

Колодезникова Клавдия Иннокентьевна

Kolodeznikova Klavdia Innokentievna

Учитель-логопед МБДОУ Детский сад»Кэскил» Вилюйский район с.Хампа

E-mail: kolodezklav@mail/ru

«Из опыта работы Нетрадиционная форма работы по коррекции нарушений речи детей с ОВЗ в раннем возрасте»

"From experience, an unconventional form of work on the correction of speech disorders in children with disabilities at an early age»

Аннотация: Работа представляет собой статью, в которой представлены современные формы и методы работы с детьми с ОВЗ раннего возраста в детском саду .Которые помогают в определениях интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования; поддержать и способствовать развитию возможностей таких детей; дать возможность самореализации, обучающихся в соответствии со способностями. Ранняя коррекция недостатков развития ребенка ,особенно в дошкольных учреждениях ,становится все более актуальной в последнее время ,увеличивается процент обучающихся с ОВЗ. Реализация методов и форм работ, предусмотренных в статье, позволила: сформировать систему работы с детьми с ОВЗ; создать условия для развития таланта у детей с ОВЗ.

Исходя из выше изложенного я пришла к выводу ,что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов ,форм работы предотвращает утомление детей ,поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Ключевые слова: воспитательный процесс, основные понятия, ОВЗ-ограниченными возможностями здоровья,СУ-Джок («СУ»-кисть,»Джок»-стопа).

Abstract: the paper is an article that presents modern forms and methods of working with children with early childhood disabilities in kindergarten .which help in determining the interests, abilities and inclinations of children with disabilities at the stage of basic general education; to support and promote the development of the capabilities of such children; to enable self-realization of students in accordance with their abilities. Early correction of child development deficiencies, especially in preschool institutions, is becoming more and more relevant in recent years, the percentage of students with disabilities is increasing. the implementation of the methods and forms of work provided for in the article allowed: to form a system of work with children with disabilities; to create conditions for the development of talent in children with disabilities.

Based on the above, I came to the conclusion that the use of various non-traditional methods and techniques ,forms of work in correctional work prevents fatigue of children ,supports cognitive activity in children with various speech pathologies ,increases the effectiveness of speech therapy work in general.

Keywords: educational process, basic concepts, HIA-with disabilities, SU-Jok ("SU" -brush,»Jock " - stop).

Введение. Ранний возраст (с рождения до 3-х лет) является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Ранняя коррекция недостатков развития ребенка, особенно в дошкольных образовательных учреждениях, становится все более актуальной в последнее время. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка - дошкольный и школьный - уже, можно сказать, педагогически освоены. Что же касается периода от рождения до 3-х лет, он остается, в основном, в ведении медиков. А их занимает, прежде всего, здоровье детей, их физическое благополучие, а не сенсорное, умственное, речевое и эмоциональное развитие. Важнейшей причиной актуальности проблемы ранней коррекции нарушений развития является то обстоятельство, что число новорожденных детей с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85% новорожденных.

Цель работы: Развитие речи детей раннего возраста посредством нетрадиционных логопедических технологий.

Задачи:

- 1.Развивать у детей раннего возраста мелкую моторику пальцев рук и связную речь.
- 2.Развивать познавательную активность ,творческие способности ,воображение ,мышление, фантазию.
- 3.Создать условия для развития речи детей средствами нетрадиционных технологий.
- 4.Мотивировать детскую деятельность.

Результаты:

- 1.Повышение уровня развития речи детей раннего возраста.
- 2.Пополнение пассивного и активного словаря.
- 3.Развитие фонематического восприятия ,связной речи и подвижности органов артикуляции.
- 4.Закрепление навыка работы в нетрадиционных логопедических технологий.
- 5.Формирование интереса к логопедическим играм и занятиям.
- 6.Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста.

7Снижение процента детей с речевым нарушением.

Тема выбрана потому что речь детей -это показатель их психического и социального развития. Проблема многих детей ,пришедших из дома в детский сад, это недостаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны .т.к .развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей .Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания ,расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности ,высказывает свои чувства и переживания .В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Наша задача ---помочь детям развивать речь. Речь можно развить различными способами : устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Игра---основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями , знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Хорошее знание языка ребенку необходимо для овладения программой детского сада, а в последующем школы. Все речевые нарушения .если их вовремя не исправить в детском возрасте ,вызывает трудности общения с окружающими, мешают в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Работая с детьми ,страдающими различными речевыми патологиями .Я заметила ,что они без радости включаются в учебную деятельность и ,как правило ,у таких детей недостаточно развита память, снижено внимание , не так подвижны психические процессы. Поэтому очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности игру. Как загораются глаза детей ,какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного радостного светиться в них ,когда я говорю: «Сейчас мы с вами ,дети, поиграем!». Здесь даже не нужно быть тонким психологом ,чтобы понять ,какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка. Игровые приемы помогают сделать задания для детей .привлекательнее. Дети играют ,не подозревая, что усваивают какие -то знания ,овладевают навыками .учиться культуре общения друг с другом, с окружающим ,формируется связная речь. Используя игровые ,нетрадиционные формы обучения ,можно вызвать интерес к овладению дошкольниками связной речью и готовить их к обучению в школе. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал ,

