

Таркайцева Надежда Филипповна
Учитель математики МБОУ «Хара-Алданская СОШ»

Хара-Алдан/Таттинский

Методический материал «Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ по математике»

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Таркайцева Н.Ф.,
учитель математики МБОУ «Хара-Алданская СОШ»

Экзамен по математике является обязательным для всех выпускников. И поэтому любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой ожидает успешной сдачи основного государственного экзамена каждым своим учеником. Подготовка выпускников основной школы к успешной сдаче ОГЭ по математике – это система слаженной и целенаправленной работы учителя, администрации школы, обучающихся и их родителей. Если в этой системе хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это может сказаться на результате экзамена. В 9 классе обучающиеся ещё не совсем осознают серьезности предстоящего экзамена. Кроме того, есть ребята со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающие учиться. Поэтому обучающихся и их родителей необходимо заинтересовать результатом экзамена.

Система подготовки состоит из следующих составляющих:

Самообразование учителя

Мотивация обучающихся и родителей

Психологическая подготовка

Предметная подготовка: Внеклассные мероприятия, консультации, повышение эффективности урока, накопление раздаточного материала, использование интернет-ресурсов

Мониторинг успешности каждого обучающегося

Подготовку к ОГЭ в 9 классе начинаем в начале года. Цели и задачи учителей математики: Подготовить всех учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Для этого необходимо:

- Учителю обладать необходимыми компетенциями
- Совершенствовать структуру и содержание учебного материала в ходе подготовки к ОГЭ
- Систематизировать повторение программного материала
- Отработать тестовые технологии в ходе работы с контрольно-измерительными материалами через личностно-ориентированный подход.

Организационная работа учителя:

- Изучение нормативных документов ГИА, ОГЭ
- Оформление наглядной информации для учащихся и родителей (информационные стенды, списки литературы, интернет ресурсов и т.д.)
- Накопление опыта, изучение инновационных форм и методов подготовки обучающихся к ГИА
- Участие в обучающих тренингах для педагогов по решению заданий ОГЭ с поэтапным разбором типичных ошибок учащихся
- Оформление папки «Подготовка к ОГЭ» с демоверсиями экзамена за последние годы, диагностическими работами .

Работа с родителями:

На первом же собрании знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой КИМов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания, и рассказываю о том, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить

высокий результат, набрать максимальное количество баллов. Знакомим родителей с адресами сайтов для подготовки к экзамену и показываем как пользоваться ими. При необходимости проводим индивидуальные беседы и консультации.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету. В конце сентября обычно проводится входное тестирование. По результатам этой работы определяются проблемные зоны, и происходит условное распределение обучающихся на 3 группы: высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки и группа «риска». Делается это для того, чтобы строить работу дифференцированно, не забывая об учащимся с повышенной мотивацией и слабоуспевающих. Результаты доводятся до каждого ребенка и родителя.

На консультациях знакомим обучающихся с документами, регламентирующими проведение экзамена по математике, Демо-версией текущего года, литературой для подготовки к экзамену, интернет-ресурсами, с планом подготовки к экзамену в течение года, примерным расписанием «пробных» работ. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.

Учителю математики, работающему по любому из учебников, утвержденному Федеральным перечнем, приходится сталкиваться с тем, что задания ОГЭ и задачи из учебников в большинстве случаев почти никак не связаны. Кроме того, в учебниках почти нет задач практического содержания. Следовательно, учитель вынужден по каждой теме подбирать задания из ОГЭ для включения их в перечень решаемых задач на уроке, чтобы дети могли знакомиться с разными формулировками и видеть всё разнообразие математических примеров, вопросов и проблем. В наших учебниках почти нет заданий, где требуется только ответ, в большинстве случаев везде необходимо полное обстоятельное решение. Учащиеся привыкают к такой системе: обстоятельно и с аргументами излагать своё решение. А на ОГЭ у них происходит «разрыв шаблона» - в 20 из 26 заданий никаких объяснений не требуется, нужен только ответ. Именно поэтому нужно систематически включать в устную работу задания из открытого банка задач части 1.

Пользоваться калькулятором на ОГЭ нельзя, поэтому обучаем ребят некоторым способам быстрого вычисления. Для этого показываю ребятам некоторые способы быстрого умножения чисел, возведения в степень и др.

Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ. Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Поэтому часто практикую работу в группах как во время уроков, так и на консультациях.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение заполнению бланков. Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое место в своей работе отводим обучению девятиклассников правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на пробных экзаменах.

Использую в домашних заданиях материалы КИМов. На протяжении первого полугодия домашнее задание задаю из сборника Кимов: 4- 5 заданий из варианта или несколько заданий из этого сборника по новой теме. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

Также учителю необходимо сосредоточить усилия на решении геометрических задач. Практика показывает, что учащиеся плохо справляются даже с несложными задачами по геометрии. Широко использовать на уроках готовые презентации по отработке различных заданий ГИА (ресурсы интернета). Создавать свои презентации по отдельным темам и заданиям.

При подготовке к ГИА следует учить школьников технике сдачи теста. Это обучение самоконтролю времени, разумному выбору задач для первоначального решения. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ГИА, к чёткому и разборчивому выражению своих мыслей.

Таким образом, учителя сознательно формируют не только образовательную дидактическую цель, но и коррекционную и воспитательную задачи, вытекающие из содержания материала, возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки, не дожидаясь, пока психические функции полностью созреют, а соответствующими приёмами и методами, упражнениями, игровыми заданиями ускоряют качественный скачок на новый уровень развития. Основной задачей для учителя является, получение всеми учащимися без исключения знаний в объеме, достаточном для успешной сдачи экзамена.

Правильная организация подготовки к экзаменам всех сторон (учащихся, родителей, учителей) является гарантией того, что основной государственный экзамен сдадут все без исключения обучаемые, в том числе и самые слабые.