

Понятие педагогической технологии.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология-это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Технология- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающем в себя смыслы всех определений различных авторов.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами

- 1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально – описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержание, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально – действенным: осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических, педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трёх соподчинённых уровнях:

1) **Общепедагогический** уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определённой ступени обучения.

2) **Частнометодический** уровень: частно - предметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е как совокупность методов и средств для реализации определённого содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.

3) **Локальный (модульный)** уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно - воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий воспитание отдельных личностных качеств, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и т.д).

Классификация педагогических технологий.

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно - воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель приносит в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть разделены в несколько обобщённых групп.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По ведущему фактору: психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-нибудь единственный фактор, метод – педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает своё название.

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, развивающие, бихевиорстские.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально - художественные и эмоционально - нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов

личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно - практической сферы - СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально- ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные и проникающие технологии. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий (систем). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или индивидуальным, ручным (вербальным) или с помощью учебных средств.

Совокупность всех этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П.Беспалько – дидактических систем):

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система «консультант»;
- 4) обучение с помощью учебной книги - самостоятельная работа;
- 5) система «малых групп» – групповые и дифференцированные способы обучения;
- 6) компьютерное обучение
- 7) система «репетитор» индивидуальное обучение;
- 8) «программное обучение», для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно применяется самые распространённые системы:

- традиционная классическая классно - урочная система Я.А.Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой;
- современное традиционное обучение;
- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий:

А) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно - воспитательного процесса, а ученик есть лишь " объект". Они отличаются жёсткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

Б) Высокой степенью невнимания к личности ребёнка отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

В) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью и поддержкой личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъект – субъектных отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, даю оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

Е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

Ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом (подсознательном) знании.

По категории обучающихся наиболее важными являются:

- традиционная школьная технология, рассчитанная на усреднённого ученика;

- технология продвинутого уровня, т. е. углублённого изучения предметов, гимназического, специального образования;

- технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания);

- различные виктимологические технологии (сурдо -, ордо -, тифло -, олигофренопедагогика);

- технология работы с отклоняющимися (трудными и одарёнными) детьми в рамках массовой школы.

И, наконец, существует класс современных технологий, которые отличаются содержанием и методами от существующей традиционной системы.

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:

А) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии,

проблемное обучение, технология на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативная обучение Е.И. Пассова и др.

В) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, Инге Унт, В.Д.Шадриков), групповые коллективные способы обучения (И.Д.Первин, В.К.Дьяченко), информационные технологии и др.

Г) Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М.Эрдниева, технология " Диалог культур" В.С.Библера и С.Ю.Курганова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б.Воловича и др.

Д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребёнка; обучение по Л.Н.Толстому, воспитание грамотности по А.Кушнеру, технология М.Монтессори и др.

Е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе и др.

И так, рассмотренные выше педагогические технологии, в основном направлены на модернизацию содержания образования, а не на организацию учебной деятельности учащихся. На наш взгляд, основной проблемой и в современной школе остается проблема активизации познавательной, учебной деятельности каждого ученика. Основной вопрос, который задает себе каждый учитель: "Как заставить каждого ребенка учиться, добывать знания?". Ответ на этот вопрос дает технология КСО-ДЕМСОС.