

**«ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ КАК  
СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

*Выполнила: Шефер*

*Светлана Анатольевна*

*МБДОУ Детский сад №4*

*«Ромашка»*

*ВОСПИТЫВАЕТ ВСЁ: ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ,  
НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО И ДОЛЬШЕ ВСЕГО – ЛЮДИ.  
ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ – РОДИТЕЛИ И  
ПЕДАГОГИ.  
А.С.МАКАРЕНКО*

Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения качества воспитания подрастающего поколения. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и ДОО.

***Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений.***

## ДЛЯ КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ МЫ ПОСТАВИЛИ ПЕРЕД СОБОЙ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ⦿ - изучить потребности родителей;
- ⦿ - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышать правовую культуру путем использования различных форм и методов;
- ⦿ - установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- ⦿ - найти приемы и методы взаимодействия педагога с родителями, которые помогут выстроить партнерские отношения;
- ⦿ - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ⦿ - выявить, как активное привлечение родителей к совместной работе с детьми (в работе над образовательным проектом) влияет на усвоение детьми содержания данной темы.

# ПРИНЦИПЫ:

- ⊙ Единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;
- ⊙ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ⊙ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ⊙ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ⊙ Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ⊙ Равноправие и равноответственность родителей и педагогов ДОУ.

## ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РАЗРАБОТАНА СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ЭТАПА:

- Первый - актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- Второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- Третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно – деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Информационно-аналитические**  
анкетирование,  
опрос,  
“почтовый ящик”;
- **Наглядно-информационные**  
открытые занятия для родителей,  
информационные стенды,  
дни открытых дверей;
- **Познавательные**  
практикумы,  
конференции,  
нетрадиционные родительские собрания,  
устные журналы,  
экскурсии;  
проектная деятельность
- **Досуговые**  
праздники,  
совместные досуги,  
участие родителей в конкурсах, выставках.



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*С ПОМОЩЬЮ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППА  
ОФОРМЛЕНА ТАК, ЧТО КАЖДЫЙ  
УГОЛОК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ: МНОГО ИГРУШЕК, «БОЛЬНИЦА»,  
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ», «МАГАЗИН». ЕСТЬ  
ЦЕНТРЫ, ГДЕ ДЕТИ МОГУТ ПОСИДЕТЬ  
В УЮТНЫХ КРЕСЛАХ И ПОСМОТРЕТЬ  
ГРУППОВОЙ ИЛИ СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМЫ*



В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
ДЕТСКОГО САДА ТРУДНО ОБОЙТИСЬ  
БЕЗ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ.  
ИМЕННО ПОЭТОМУ МНОГОЕ У НАС В  
ГРУППЕ СДЕЛАНО РУКАМИ ПАП И  
МАМ НАШИХ ДЕТЕЙ. ОНИ ПОМОГЛИ  
НАМ ИЗГОТОВИТЬ ПОСОБИЯ ДЛЯ  
ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И  
МАТЕМАТИКЕ, РИСОВАЛИ  
КРАСОЧНЫЕ КАРТИНЫ, ПОМОГЛИ  
ОФОРМИТЬ ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ.

Декор для  
штор





**Куклы по профессиям**



**Одежда и атрибуты к сюжетно – ролевым играм**

Мы с детьми любим ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

## Поездка в бассейн



## Экскурсия в зоопарк Орто – Дойду.



## Прогулка на Курган Славы.



Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки



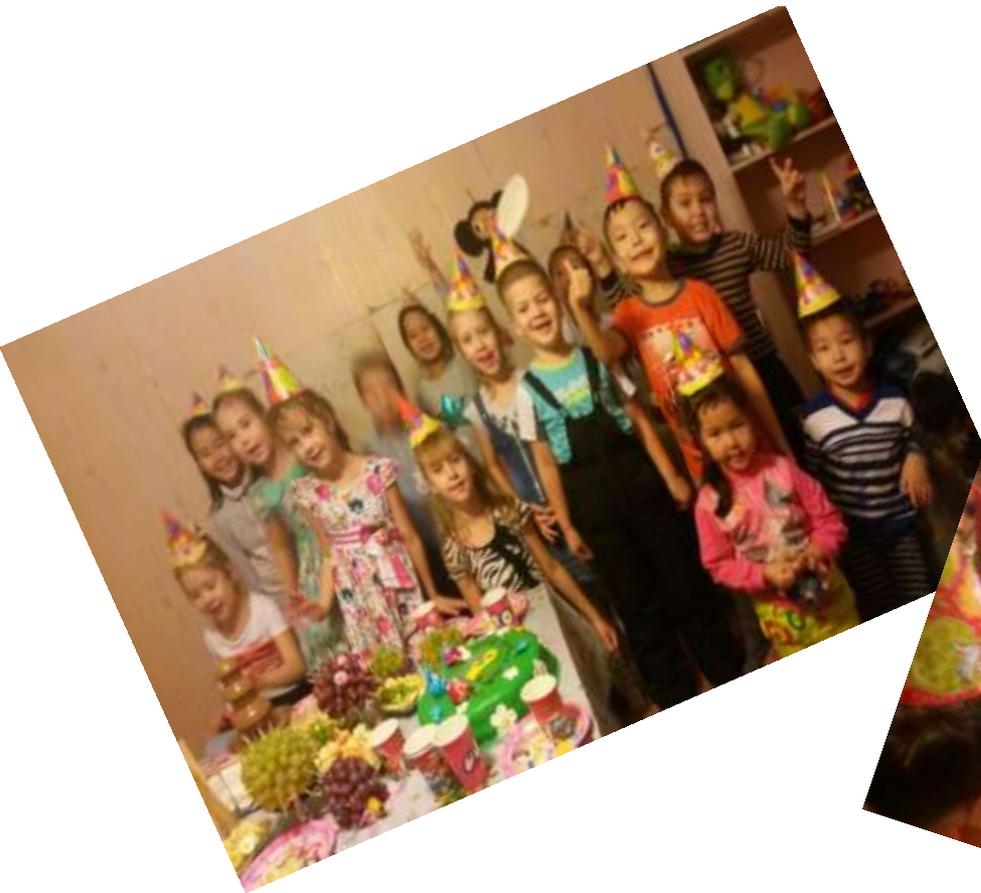
ПРИ ПОСЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ, МЫ  
СТАРАЕМСЯ ВОВЛЕЧЬ ИХ В ЖИЗНЬ ГРУППЫ ДЕТСКОГО  
САДА. В ЗАНЯТИЯХ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ, А ИНОГДА  
САМИ ВЫСТУПАЮТ В РОЛИ ПЕДАГОГОВ, РАССКАЗЫВАЯ  
ДЕТЯМ О СВОЕЙ ПРОФЕССИИ, О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ  
ЖИЗНИ.



# РОДИТЕЛИ АКТИВНО ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ, РАЗВЛЕЧЕНИЯХ



# ВСЯ ГРУППА В ГОСТЯХ У РОМЫ НА ДНЕ РОЖДЕНИЯ



# СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ АКТИВИЗИРОВАТЬ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.
- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей, к занимательным мероприятиям детского сада и группы.
- Используйте разнообразные виды участия родителей, проявляйте чуткость и понимание.
- Помните!!! У всех людей - разные ресурсы и образ жизни. Что свойственно одному человеку, не подходит другому.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДООУ и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Будьте терпеливыми к ним.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайтесь навыкам сотрудничества.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

Сегодня необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям воспитанников стать своему ребенку настоящим другом и наставником. Сегодня необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка как в ДООУ, так и в семье.

Главное в педагогической деятельности, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные приемы и методы можно. И как результат эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

