



Чиряева Галина Семеновна-

педагог- психолог 1 квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР- детский сад «Кэскил».

Отличник здравоохранения РС/Я.

Стаж работы- 35 л, педагогический стаж -5 л.

Тема : «Волшебная сила музыки»

«В мире есть не только нужное и полезное, но и красивое» В.А.Сухомлинский

Интеграция видов деятельности : «Познавательное развитие», « Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие».

Цель : воспитание чувства прекрасного, красивого на позитивных эмоциях – по принципу В.Сухомлинского; создание педагогических и психологических условий для воспитанников, направленных на формирование позитивной коммуникации между сверстниками.

Основные этапы развития занятия



Звучит музыкальная композиция А.Рыбникова «Музыка счастья».

Педагог-психолог вместе с детьми входит в зал и выполняет упражнение «Чудное приветствие»: - Ребята, добрый день! Существует много разных способов приветствия людьми друг друга. Я предлагаю вам поздороваться друг с другом шуточным способом – плечом, спиной, рукой, щекой, носом.

Дети выполняют задание: попарно здороваются пожимая друг другу руку, касаясь друг друга плечом, спиной, носами.



- Ребята, а с каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Давайте каждый из вас определить свое настроение с помощью цвета. Какого оно у вас сейчас цвета?

Из подноса каждый выбирает карточку с соответствующим цветом, определяющим настроение и показывают всем, дают ответ , почему выбрали именно этот цвет.

- Ребята, сегодня вы пришли на занятие «Волшебная сила музыки» , которое пройдет в музыкальном зале.

Мы узнаем , что такое звук, каким он бывает, прослушаем музыку и поиграем. Предлагаю всем активно участвовать на занятии.(В знак согласия активно участвовать дети хлопают в ладоши).

Музыкотерапия с просмотром картин. Звучит пьеса Л.Бетховена «К Элизе», на экране появляются картинки.

В зале полумрак.

Дети усаживаются на ковер поудобнее, слушая музыку просматривают слайды с изображением картин природы, различных бытовых ситуаций, космоса..



-Спасибо ! Все встали и сели на стульчики.(Встают с ковра , усаживаются на стулья)



- Как вы думаете, ребята, зачем нам нужны уши ?
- Чтобы слышать (дети)
- Правильно! Уши для того, чтобы слышать окружающие нас звуки. Звуки бывают разные. Какие вы знаете звуки?
Дети отвечают : звуки бывают ...



- А теперь поиграем в игру «Угадай–ка !» .
За ширмой на столе находятся бытовые предметы: стакан с водой и трубочка, бумага и ножницы, две кружки с водой , полиэтил сумка.
Дети угадывают и называют звуки, издаваемые за ширмой.

- Все встаем в круг и поиграем в игру «Шарик» (звучит ритмическая музыка). У каждого из вас имеется шарик. Давайте вдуть в него. Шарик у нас получился большой, легкий . держим его двумя руками над головой, вытягиваемся, встаем на носочки и отпускаем шарик, помашем ему рукой. А шарик взлетая , лопается «Бах!». (повторяется несколько раз)
Делают упражнение.



- Аутотренинг «Музыка в душе». Звучит музыка «Звуки природы».
- Прочитывание текста
Свободно усаживаются на ковер, некоторые лежат, закрывают глаза, слушают музыку.

Рефлексия : - Понравилось ли занятие? Что понравилось, а что не понравилось?

Отвечают на вопрос (желающие).

- Пришло время сказать друг другу до свидания, давайте сделаем это необычным способом.
Звучит припев песни «Вечная музыка».
Дети прощаются своим интересным способом, с помощью тела.

Под музыку выходят из зала.

