

Иванова Нюргуяна Эдуардовна
МБДОУ ДС «Мичээр»
nykku1987@gmail.com

К проблеме патриотического воспитание старших дошкольников посредством проектной деятельности

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотическое воспитание старших дошкольников посредством проектной деятельности. Раскрыты понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание». Выделены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрена целесообразность использования проектного метода исследовательской деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, воспитание, дошкольник, старший дошкольник, проект, проектная деятельность, деятельность.

В современном мире патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромное значение для будущего страны. В связи с этим, развитие патриотизма у подрастающего поколения является приоритетным направлением в образовательной политике России, а также ключевым элементом духовно-нравственного и личностного развития, направленного на воспитание граждан, любящих свою Родину.

Важность и востребованность патриотического воспитания в современной России подкрепляется общегосударственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утверждённой Президентом Российской Федерации 16 января 2020 года.

Патриотизм формируется у человека в процессе общения и взаимодействия с другими людьми и обществом. Активное участие в жизни общества развивает гражданское сознание, которое, по сути, является результатом деятельности человека.

Согласно словарю В.О. Даля, патриот - это человек, любящий свою родину и заботящийся о её процветании. По мнению Е.Н. Бородиной, патриотизм представляет собой динамичный процесс, в котором взрослые активно участвуют в воспитании подрастающего поколения, прививая им моральные и патриотические идеалы. Этот процесс выражается в развитии у детей чувства любви к родным и близким, а также глубокой привязанности к своей семье и месту, где они выросли. Согласно Р.И. Жуковской и Н.Ф. Виноградовой, патриотическое воспитание следует начинать в дошкольном возрасте, уделяя особое внимание ознакомлению детей с окружающим миром природы.

Сегодня патриотизм понимается как моральное качество человека, выражающееся в любви к Родине и готовности трудиться ради её процветания. Воспитание патриотизма является важной частью образовательного процесса и включает в себя различные подходы, направленные на формирование у детей патриотических чувств, взглядов и убеждений.

Мы выделили особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- воспитание привязанности к национальным обычаям и духовным идеалам своего этноса; укрепление чувства единства с прошлым своей семьи, родного края (населенного пункта), осознание своей сопричастности к ним; становление заботливого отношения, проявляющегося в реальных делах и действиях.

- воспитание чувства любви и уважения к своим корням: народным традициям, истории семьи и родного края. Развитие ощущения сопричастности к своему народу, городу или селу, проявляющееся в заботливом отношении и конкретных действиях;

- воспитание любви к семейным и городским обычаям и стремления их поддерживать; развитие уважения и заботы о тех, кто защищает семью, город и страну;
- развитие глубоких человеческих чувств, уходящих корнями в переживания раннего детства.
- развитие у ребенка национального самосознания;
- обеспечение благоприятной среды для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В контексте текущих социально-политических изменений, концепция патриотизма находится в фазе переосмысления. Это требует как адаптации существующих, так и разработки принципиально новых подходов к патриотическому воспитанию. Проектная деятельность, в свою очередь, представляет собой эффективный инструмент для формирования благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала личности и активному познанию окружающего мира.

По мнению Пахомовой Н.Ю., «... метод проекта – это самостоятельная или групповая деятельность, в которой ребенок применяет свои знания и умения для достижения конкретного результата, будь то теоретическое понимание или практическое решение поставленной задачи».

Проектная деятельность в детском саду предполагает концентрацию внимания воспитанников на достижении заранее определенной цели. Этот результат становится возможен благодаря совместной работе с воспитателем над актуальной и практически полезной задачей или темой. В процессе решения поставленной проблемы или реализации проекта, дети используют свои навыки и знания, полученные в различных областях образовательной программы, чтобы создать конкретный и осязаемый продукт.