Unknown

применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы : во первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка , во –вторых ,опосредованный ,к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

В данном направлении использую следующие методы и приемы: пальчиковые игры и специальные упражнения («Сорока»,»ладушки» и др.):массаж кистей рук и пальцев (в том числе щетками ,колючими мячиками ,массажерами СУ-Джок и др), различные тренажеры(шнуровки, мозаики, прищепки).

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является СУ-Джок терапия («СУ»-кисть,»Джок»- стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего СУ-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека ,руки и ноги человека с телом человека и. т.д).Эти лечебные системы созданы не человеком –он только открыл их, а самой Природой .В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению .Неправильное применение никогда не наносит человеку вред- оно просто неэффективно. Поэтому ,определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них ,мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец-сердце ,безымянный -печень ,средний кишечник, указательный -желудок, большой палец –голова. Следовательно ,воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапию я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах ,для развития мелкой моторики пальцев рук а так же с целью общего укрепления организма. В своей практике применяю массажеры Су-Джок в виде массажных шариков комплекте с массажными металлическими кольцами. Ими можно массировать пальцы и кисти рук.

Таким образом ,СУ-Джок терапия является одним из эффективных приемов ,обеспечивающих развитие познавательной ,эмоционально -волевой сферы ребенка.

Еще одна интересная методика способствующая развитию речи у детей в раннем возрасте –игры с крупой ,бусами, орехами. Взаимодействие с манной крупой стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики ,мы стараемся научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это ,в свою очередь ,способствует развитию речи ,произвольного внимания и памяти. А рисование на манной крупе –радостный ,вдохновенный труд, к

Unknown
Вставлено
01.01.1970

которому ребенка не надо принуждать. А знаете ли вы ,что рисовать можно даже без кисточки ,а именно пальчиками .Можно предложить ребенку регулярно заниматься с крупой : сортировать ,угадывать с закрытыми глазами ,катать между большими и указательными пальцами ,придавливать всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения

Научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха(камешка, шарика),совсем не трудно ,для начала предложите шестигранный карандаш. Все это оказывает прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие .Этот простой эффективный массаж способствует притоку крови к нервным окончаниям на пальчиках последовательно ,посылаются положительные импульсы в головной мозг. Самомассаж кистей и пальцев рук, в «сухом бассейне» способствует:

- Нормализации мышечного тонуса;
- Стимуляции тактильных ощущений;
- Формирование произвольных координированных движений пальце

«Пальчиковый бассейн легко сделать в домашних условиях :в большой прямоугольной коробке с низкими бортиками рассыпать горох или фасоль высотой в 6-8 см.Проведение пальчиковых игр и упражнений в таком бассейне способствует активизации двигательной кинестезии ,Праксина позы ,улучшает динамический праксис.

Также в своей работе с детьми использую игровой логопедический набор «Дары Фребеля».Мозаика выполнена из разноцветных деревянных геометрических фигур. Набор состоит из 14 модулей («Шерстяные мячики», »Куб из кубиков»,»Цветные кубики»,» Мозаика Шнуровка» и др.Логопедическая работа с помощью предлагаемой мозаики решает коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям речевого развития.

Таким образом ,что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов ,пробуждается интереса к занятиям ,умение понимать словесные инструкции .развитию интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, обогащению активного словарного запаса, формирование связной речи ,помогает сделать речь яркой и эмоциональной, повышает эффективность логопедической работы в целом. Поставленная цель и задачи выполнены.

Unknown
Вставлено
01.01.1970

Использованная литература:

- 1.Бондаренко А.»Дидактические игры в детском саду «,-М:Просвещение,1991.
- 2.»Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»:Пособиедля воспитателей детского сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская и др .под.ред.С.Л.Новоселовой ,- Просвещение ,1985.
- 3».«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ.Г.Г.Григорьева,Н.П.Кочетова,Д.В.Сергеева идр;-М:Просвещения,2007.
- 4».«Дидактические игры т занятия с детьми раннего возраста «, подред.С.Л.Новоселовой, - М; 1978г.
- 5.Рыжова Н.В.»Развитие речи в детском саду», -Ярославль:Академия развития,2003г.
- 6.»Воспитание и развитие детей раннего возраста «: Пособие для воспитателя детского сада, В В.Гербова,РГ.Казакова,И.М.Кононова идр;по ред.Г.М.Ляминой ,-М:Просвещение,1981г.

Unknown
Вставлено
01.01.1970