



Выполнила:
Батракова Елена Михайловна,
учитель математики МБОУ ЗСОШ

Ученик должен уметь:



- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности,
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса.



Новая система оценивания построена на следующих основаниях:

- оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику
- оценивание может быть только **критериальным**
- **критерии оценивания** и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались в контрольно оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к самооценке

Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?



от	переход	к
Традиционных письменных работ		Творческим, исследовательским работам, тестам
Неявных критериев оценивания		Четким и прозрачным критериям оценивания
Оценивания учителем		Оцениванию при участии учащихся
Конкуренции		Оцениванию процесса
Оценки результата		Сотрудничеству, сотворчеству
Оценивания знаний		Оцениванию понимания, интерпретации, анализа и синтеза
Значимости и важности оценки		Значимости учения
Итогового, суммарного оценивания		Развивающему оцениванию

Стандартное оценивание

Формирующее оценивание



Жесткая шкала оценивания (отсутствует вариативность)

Может травмировать ученика и снижать ее мотивацию

Малоинформативно для ученика

Формирует учебный процесс, обеспечивая основание для выставления отметок

Оценивание на конечной стадии процесса обучения

Центрировано на ученике (обеспечивает участие ученика в процессе оценивания)

Формирование адекватной самооценки

Непрерывно (диагностика процесса обучения на начальной и промежуточной стадии)

Формирует учебный процесс, улучшая качество учения

Обеспечивает индивидуальный подход к ученику (не усредняет)

Принципы самооценки и способы улучшения результата

Обеспечение обратной связи

Функции: обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая, формирование самооценки у учащегося...

Два подхода к использованию оценивания



Формирующее оценивание

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

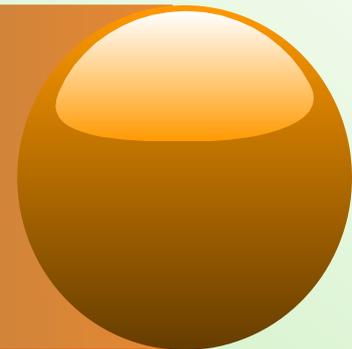
Итоговое оценивание

оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Формирующее оценивание – это «оценивание для обучения»



• Оценивание – это механизм, обеспечивающий преподавателя информацией



• Оценивание – это обратная связь.



• Оценивание направляет учение.



Этапы введения техник формирующего оценивания



решить, что надо узнать посредством формирующего оценивания

выбрать техники, соответствующие стилю работы преподавателя и легко вводимые в данный класс

объяснить цель происходящего ученикам

после завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе

дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и как он собирается это использовать

Техники формирующего оценивания



Недельные
отчёты

Карты понятий

Опросники
самодиагностики

Рубрики

Портфолио

Составление
тестов



МЕТОДИКА «КАРТА ПОНЯТИЙ»



«КАРТА ПОНЯТИЙ» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.



МЕТОДИКА «РУБРИКИ»

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять ученики, и результаты, которых они должны достичь.

«Оценочные рубрики» – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников.

МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ»



Учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Удачные вопросы впоследствии будут использованы в проверочной работе по данной теме. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли.

МЕТОДИКА «ПОРТФОЛИО»



Портфолио является формой аутентичного, или истинного, оценивания образовательных результатов, то есть оценки по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

**ПОРТФОЛИО
ДОКУМЕНТОВ**

**ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТФОЛИО**

**ПОРТФОЛИО
ПРОЦЕССА ИЛИ
ОЦЕНОЧНЫЙ**

**ПОРТФОЛИО
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Опросники самодиагностики



Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

тема	АН	Н	О	С	АС	НП	НЕ ЗНАЮ
Я хорошо учусь, если...							
Выполняю домашние задания							
Использую диаграммы и таблицы							
Работаю с компьютером							
Читаю учебник							
Выполняю работу с напарником							
Получаю помощь от взрослого							
Работая в паре							

Недельные отчёты



1

Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Самооценка по каждой работе



Фамилия	Номер задания (В?)	Номер тематической работы (Г?)	Уровень освоения	
				5-хорошо понял
				4-вроде понял
				3 немного понял, относительное понимание
				2- начал понимать
				1 немного начал понимать
				0 – не понял

Карта самоотчета

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
<u>Спрашивал/помогал</u>			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Критериальное оценивание позволяет



Учителям:

1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
3. Улучшить качество преподавания;
4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
5. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
6. Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Критериальное оценивание позволяет



Учащимся:

1. Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
2. Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
3. Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
4. Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Критериальное оценивание позволяет



Родителям:

1. Получать доказательства уровня обученности ребенка;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Выводы:



Оценивание должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались различные стратегии оценивания
- Оценивание проводилось постоянно в ходе учебной деятельности
- Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо предоставить



следующее:

- Информацию о четких критериях оценивания продуктов проектной деятельности
- Руководства по выполнению качественной работы
- Возможность наблюдать за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- Время для размышлений и совершенствования продуктов проектной деятельности и определения новых идей.

Рекомендации учителю



- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить



«Именно через изменение способа оценивания образовательных результатов можно и нужно начинать реформировать школу. ...

И начинать это делать надо было ещё «вчера». Каждому учителю, лучше – школе. Дождаться того, что эти изменения будут инициированы властью, смысла, как мне кажется, нет».

А.А.Каспржак