

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Большие возможности для решения данной проблемы открывает организация внеурочной деятельности в начальной школе.

Сегодня на начальную школу возлагается огромная ответственность за воспитание нового поколения российских граждан, ориентированных не только на предметные результаты. Важными составляющими основной образовательной программы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые формируются не только в предметной, но и в воспитательной среде школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд важных задач:

- улучшить условия для личностного и индивидуального развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей;
- выполнить требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, предметным, метапредметным).

Согласно методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, утвержденным письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», предложены четыре модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- 1) **модель дополнительного образования**
- 2) **модель «школы полного дня»**
- 3) **оптимизационная модель**
- 4) **инновационно-образовательная модель**

Для нас приемлемой может послужить оптимизационная модель с учетом воспитательных модулей как главной составляющей программы воспитания и социализации.

Данный подход рассматривает возможность реализации воспитательных модулей через организацию внеурочной деятельности, что позволит наиболее полно и в системе реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Организация внеурочной деятельности образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании предметных программ внеурочной деятельности, воспитательных модулей программы воспитания и социализации, являющихся частью основной образовательной программы основного общего образования и годового плана работы образовательного учреждения с учетом традиционных воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное;*
- *общекультурное;*
- *общееинтеллектуальное;*
- *социальное;*
- *спортивно-оздоровительное.*

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, поисковые исследования, конкурсы, деловые игры, соревнования).

На внеурочную деятельность в неделю отводится до 10 часов на класс.

Классы/Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Социальное	2	2	2	2
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10

При организации внеурочной деятельности педагогами могут быть использованы следующие виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности реализуются программы внеурочной деятельности: так, например, по общекультурному направлению реализуется программа «Где родился, там и пригодился» и другие. А также программы, реализующие воспитательные модули позволяющие включить учащегося в систему коллективных творческих дел, которые являются основой системы воспитательной компоненты школы.

Основная ценность коллективных воспитательных мероприятий состоит в применении системно-деятельностного подхода. Это проблема, актуализация, определение путей решения, рефлексия.

Таким образом, реализация воспитательных модулей во внеурочной деятельности позволяет обеспечить комплексное развитие личности на основе традиций школы.

Модульный принцип исключает стабильность учебных групп на протяжении всего времени обучения в основной школе. Это даёт возможность школьникам включаться во внеурочную деятельность по программе на любом этапе обучения, так как модули повторяются в течение четырех лет, а их содержание усложняется.

В соответствии с Положением о внеурочной деятельности на ступени начального общего образования распределение часов на реализацию воспитательных модулей может быть неравномерной по месяцам, также возможно реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

В ходе реализации воспитательных модулей претерпело изменение и расписание внеурочной деятельности оно стало динамичным и составляется на каждый месяц с учетом плана воспитательно-образовательной деятельности школы.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах 40 минут.

Согласно специфике программ внеурочной деятельности и воспитательных модулей наполняемость групп составляет от 10 до 25 человек.

Фиксирование проведенных занятий по программам внеурочной деятельности производится в журнале внеурочной деятельности, учет участия учащихся в мероприятиях воспитательных модулей осуществляется классным руководителем в Журнале реализации воспитательных модулей:

- дата проведения
- количество учащихся
- содержание и форма проведения занятия
- количество проведенных часов.

Реализацию воспитательных модулей осуществляют классные руководители в соответствии с тематическим планированием внеурочной деятельности.

По каждому воспитательному модулю составляется календарно-тематическое планирование, которое рассматривается на заседании МО классных руководителей, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы. Календарно-тематическое планирование содержит расписание и темы воспитательных мероприятий по месяцам согласно пяти направлениям.

Обязательным в данном пакете документации является план каждого внеклассного мероприятия, где указываются дата, тема, цели и задачи, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, личностные УУД, количество присутствующих, форма проведения, оборудование, краткое содержание мероприятия, итоги.

Классный руководитель ведет «Журнал учета занятости учащихся внеурочной деятельностью», в котором учитывается количество часов, занятых учащимися по основным направлениям внеурочной деятельности. На каждого ученика составляется индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности.

Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Журналы по внеурочной деятельности и журналы по реализации воспитательных модулей являются финансовыми документами.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку достижений учащихся.

Оценку качества внеурочных достижений обучающегося устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества внеурочных достижений обучающегося.

При оценке качества внеурочных достижений обучающегося выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей:

- общие компетентности;
- социально-личностные достижения.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. В конце учебного года проводятся анализ портфолио.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Важно отметить, что организация внеурочной деятельности через реализацию воспитательных модулей рассматривается нами как возможность преемственности ФГОС НОО.

Литература

1. Биткова, О.В. Инновации в воспитательной работе с учащимися (социальный проект как возможность использовать РК во внеурочной работе) / О.В. Биткова // Сборники конференций НИЦ Социосфера.- 2011.- № 8.-С.19-20.
2. Горфина, М.Н. Использование воспитательного потенциала предмета «история» во внеурочной работе с учащимися / М.Н. Горфина // Социально-гуманитарные знания.-2013.-№6.-С.156-167.
3. Дивногорцева, С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.-2007.-№7.-С.41-63
4. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С. 15-26.
5. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-24-13-38-54/29-2010-08-30-11-29-38/1210-2011-02-26-13-03-34>
6. Калиновская, С. А. Педагогические условия интеграции воспитательного потенциала школы, семьи и социальной среды в формировании валеологической культуры учащихся : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С. А. Калиновская; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова.- М., 2012.- 29 с.
7. Маршалко, А.М. Системность внеурочной воспитательной работы / А.М. Маршалко // Сборники конференций НИЦ Социосфера.- 2013.- № 26.- С. 100-104.
8. Мусс, Г. Н. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Г.Н Мусс; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2008. – 24 с.
9. Окулова, М.В. Внеурочная воспитательная деятельность как средство формирования и сплочения классного коллектива / М.В. Окулова // Современные проблемы науки и образования.- 2013.- № 6.- С. 341.