

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет русский язык

Класс 2

Учитель: Скрябина Т.Г.- учитель начальных классов МОБУ СОШ № 19 г. Якутска

Тема урока:	«Правописание слов с безударной гласной в корне»
Тип урока:	Урок решения учебной задачи
Цель учителя:	Создание условий для открытия способов проверки безударной гласной в корне слова.
Цель ученика:	Научиться проверять слова с безударной гласной в корне.
Учебная задача:	Как проверить безударный гласный в корне слова?
Планируемые образовательные результаты:	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать слабые и сильные позиции гласных в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне; расширение словарного запаса учащихся.
	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; • осознание алгоритма учебного действия; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенную информацию; • освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; • формирование умения выполнять действия по алгоритму. • моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; • осознание недостаточности своих умений; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий; • планирование и прогнозирование; • формирование умения контролировать и оценивать свои действия. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи; • формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; • формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности	Настрой на урок Демонстрация усвоения норм взаимодействия на уроках.	Настраивает на урок	Проверяют готовность, вспоминают правила работы на уроке.	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
1. Демонстрация усвоения детьми ранее изученного материала	1. Проверка усвоения основных понятий по разделу «Звуки и буквы» 2. Чистописание: гласные буквы <i>о, а, и, е, я</i>	1. Организует работу в паре: вопросы по теме раздела 2. Организует работу в тетради.	1. Работают в паре: задают друг другу вопросы и отвечают по теме раздела. 2. Записывают дату, классная работа, прописывают буквы, дают устную характеристику гласным звукам.	Коммуникативные: формирование умения сотрудничать со сверстниками при решении учебных проблем; формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их. Познавательные: выделять существенную информацию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу
2. Самооценка учащихся	Оценка степени усвоения основных понятий раздела	Выявляет уровень знаний. Определяет степень усвоения понятий.	Оценивают степень усвоения понятий (Получилась работа в паре или нет? Почему?)	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
3. Постановка	1. Анализ жизненной	1. Предлагает	Определяют тему урока,	Познавательные: освоение

<p>новой учебной задачи</p>	<p>ситуации (История об ошибке в правописании). См. Приложение 1.</p> <p>2. Задание: найти группу родственных слов по заданному корню и подчеркнуть проверочные слова.</p>	<p>проанализировать ситуацию, в которой из-за ошибки в правописании безударной гласной произошла непредвиденная ситуация.</p> <p>2. Предлагает подчеркнуть из группы родственных слов проверочные (создает проблемную ситуацию).</p> <p>3. Фиксирует обозначенную учащимися учебную задачу на доске.</p>	<p>выявляют место и причины затруднения, выделяют учебную задачу, ставят цель.</p>	<p>умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Регулятивные: осознание недостаточности своих умений; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время постановки учебной задачи.</p>
<p><u>Физминутка</u></p>	<p>1. Пальчиковая 2. Физминутка в стихах</p>	<p>Организует</p>	<p>Ответственные учащиеся сами проводят физминутку.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p>4. Решение поставленных задач</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения:</p> <p>1. Составление плана работы на уроке.</p> <p>2. Совместное наблюдение за сильными и слабыми позициями гласных (презентация)</p> <p>3. Определение способов проверки безударной гласной в корне.</p> <p>4. Фиксация правила проверки и сравнение с</p>	<p>Организует деятельность учащихся по открытию способов проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Организует деятельность по применению новых знаний</p>	<p>Составляют план достижения цели, находят способы проверки и определяют алгоритм проверки безударной гласной в корне, сравнивают с эталонным (см. Приложение 2).</p> <p>Самостоятельная работа: осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Личностные: осознание алгоритма учебного действия;</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;</p> <p>Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; формирование умения договариваться и приходить к</p>

	<p>культурным аналогом.</p> <p>5. Составление алгоритма проверки безударной гласной в корне.</p> <p>6. Самостоятельная работа: упр. 146 на с. 96</p>			<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Предметные: формирование умения различать слабые и сильные позиции гласных в корне слова; подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне; расширение словарного запаса учащихся.</p>
5. Итог урока	Рефлексия	Организует рефлексия и определяет критерии для оценки достижений по данной теме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют значимость полученного знания. 2. Оценивают работу на уроке по шкале. 3. Оценивают себя по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я научился... 2. Было интересно... 3. Теперь я могу... 4. Мне захотелось... 5. Мне понравилось... 6. ... 	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</p> <p>Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Домашнее задание	Запомнить правило и алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.			

Приложение 1

Как-то раз Вася написал своему другу Мише сообщение: «Приходи сегодня вечером с мячом, поиграем». Миша сообщение прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером во дворе. «Мяч будет, - сказал ребятам Вася, - Миша принесёт». Пришёл Миша, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол.

- Проанализируйте, почему так получилось?
- Какое правило не знает Вася?
- Как правильно записать слово?
- Как проверить? С м..чом – мяч- мячом.

Приложение 2

Алгоритм проверки

1. Читаю слово
2. Определяю ударение
3. Выделяю орфограмму
4. Подбираю проверочное слово
5. Пишу слово
6. Проверяю