно и полно будет рассказывать о том, что ему хорошо известно. Установление прочных связей между личным опытом и речевым материалом помогает усвоить новое, требует от ребенка припоминание события, факта, определенных волевых усилий, что поддерживает его активность на занятиях.

Для успешной логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста у них должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить их, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй речи.

Содержание работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Выявление уровня развития связной устной речи у старших дошкольников

с общим недоразвитием речи

Цель констатирующего этапа: выявить особенности речевой коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

С этой целью были использованы диагностические методики М.А. Поваляевой и Р.Е. Левиной. **Методика 1. «Изучение уровня речевой коммуникации».** Проводили наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращали внимание на характер общения испытуемых, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Критерии оценки коммуникативных умений:

- активность в общении (стремиться к обучению по собственному желанию, является инициатором общения);

- умение слушать и понимать речь;
- умение строить общение с учетом ситуации;
- умение вести диалог;
- легкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;
- ясность и последовательность выражения своих мыслей;
- использование форм речевого этикета.

Данная методика позволила нам объективно и целостно подойти к оценке результатов и выявить уровни развития речевой коммуникации как, активность в общении, слушать и понимать речь, умение строить общение с учетом ситуации, вести диалог, легкость вхождения в контакт, ясность и последовательность выражения своих мыслей.

Методика 2. «Составление рассказа по картинке». М. А. Поваляевой.

Детям дано задание на составление рассказа на близкую детям тему «На нашем участке». **Цель:** выявить индивидуальный уровень и особенности владения детьми связной монологической речью при описании картины «На нашем участке».

В целях облегчения поставленной задачи детям предварительно давался план рассказа, состоящий из пяти вопросов-заданий. Дошкольникам предлагалось рассказать о том, что находится на участке; чем занимаются на участке; в какие игры играют; назвать свои любимые игры и занятия; рассказать о занятиях и играх на участке зимой.

Сравнительные исследования показали, что рассказы детей с речевым недоразвитием мало различались по объему (количество слов), так и по уровню их информативности. Средний объем рассказов у детей равен 19 словам. Рассказы детей с ОНР не были развернутыми, не содержали пояснения, имели минимум языковых средств, в основном, это были существительные и глаголы.

Методика 3. «Исследование связной диалогической речи детей». Р.Е.Левина.

Цель: установление контакта с каждым ребенком, создание атмосферы дружеского общения. Посредством непринужденной беседы выясняли способы старших дошкольников вступать в разговор с незнакомым человеком, поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы.

Беседа предполагала комплексное исследование диалога ребенка: умения вступать в контакт эмоциональное общение, развитие связной устной речи в условиях диалога.

Основное внимание уделялось оценке критериев, выделенных Р.Е. Левиной:

- коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования);
- экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики, других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность;
- степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий;

- полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания;

- речевые средства, с помощью которых реализуются высказывания детей: лексическая полнота и грамматическая правильность, типы предложений.

Вопросы были направлены и на понимание обращенной речи и понимание ее в контексте, т.е. перехода от одной ситуации к другой. При затруднениях (длительная пауза, трудность начать задание, перерыв в повествовании) оказывается помощь в виде побуждающих наводящих и уточняющих вопросов.

В процессе анализа результатов была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей формирования диалогического высказывания у старших дошкольников с ОНР.

Из проведенного можно сделать общий вывод, что связная речь старших дошкольников с ОНР носит преимущественно ситуативный характер, у детей нет навыков и умений связно излагать свои мысли, для них характерна подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали необходимость проведения целенаправленной работы по развитию навыков и умений связной речи у старших дошкольников с ОНР. Эффективным средством, по нашему мнению, является использование в данной работе игр.

Система работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в игровой деятельности

Цель формирующего этапа: разработать и апробировать систему работы по развитию связной устной речи у детей 5-6 лет с ОНР.

На формирующем этапе основной акцент делался на собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Наиболее оправданная форма обучения дошкольников рассказыванию – дидактическая игра, которая имеет определенную структуру: дидактическую задачу, игровые правила и игровые действия.

Часть игр направлена на обучение ребенка описательному рассказыванию, часть – опосредованно касается содержания картины и была направлена на развитие воображения. Сформированные у детей умения систематизировать, классифицировать, прогнозировать и преобразовывать в дальнейшем могут использоваться ими при построении собственных рассказов.

В процессе работы над обучением детей составлять рассказ по определенной сюжетной линии использовали модели, включающие стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа. Название предлагаемых наглядных опор напоминает детям о так называемых «ключевых» словах рассказа и способствует правильному определению последовательности высказывания.

Приобретая навыки речевого высказывания, дети составляли развернутый рассказ с опорой на модели, составляющие из 8-10 наглядных опор, самостоятельно осуществляют выбор моделей или необходимых для рассказывания наглядных опор.

Исходя из данных обследования детей разрабатывали основные направления коррекционной работы по обучению детей с ОНР составлению рассказов и пересказов с элементами творчества. обучение рассказыванию с элементами творчества начинается сразу после того, как у детей сформировались навыки построения различных типов предложений.

Анализ результатов проведенной работы

Цель контрольного этапа выявить эффективность коррекционной работы по развитию речевой коммуникации у старших дошкольников с ОНР в игровой деятельности. Использовались те же методики.

У контрольной группы остались те же результаты что и после проведения коррекционной работы. У детей экспериментальной группы отмечается изменения ведущей формы общения. У детей с ОНР вследствие проведенного формирующего этапа исследования отмечается динамика развития диалогического высказывания, вступления в контакт с людьми. Дети с ОНР, принявшие участие в нашем исследовании стали пользоваться всеми средствами общения, хотя и продолжают прибегать к экспрессивно-мимическим.

Результаты проведенного экспериментального обучения показали, что разработанная нами система работа по развитию речевой коммуникации у старших дошкольников с ОНР в игровой деятельности дала положительный результат.

Заключение

Обследование показало, что в характере общения детей со взрослыми преобладает ситуативно-деловая форма, что не характерно для нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста. Предпочитаемым видом общения, как показали результаты экспериментального исследования, оказалось общение, выступающее на фоне игровой деятельности.

Эффективность системы работы по развитию речевой коммуникации у старших дошкольников с ОНР в игровой деятельности была подтверждена в ходе контрольного эксперимента. На занятиях дети экспериментальной группы выявлены следующие позитивные изменения:

- активно использовались инициативные высказывания, относящихся к познавательной деятельности;
- продолжительность участия в общении увеличилась, убедительным свидетельством чего стало заметное увеличение количества и распространенности речевых высказываний;
- значительное увеличение вопросительных и побудительных высказываний;
- дети стали внимательно слушать собеседника, смотреть в лицо, ждать очереди вступления в беседу, активно использовать вербальные средства общения.

