

Иванова Ирина Васильевна-Воспитатель
МБДОУ Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка»,
Мегино-Кангаласский улус, Республика Саха (Якутия)
Формирование традиционных семейных ценностей у дошкольников в условиях
Крайнего Севера

Аннотация: В статье представлен опыт воспитателей Нижне-Бестяхского детского сада «Сказка» по формированию у дошкольников традиционных семейных ценностей. Работа проводилась в течение нескольких лет и включала проекты, фольклорные занятия, семейные праздники и мастер-классы с участием родителей и старшего поколения. Эти мероприятия помогли детям лучше узнать историю своей семьи, понять важность заботы о близких, уважения к старшим и любви к родному краю. Опыт показал, что совместная деятельность семьи и детского сада помогает укрепить семейные связи и передать детям богатство национальной культуры.

Ключевые слова: семья, традиции, детский сад, Якутия, народная культура, родители, фольклор, воспитание.

Введение / актуальность

Формирование традиционных семейных ценностей является одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования, отражённых в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО). В условиях Крайнего Севера данная задача имеет особое значение, так как семья в северных регионах выступает не только основным институтом воспитания, но и хранителем этнокультурных традиций, народной памяти и духовных ориентиров.

Республика Саха (Якутия) — регион с богатым культурным наследием и устойчивыми семейными укладами, основанными на уважении к старшему поколению, трудолюбию, взаимопомощи и любви к родной земле. Однако в последние десятилетия наблюдается тенденция к ослаблению связи между поколениями, утрате устных семейных традиций и снижению интереса детей к истории семьи. Причинами этого являются ускоренные темпы жизни, миграционные процессы, цифровизация, сокращение совместного времени общения семьи, а также снижение роли народных обрядов и ремёсел.

В этих условиях именно дошкольное образование становится ключевым звеном в процессе сохранения и передачи традиционных семейных ценностей. Через игры,

праздники, проекты и совместную деятельность с родителями воспитатели могут восполнять утраченные элементы семейного воспитания, формируя у детей эмоционально-нравственное отношение к семье и её культурному наследию.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических методов, обеспечивающих сохранение традиционных семейных ценностей у дошкольников в условиях Крайнего Севера и гармонизацию взаимодействия семьи и детского сада.

Цель и задачи работы

Цель: создать условия, в которых дети смогут познакомиться с семейными традициями, научиться уважать старших и гордиться своей семьёй.

Задачи:

- познакомить детей с обычаями и традициями родного края;
- рассказать о жизни и труде народов Севера;
- развивать интерес к истории своей семьи;
- укреплять сотрудничество между детским садом и родителями;
- формировать у детей доброту, отзывчивость, уважение к близким.

Как проводилось исследование

Работа велась в Нижне-Бестяхском детском саду «Сказка» на протяжении многих лет. В ней участвовали дети старших и подготовительных групп, педагоги и родители.

Мы использовали разные формы работы:

- наблюдения за детьми и их играми;
- беседы о семье и родных;
- анкетирование родителей;
- творческие задания и семейные проекты.

Исследование проходило в три этапа:

Первичный этап: изучили, что дети знают о своей семье, какие у них представления о родственных связях.

Основной этап: провели серию мероприятий и проектов, направленных на формирование семейных ценностей.

Заключительный этап: оценили, какие изменения произошли у детей и родителей.

Что мы делали?

В детском саду была разработана система занятий и мероприятий, которые помогали детям лучше узнавать свою семью и традиции родного края.

1. Проект «Моя семья — моё богатство»: дети вместе с родителями готовили рассказы и выставки о своих семьях, профессиях родителей, национальных блюдах и семейных праздниках.

2. Праздники и тематические недели: проводились «День семьи», «Праздник бабушек и дедушек», празднование национального праздника Ысыах.

3. Фольклорные занятия: дети знакомились с якутскими сказками, пословицами и поговорками о семье, инсценировали короткие сказочные истории.

4. Мастер-классы с бабушками и дедушками: воспитанники учились шить, делать национальные игрушки, украшения, пробовали традиционные блюда.

5. Мини-музей: в детском саду был создан уголок, где собраны фотографии, предметы быта, национальные костюмы и поделки, сделанные детьми и родителями.

Результаты:

После нескольких лет работы мы заметили заметные положительные изменения:

- большинство детей стали уверенно называть всех членов семьи и рассказывать о них;
- вырос интерес к семейным традициям и праздникам;
- дети стали с гордостью рассказывать о профессиях родителей, обыденных делах и истории своего рода;
- родители стали чаще проводить время с детьми, рассказывать им о детстве, о предках;
- атмосфера в группах стала более доброжелательной, дети проявляют заботу и внимание к другим.

Родители отметили, что такие проекты помогли им самим вспомнить традиции, которые когда-то были забыты.

Что показал опыт?

Формировать семейные ценности можно только тогда, когда вместе работают и воспитатели, и родители. Детский сад помогает создать условия, где дети узнают о семье, а родители получают поддержку и идеи для домашнего воспитания.

Особое значение имеет знакомство с культурой родного края. Народные традиции Якутии учат уважать старших, быть трудолюбивыми, любить природу и свой дом. Через сказки, песни, ремёсла и праздники эти ценности становятся ближе и понятнее детям.

Выводы

1. Воспитание семейных ценностей нужно начинать уже в детском саду, в тёплой, доверительной атмосфере.
2. Этнокультурные занятия помогают детям почувствовать связь с родом, историей, природой родного края.

3. Самые эффективные формы работы — это совместные проекты, мастер-классы, семейные праздники и мини-музеи.
4. Важно, чтобы семья и детский сад были настоящими партнёрами: только вместе можно воспитать у ребёнка любовь и уважение к своей семье.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М., 2013.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1986.
3. Иванова Н. В. Этнокультурное воспитание в дошкольных учреждениях северных регионов. — Архангельск, 2019.
4. Сидорова Т. Н. Семейные традиции как фактор духовно-нравственного развития дошкольников. — 2020.
5. Семёнова А. В. Семейные ценности в воспитательном процессе детского сада Республики Саха (Якутия).— Якутск, 2021.