Внедрение проектной работы в дошкольных учреждениях позволяет воспитателям ясно определять образовательные задачи и формировать базу для становления у дошкольников учебных и исследовательских умений, согласующихся с их возрастными особенностями и нуждами. Проектная деятельность служит для ребенка средством, дающим возможность:

- проводить опыты, интегрировать приобретенные знания;
- совершенствовать креативность и навыки общения, что способствует его успешной адаптации к новым условиям школьного образования.

К концу дошкольного периода у детей значительно улучшается концентрация внимания, они становятся более внимательными к деталям и способны дольше удерживать внимание на объекте. Развиваются навыки анализа и обобщения информации, а также умение оценивать себя. Дошкольники испытывают потребность в общении и совместной работе как с ровесниками, так и с людьми старшего возраста, желают ощущать свою значимость и приносить пользу, демонстрируют самостоятельность и понимают свою причастность к общим задачам. Конкретные формы исследовательской работы определяются темой, целями, задачами и желаемым результатом.

Изучим целесообразность применения проектной деятельности для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Применение проектного метода предоставляет ребенку возможность ощутить себя в роли исследователя. Ключевым моментом здесь является обучение ребенка навыкам работы с различными информационными ресурсами. Однако, учитывая, что в данном возрастном периоде игра остается ведущей формой активности, исследовательская деятельность старших дошкольников должна быть интегрирована в игровую среду.

2. Проектный метод способствует сплочению детей, родителей и педагогов в рамках общей деятельности, создавая условия для эффективного взаимодействия и обмена опытом.

Внедрение исследовательской проектной работы в структуру патриотического воспитания в детском саду представляется оптимальным решением, поскольку учитывает потребности всех вовлеченных сторон:

- Воспитатели получают шанс для самовыражения и новаторского подхода к своей деятельности.

- Родители получают возможность вносить вклад в значимый для них процесс формирования патриотических чувств у подрастающего поколения.

- Дети приобретают знания, формируют представления и укрепляют убеждения, связанные с патриотическим воспитанием.

Реализация проектной деятельности в рамках патриотического воспитания способствует формированию у дошкольников осознанного уважения к историческому наследию, культуре, семейным обычаям и традициям родного края и государства. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать, что семья играет ключевую роль в сохранении культурных и бытовых устоев, обеспечивая связь между поколениями, поддерживая и развивая лучшие человеческие качества, а также передавая накопленные знания и опыт.

Проектная работа оказывает значительное воздействие на патриотическое воспитание старших дошкольников, поскольку итогом такой деятельности становится достижение социально-воспитательного результата. Речь идет о формировании подрастающего поколения, укорененного в духовных и нравственных принципах, проникнутого гражданско-патриотическими чувствами и с уважением относящегося к культурному и историческому наследию своей страны.

Это влияние объясняется тем, что проектная деятельность способствует развитию у детей чувства сопричастности к истории и культуре своей Родины, формирует активную гражданскую позицию и воспитывает любовь к своему Отечеству. В процессе работы над проектами дети изучают традиции, обычаи и ценности своего народа, узнают о героических страницах истории и выдающихся личностях, что способствует укреплению их патриотического сознания.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой процесс, ориентированный на разработку собственного исследовательского начинания. Она включает в себя формулировку целей и задач исследования, выбор подходящих методологических подходов, разработку плана действий, прогнозирование итогов исследования, оценку его осуществимости, а также идентификацию и определение требуемых ресурсов. Значимым элементом в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста выступает стимулирование у них личной заинтересованности в изучении информации о своей стране, регионе, семье, а также в освоении культурного наследия народа, в частности, через краеведческие знания.

Литература

1. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2020. -140 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утверждённой Президентом Российской Федерации 16 января 2020 года. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru>

3. Бургонова О. В. Проектная деятельность как средство формирования патриотических чувств у дошкольников // Проблемы педагогики. 2022. №1.

4. Галкина И.А., Шинкарева Н.А., Кананчук Л.А. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // АНИ: педагогика и психология. 2022. №3.

5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: АСТ, 2023. -560 с.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 112 с.