

Мастер-класс:

«Организация НОД по конструированию форме активного проекта»

Цель: познакомить педагогов с методикой проведения НОД по конструированию в форме практико-ориентированного проекта.

Ход мастер класса:

Педагоги: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите нам представить тему нашего мастер-класса «Организация НОД по конструированию форме активного проекта».

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Активный проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	С какого возраста детей можно вводить в ОД
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	5-7 лет
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	3-7 лет
Информационно-ориентированный/ практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	4-7 лет

Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	3-7 лет
------------	--	---------

Педагог: Сегодня я хочу вам продемонстрировать технологию практико-ориентированного проекта

Педагог приглашает сотрудников исполнить роли детей, сам исполняет роль воспитателя. Проводит НОД.

Конспект НОД кружковой работы по конструированию «Сказка про зайцев»

Задачи:

Воспитывать чувство сопереживания; желание помочь.

Развивать мелкую моторику; развивать творчество в самостоятельном конструировании

Продолжать учить работать в подгруппах, создавать единый проект и защищать его.

Предварительная работа: беседа с детьми о огороде, теплице; специальных сооружениях для полива, громоотводах, тентах.

Оборудование: разные виды конструкторов: лего, деревянный конструктор.

Ход НОД:

Дети сидят на коврике. В группе организована предметно-пространственная среда для самостоятельного конструирования (материал разобран по корзинам-боксам)

Воспитатели: Ребята, сегодня я вам прочитаю интересную сказку. Вы ее внимательно послушайте и помогите найти решение.

«Сказка про зайцев»

Жили-были в одном лесу зайцы. У всех был огород. Там они садили капусту, морковь, редиску, горох, и многое другое. Трудолюбивые зверьки ухаживали за своим огородом: поливали его и вырывали сорняки. А потом собирали овощи и делали запасы на зиму. И весь год не знали печали.

Но однажды подул сильный ветер, принес собой грозные тучи и пошел сильный дождь с градом и весь урожай погиб. Голодно в ту зиму было зайчикам. Но на следующий год они опять посадили рассаду. Ухаживали за ней, заботились, но вдруг налетела на их огороды саранча и все съела. Расстроились зайчики и стали думать: «А что же им делать?»

Воспитатели: Ребята, а вы как думаете, почему расстроились зайчики? Что можно посоветовать нашим зайчикам? Чем мы сможем им помочь?

Ответы детей (посадить огород заново, построить теплицы, сделать громоотвод и др.)

Воспитатели: Ребята, какие у вас интересные идеи? А из чего можно это сделать?

Ответы детей (лего...)

Воспитатели: Где можно взять этот материал? Ребята посмотрите вокруг себя, какой материал в нашей группе есть..... А его можно использовать для воплощения наших идей.

Ответы детей (в группе, на столе)

Воспитатели: Я вам предлагаю разделиться на три подгруппы, каждая подгруппа пусть строит, то решение проблемы зайчиков, которое они считают нужным. А в конце мы вас послушаем: что вы построили и почему вы считаете это поможет зайчикам.

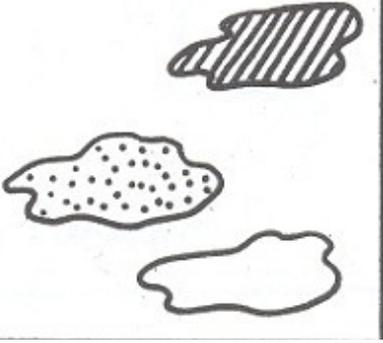
Воспитатель делит детей на подгруппы, выделяет каждой подгруппе стол.

Самостоятельная деятельность детей:

дети расходятся по группе берут необходимый материал, несут к своему столу и начинают совместную постройку.

Воспитатель работает с каждой подгруппой поочередно (помогает достичь компромисса, хвалит).

Воспитатели: Ребята, я вижу, что все закончили свои постройку. Теперь я предлагаю вам выступить. Используя нашу мнемодиаграмму:

?		
Что это?	Из чего сделано?	Какую приносит пользу?

Представить свою постройку, рассказать из чего она сделана, как она поможет в решении нашей проблемы. А мы все внимательно слушаем.

Дети защищают свой «проект»

Воспитатели: Ребята, большое спасибо вам за ваши проекты. Какие вы молодцы. И мы еще раз убедились, что из любой сложной ситуации есть выход и может даже не один. На этом мой мастер класс закончен. Спасибо за участие и внимание.

